PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
E.S. VERJUS - OLEGGIO



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola E.S.VERJUS - OLEGGIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
7 Caratteristiche principali della scuola
19 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
21 Risorse professionali

Le scelte strategiche

22 Aspetti generali
23 Priorità desunte dal RAV
25 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
27 Piano di miglioramento
36 Principali elementi di innovazione
38 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

39 Aspetti generali
41 Traguardi attesi in uscita
44 Insegnamenti e quadri orario
48 Curricolo di Istituto
60 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
68 Attività previste in relazione al PNSD
74 Valutazione degli apprendimenti
78 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
83 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

84 Aspetti generali
85 Modello organizzativo
90 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
91 Reti e Convenzioni attivate
93 Piano di formazione del personale docente
97 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo “Enrico Stanislao Verjus” prende il nome dal primo Vescovo della Papua Nuova Guinea, appartenente alla Congregazione dei Missionari del Sacro Cuore, nato e morto a Oleggio (1860-1892).

Con l'a.s. 2018/2019 l'I.C "Enrico Stanislao Verjus" ha ridefinito la propria fisionomia, con l'accorpamento dell'intera Direzione Didattica di Oleggio, diventando di fatto l'unico Istituto della città.

Esso comprende due Scuole dell’Infanzia, tre Scuole Primarie e una Scuola Secondaria di Primo Grado ubicate in Oleggio per un totale di circa 1500 alunni.

Dall'anno scolastico 2019-20 è stata aperta una sede distaccata dell'Istituto Tecnico "Omar" di Novara presso l'edificio adiacente a quello della secondaria.

La Città di Oleggio consta, oltre al capoluogo, anche dieci frazioni ed un numero importante di cascine ed è inserito nel Parco Naturale Valle del Ticino.

Appartiene geograficamente all'area del Medio Novarese e presenta i limiti e i vantaggi della vita di una piccola realtà provinciale. Gli abitanti sono 14.000 circa, distribuiti su una superficie di 37,8 kmq, gravitanti essenzialmente attorno a due grandi centri di riferimento economico, sanitario, ricreativo e culturale: Novara e Borgomanero.

Il territorio presenta una realtà economica mista e negli ultimi anni ha visto un graduale aumento della popolazione residente. Gli abitanti, fino a pochi decenni fa dediti all'agricoltura e all'allevamento, sono ora in gran parte impiegati nell'attività industriale e nel settore terziario.

Un fenomeno, comune a molte realtà, che ha interessato e coinvolge tuttora il Comune, è l’inserimento nel tessuto sociale, economico e culturale di molti cittadini stranieri, il cui numero negli ultimi quindici anni è aumentato in modo considerevole, anche se la percentuale di immigrazione è nella media regionale, e si attesta attorno al migliaio di unità (7% della popolazione).

Sono in crescita le situazioni di disagio o di difficoltà economico-finanziaria, anche tra le famiglie di alunni/e che spesso devono ricorrere ad interventi dell’Amministrazione

Comunale per far fronte alle esigenze quotidiane.

Con gli anni si è riscontrato anche un aumento sia di alunni fortemente svantaggiati sul piano sociale e culturale, sia di alunni con disabilità particolarmente grave. Si segnala infatti un aumento dei bambini con spettro autistico e con sindromi di tipo genetico.

Si evidenzia che le Scuole dell'Infanzia accolgono un numero importante di alunni con disabilità provenienti dai Comuni vicini, poiché in questi vi sono principalmente scuole dell'infanzia parificate.

Nel Comune di Oleggio sono presenti vari servizi socio-culturali che hanno l'obiettivo di attivare sinergie unitarie tra territorio e scuola:

- la biblioteca comunale, che si fa spesso promotrice di varie iniziative
- il museo civico etnografico archeologico
- varie associazioni sportive
- varie associazioni di volontariato e di tipo culturale che spesso offrono occasioni di collaborazione e di sostegno anche economico.

Nel territorio opera il C.I.S.A.S. (Consorzio Intercomunale Servizi Socio Assistenziali).

