****

ISTITUTO COMPRENSIVO “E.S. VERJUS”

Viale Paganini 21 - 28047 - Oleggio (NO)

Tel. +39 0321 91226 - Fax +39 0321 961966

e-mail: noic81600d@istruzione.it  
Cod.Mecc. NOIC81600D

## SCUOLA INFANZIA/PRIMARIA/SECONDARIA………..

Via………………………….. - 28047 - Oleggio (NO)

Tel. +39 0321 …………….

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

**per alunni con**

**Disturbi Specifici dell’Apprendimento**

## Anno scolastico ………………..

# 

# DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome dell’alunno |  |
| Data e luogo di nascita |  |
| Classe |  |
| Docenti di classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | Redatta in data:  da: presso:  aggiornata in data:  da: presso: |
| Codici ICD10 |  |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | Effettuati da:  presso: |
| Scolarizzazione pregressa |  |

**DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ** (completare la parte di diagnosi con i dati presenti nella certificazione; nelle osservazioni sottolineare la voce che si ritiene più adeguata tra quelle indicate nell’elenco puntato)

LETTURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili nella diagnosi) |  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
|  | **VELOCITÀ** | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole |
|  | **CORRETTEZZA** | * Adeguata * Parzialmente adeguata * Non adeguata (Es. confonde, inverte, sostituisce, omette lettere o sillabe) |
|  | **COMPRENSIONE**  **CON LETTURA AUTONOMA** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa – analitica |
|  | **COMPRENSIONE**  **CON LETTURA**  **DI ADULTI** | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa – analitica |

SCRITTURA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili nella diagnosi) |  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
|  | **SOTTO DETTATURA** | * Corretta * Poco corretta * Scorretta |
|  | **TIPOLOGIA ERRORI** | * Fonologici (scambio di lettere, inversioni..) * Non fonologici/ortografici * Fonetici (omissione/aggiunta di accenti e doppie…) |
|  | **PRODUZIONE AUTONOMA** | * ADERENZA ALLA CONSEGNA   + Spesso   + Talvolta   + Mai * CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA   + Spesso   + Talvolta   + Mai * CORRETTA STRUTTURA TESTUALE   + Spesso   + Talvolta   + Mai * CORRETTEZZA ORTOGRAFICA   + Adeguata   + Parzialmente adeguata   + Non adeguata * USO PUNTEGGIATURA   + Adeguata   + Parzialmente adeguata   + Non adeguata |

GRAFIA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili nella diagnosi) |  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
|  | **LEGGIBILE** | * Sì * Abbastanza * Poco * No |
|  | **TRATTO** | * Premuto * Leggero * Ripassato * Incerto |
|  | **PREFERENZA CARATTERI** | * Stampato maiuscolo * Stampato minuscolo * Corsivo * Uso del pc |

CALCOLO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili nella diagnosi) |  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
|  | **DIFFICOLTÀ**  **VISUO-SPAZIALI**  (es: quantificazione automatizzata) | * Spesso * Talvolta * Mai |
|  | **RECUPERO DI FATTI NUMERICI** (es: tabelline) | * Raggiunto * Parziale * Non raggiunto |
|  | **AUTOMATIZZAZIONE DELL’ALGORITMO PROCEDURALE** | * Raggiunto * Parziale * Non raggiunto |
|  | **ERRORI DI PROCESSA-MENTO NUMERICO** (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | * Spesso * Talvolta * Mai |
|  | **USO DEGLI ALGORITMI DI BASE DEL CALCOLO** (scritto e a mente) | * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
|  | **COMPRENSIONE DEL TESTO DI UN PROBLEMA** | * Adeguata * Parziale * Non adeguata |
|  | **CAPACITÀ DI PROBLEM SOLVING** | * Adeguata * Parziale * Non adeguata |

**APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** (sottolineare le voci che si ritengono più adeguate tra quelle indicate)

* Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro:

**ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** (completare la parte di diagnosi con i dati presenti nella certificazione, sottolineare la voce che si ritiene più adeguata tra quelle indicate nell’elenco puntato delle osservazioni)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili nella diagnosi) |  | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati dagli insegnanti) |
|  | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale |
|  | **MEMORIA** | Difficoltà nel memorizzare:   * categorizzazioni * formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) * sequenze e procedure |
|  | **ATTENZIONE** | * Attenzione visuo-spaziale * Attenzione selettiva * Attenzione intensiva |
|  | **AFFATICABILITÀ** | * Sì * Poca * No |
|  | **PRASSIE** | * Difficoltà di esecuzione * Difficoltà di pianificazione * Difficoltà di programmazione e progettazione |

**OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI** (sottolineare la voce che si ritiene più adeguata tra quelle indicate)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Autostima | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Accettazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | Molto adeguata | Adeguata | | Poco adeguata | | Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | Efficace | | Da potenziare | | Solo con supporto dell’adulto | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | Efficace | | Da potenziare | | Solo con supporto dell’adulto | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | Efficace | | Da potenziare | | Solo con supporto dell’adulto | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | Efficace | | Da potenziare | | Solo con supporto dell’adulto | |

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI:** (sottolineare le voci che si ritengono più adeguate e a fianco specificare in quali discipline)

**METODOLOGIE**

* Tempi di elaborazione e produzione più lunghi di quelli previsti per la classe
* Spiegazioni supportate con mappe concettuali, schemi, grafici, tabelle...
* Appunti del docente consegnati all'alunno in fotocopie delle lezioni
* Possibilità di registrare le lezioni come alternativa alla stesura degli appunti in classe
* Testo delle prove di verifica presentate con un carattere di stampa concordato con lo studente
* Contenuti presentati in piccole unità
* Tutoring
* Altro:

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

* Utilizzo di computer e tablet
* Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale
* Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
* Utilizzo di registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
* Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) e eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo
* Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso
* Utilizzo di formulari e schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche
* Utilizzo di libri e dizionari digitali
* Utilizzo di dizionari iconici per favorire il recupero lessicale
* Utilizzo di software didattici e compensativi

**MISURE DISPENSATIVE**

* Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
* Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo
* Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
* Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
* Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
* Dispensa dall’utilizzo di tempi standard
* Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
* Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
* Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
* Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling

**PER LA VALUTAZIONE**

* Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
* Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
* Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi, senza modificare gli obiettivi
* Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e con possibilità di completamento con una prova orale; riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
* Compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati (soprattutto per la lingua straniera)
* Uso di mediatori didattici: schemi, mappe, tabelle, formulari, immagini...
* Valutazioni attente ai contenuti e non alla forma
* Valutazione dei contenuti e non degli errori ortografici
* Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
* Lettura delle consegne degli esercizi o sintesi vocale
* Tempi aggiuntivi
* Altro:

**PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO** (sottolineare le voci che si ritengono più adeguate)

Con la famiglia si concordano:

* Riduzione del carico di studio a casa
* Organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione del carico di lavoro
* Le modalità di supporto all'alunno durante lo studio e/o i compiti (è seguito dai familiari, ricorre all'aiuto dei compagni.....)
* Gli strumenti compensativi da usare a casa

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_