La collaborazione attiva con le Amministrazioni, con le forze dell'ordine territoriali, con i servizi sociali e con le associazioni del territorio permette la realizzazione di progetti e di iniziative con forte rilevanza socio-educativa.

La condivisione delle finalità contribuisce a creare un contesto educativo territoriale coerente.

Tramite un protocollo di intesa tra gli Enti Locali, tutti gli ordini di scuola statali e parificati e le istituzioni del territorio è stato creato il Tavolo Minori e Tavolo Prima Infanzia con C.I.S.A.S. e asili nido.

L'obiettivo è quello di utilizzare al meglio le risorse del territorio e costruire un monitoraggio costante sulle iniziative attivate, sulle criticità e sulle difficoltà emergenti.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Gli alunni provengono da un contesto socio culturale medio basso; nelle relazioni e nelle interazioni sociali la scuola e' un interlocutore autorevole ed e' un riferimento educativo -- formativo pubblicamente riconosciuto dagli stakeholder. Negli anni, l'attenzione all'inclusione degli alunni DVA, DSA e BES con specifici protocolli di accoglienza, con progetti dedicati all'identificazione precoce dei disturbi di apprendimento e con segnalazioni di situazione problematiche che richiedono approfondimento diagnostico, ha contribuito a identificare l'istituto come riferimento nel territorio, per alunni con situazioni di disagio o con difficoltà di apprendimento. Le sinergie con l'ente locale, il Consorzio Socio Assistenziale e le associazioni di volontariato rafforzano la rete di collaborazione e cooperazione per il supporto agli alunni in svantaggio socio-economico.
Vincoli:
Gli alunni frequentanti l'istituto sono circa 1500, attestando l'istituto nella fascia delle scuole di grandi dimensioni e con complessita' elevata. I plessi scolastici sono tutti ubicati nel comune di Oleggio. Nella scuola Primaria gli alunni frequentanti sono il 6% DVA e il 3% DSA e nella scuola Secondaria di I grado gli alunni frequentanti sono 4,6% DVA e 13,7% DSA, decisamente in numero superiore rispetto alla media nazionale. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono in linea con la percentuale nazionale del 10%. La scuola sostiene l'inclusione di alunni stranieri o con BES, previene la dispersione scolastica e contrasta il disagio derivante o da diversabilita' o da disturbi di apprendimento o psicologici, allocando stabili risorse economiche per: - sportello psicologico per alunni, genitori e docenti sia della scuola dell'infanzia/primaria sia della scuola Secondaria di I grado; - screening per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento; - progetto Lapis, per supportare gli alunni pluriripetenti nel conseguimento del Diploma di Scuola Secondaria di I grado - laboratorio di falegnameria per gli alunni a rischio dispersione scolastica; - alfabetizzazione di base in L2 per alunni stranieri Le risorse umane, che progettano, gestiscono, organizzano e coordinano azioni di supporto all'intera comunita' educante, sono individuate tra le figure di sistema, con funzioni strumentali per l'inclusione e l'intercultura e la referente per l'inclusione.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
Il territorio di Oleggio e' caratterizzato da una densa urbanizzazione, con attivita' produttive tipiche della pianura risicola/cerealicola, con una robusta struttura produttiva che puo' contare sulla presenza di piccole/medie imprese e con attivita' legate al settore logistico -intermodale. Molti tutori sono impiegati nelle imprese di servizi aeroportuali o come militari/paramilitari nella vicina caserma dell'Esercito e dell'Aeronautica. Una discreta integrazione sociale, la disponibilita' di spazi a costi relativamente contenuti, le opportunita' lavorative per numerosi profili professionali e un'accettabile qualita' ambientale consentono di contenere le situazioni di disagio socio - economico. Il Comune di Oleggio eroga un contributo annuale per l'acquisto di servizi e per forniture di materiale didattico e

di pulizia; offre, inoltre, l'utilizzo gratuito del teatro per la visione o la messa in scena di spettacoli. L'ente locale garantisce i servizi di trasporto pubblico con scuolabus, mensa scolastica e pre-post scuola. La collaborazione con il museo etnografico e con la biblioteca si concretizza con iniziative progettuali riguardanti la storia del territorio. Numerose associazioni di volontariato supportano la scuola con contributi economici per il sostegno del diritto allo studio o con impiego di volontari per servizi ausiliari. Gli stakeholder sono i tutori, gli alunni e il personale scolastico.
Vincoli:
Le caratteristiche socio-economiche della popolazione del territorio oleggese afferiscono a uno status medio basso. La scuola nel perseguire gli obiettivi previsti nel PTOF, ovvero Crescere: la consapevolezza di se' e il rispetto per gli altri; Da con per... il territorio; Inclusione, personalizzazione, eccellenza, recupero; Espressivita' e creativita'; utilizza risorse economiche, provenienti da finanziamenti statali e comunitari, dall'ente locale, dai servizi socio-assistenziali e da contributi di associazioni di volontariato presenti a Oleggio; inoltre impiega risorse umane dell'Istituto, per interloquire con i soggetti esterni - amministratori locali, operatori socio assistenziali, volontari - per ideare, organizzare e gestire in forma partecipata i diversi progetti negli ambiti previsti nel PTOF. L'Istituto adotta criteri deliberati negli organi collegiali per la formazione delle classi e per l'inclusione degli alunni stranieri, DVA, DSA e BES, sia per creare ambienti/classe eterogenei nelle loro complessita', sia per attivare sinergie tra gli alunni per un'educazione alla cultura del rispetto e della cooperazione tra pari.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
La scuola e' dotata di aule spaziose, luminose e accoglienti. Tutte le aule sono dotate di Smart Board da 65 pollici e di connessione Internet a 100MB. I plessi della scuola Primaria e Secondaria di I grado sono dotati di Laboratori Multimediali o di carrelli porta PC mobili e di Biblioteche di classe/di plesso. Sono, inoltre, disponibili i Laboratori di Arte/falegnameria e STEM. I finanziamenti ricevuti regolarmente dall'Istituto derivano dal Fondo Miur per il funzionamento didattico - amministrativo, dal Fondo per il miglioramento dell'Offerta Formativa, dai PON e dal PNRR. L'Ente Locale eroga annualmente un contributo per acquisto di materiale e per progetti curricolari ed extracurricolari. Gli alunni possono recarsi a scuola con lo scuolabus o con il bus di linea, servizi comunali/provinciali. Gli alunni in condizioni di svantaggio sono sostenuti con azioni di supporto economico per l'acquisto dei testi scolastici e per il pagamento dei viaggi d'istruzione. Lo sportello psicologico e' un servizio a disposizione di alunni, genitori e del personale per la prevenzione e la gestione di situazioni di difficolta' psico-emotiva. In collaborazione con i servizi educativi-socio assistenziali del territorio, alunni in situazione di particolare disagio vengono accompagnati in percorsi di supporto alla relazione e allo studio.

Vincoli:
L'IC Verjus ospita 67 classi del primo ciclo d'Istruzione, che necessitano di aule, palestre, mense, laboratori didattici, biblioteche, e spazi gioco, attrezzati anche con strumentazione specifica per progetti a beneficio dei tanti alunni dva. La manutenzione, l'igienizzazione e l'abbellimento degli spazi per le attivita' didattiche richiedono cura e attenzione costanti; l'interlocuzione con l'ente locale, l'individuazione di personale scolastico con incarichi specifici per la puntale individuazione di interventi di miglioramento o di riparazione sono vincoli gestionali/organizzativi di primaria importanza. Il Piano della Sicurezza dell'Istituto prevede la figura esterna del RSPP, che elabora il DVR, i piani d'emergenza e di evacuazione; le squadre di emergenza sono annualmente formate e aggiornate periodicamente. La collaborazione sistematica con l'ente locale, ottimizza l'organizzazione dei servizi alla persona. La puntuale segnalazione dei casi di disagio, da parte dei docenti, delle famiglie o servizi socio assistenziali, orienta gli interventi in modo da rispondere al bisogno in tempi utili per il recupero.

Risorse professionali

Opportunità:
I docenti curricolari dell'istituto in elevata percentuale hanno un contratto a tempo indeterminato, da piu' di 5 anni, nella fascia d'eta' tra i 45 e i 54 anni. Anche per il personale ATA si evidenzia la permanenza in Istituto per almeno il 50% dell'organico di diritto. La stabilita' del personale e' volano per un'efficiente programmazione didattica, per la progettazione curricolare, per l'innovazione metodologica e per i processi di innovazione gestionale. L'elevato senso di appartenenza del personale e' radicato e influisce sull'effetto scuola. I docenti di sostegno dell'organico di fatto sono una percentuale alta rispetto all'organico d'istituto, derivato dall'elevato numero di casi presenti nell'Istituto. Sono grande risorsa per la classe nella quale vengono assegnati poiche' supportano tutto il gruppo classe con particolare attenzione agli alunni con Bes. Hanno ruolo di mediatori attivi con il consiglio di classe, sono facilitatori dell'apprendimento. Sono presenti educatori e assistenti all'autonomia, reclutati sulla base delle indicazioni diagnostiche, che supportano le necessita' di assistenza in rapporto 1/1 costante. La collaborazione in rete sul Territorio tra Scuola ed Ente locale garantisce un monte ore annuo da distribuire secondo le necessita'. Le diverse competenze offrono opportunita' formative nei diversi ambiti educativi, generando buone pratiche e rispondendo in modo piu' ampio alle esigenze di crescita e di autonomia nell'ambito del progetto.
Vincoli:
I docenti di sostegno specializzati con contratto a tempo indeterminato sono una percentuale molto bassa rispetto al fabbisogno derivato dall'elevato numero di casi presenti; pertanto, sono annualmente reclutati supplenti annuali, spesso senza titolo specifico. Una criticita' e' rappresentata dal non poter garantire la continuita' educativa e didattica e dal non poter attuare interventi

complessi a lungo termine. In considerazione del numero elevato di alunni con bisogni educativi speciali, e' necessario prevedere percorsi di formazione continua per tutti i docenti negli ambiti dell'innovazione metodologica, delle tecniche per la gestione del gruppo classe. Inoltre, la cura delle relazioni tra il personale scolastico e l'attenzione alle esigenze personali sono atteggiamenti da attivare e mantenere da parte della Direzione e delle figure del Middle Management, per favorire lo "star bene a scuola" sia per il personale sia per gli alunni e i tutori.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

E.S.VERJUS - OLEGGIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC81600D
Indirizzo	VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO
Telefono	032191226
Email	NOIC81600D@istruzione.it
Pec	noic81600d@pec.istruzione.it

Plessi

" ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA81601A
Indirizzo	VIALE MAZZINI 7 OLEGGIO 28047 OLEGGIO

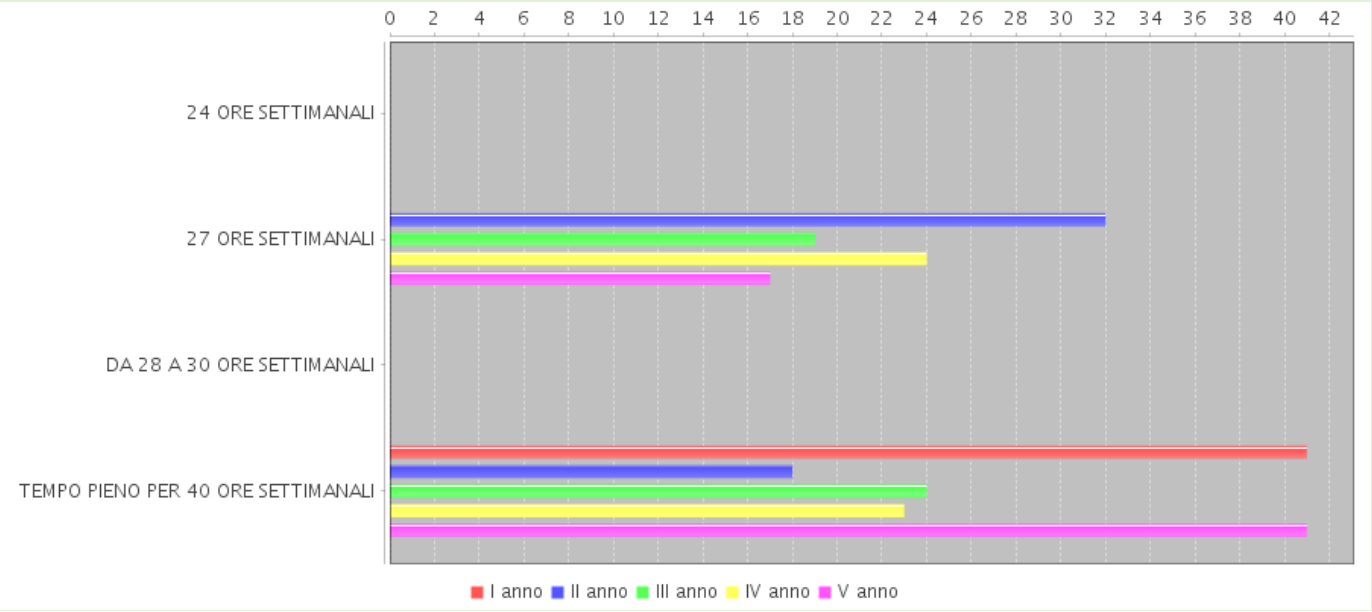
"BRUNO MUNARI" OLEGGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA81602B
Indirizzo	VIA VECCHIA CIRCONVALLAZIONE, 115 OLEGGIO 28047 OLEGGIO

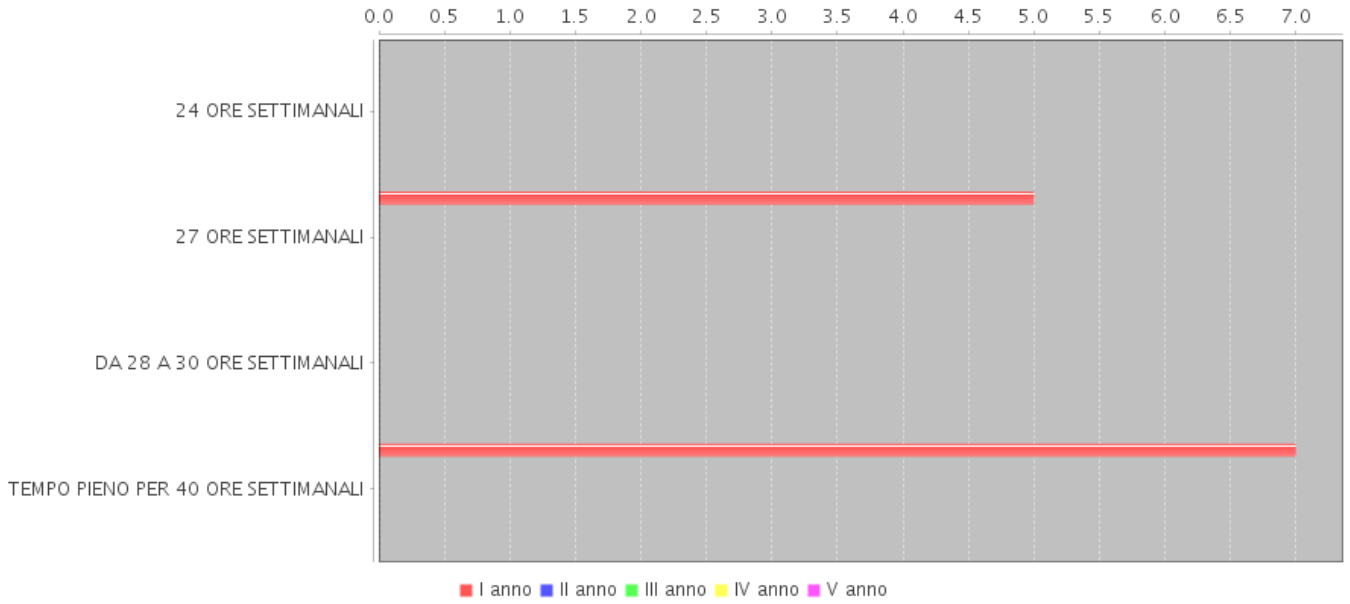
" GIANNI RODARI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE81604P
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 2 - 28047 OLEGGIO
Edifici	• Viale Aldo Moro 2 - 28047 OLEGGIO NO
Numero Classi	12
Totale Alunni	239

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



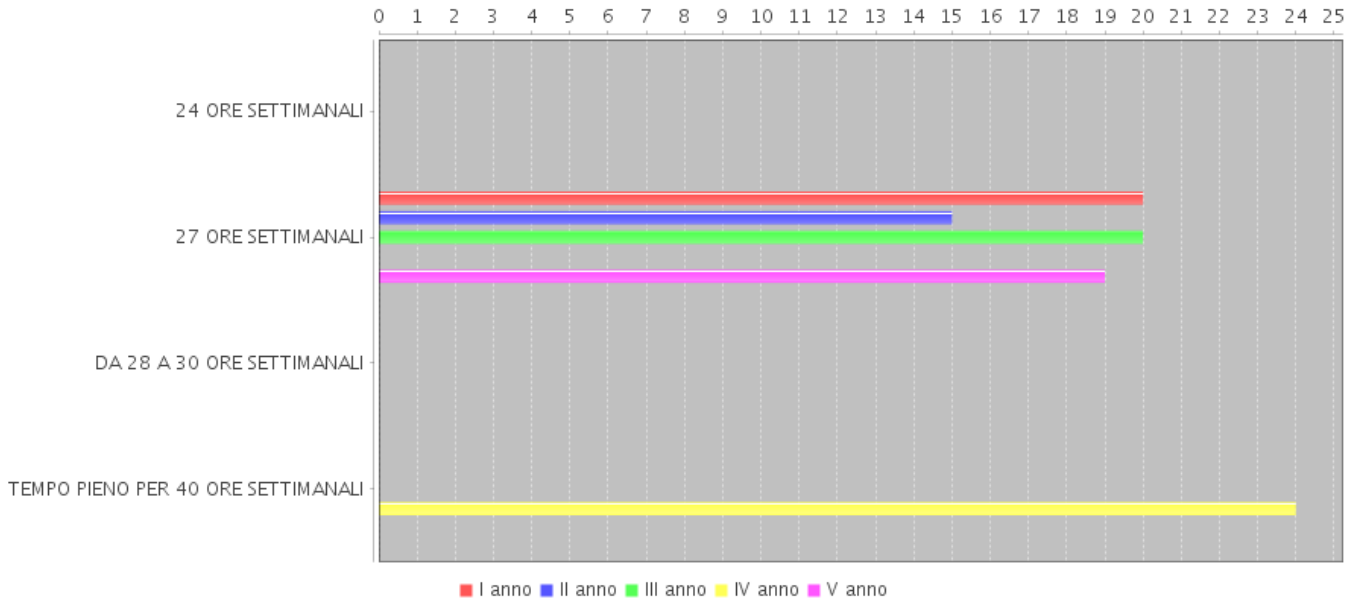
Numero classi per tempo scuola



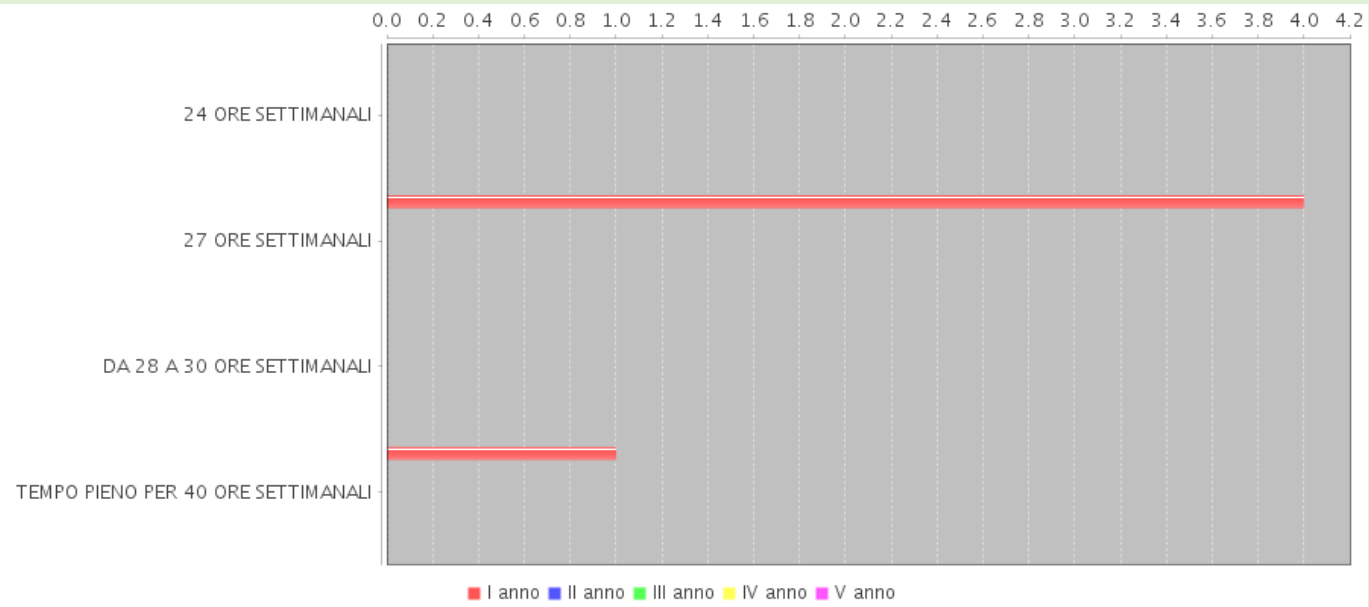
"CATERINA PALESTRINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE81605Q
Indirizzo	VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	98

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



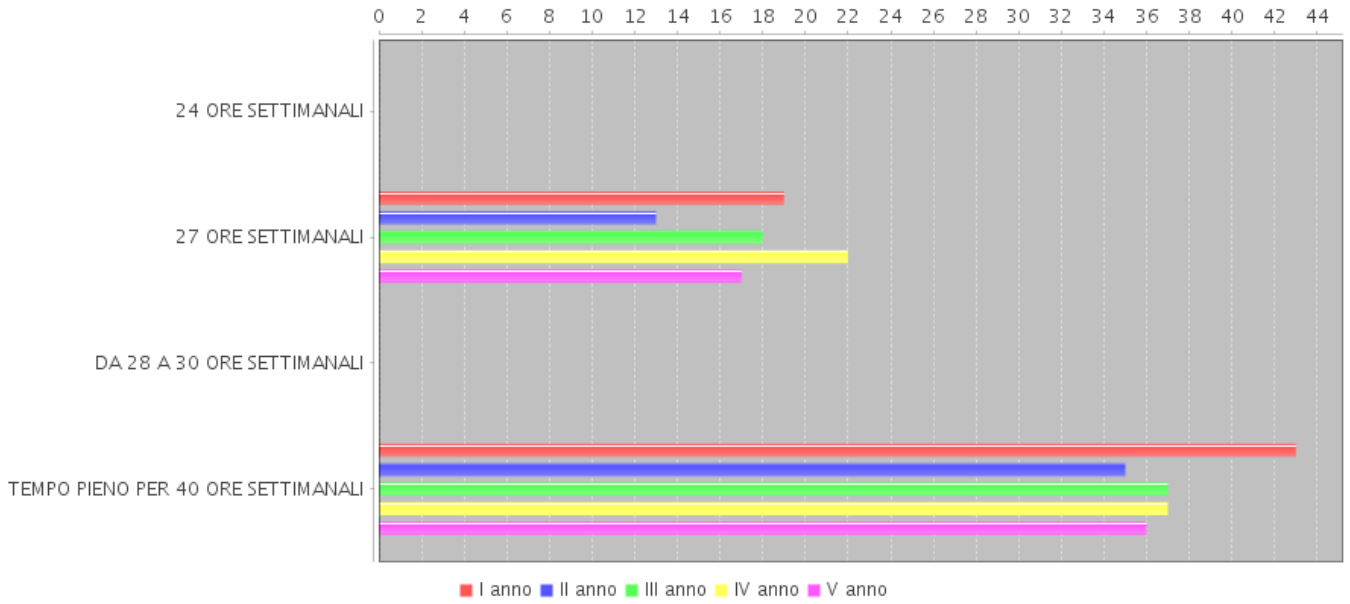
Numero classi per tempo scuola



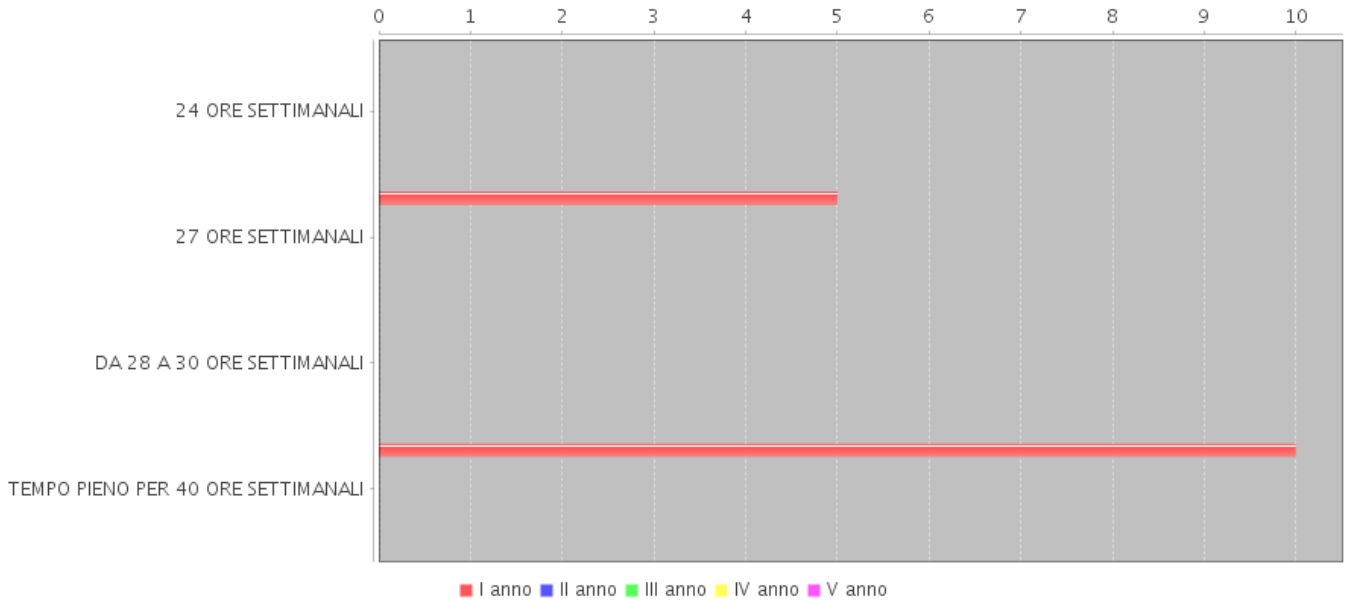
"PADRE GIUSEPPE MARASCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE81606R
Indirizzo	VIA GRAMSCI 77 OLEGGIO 28047 OLEGGIO
Numero Classi	15
Totale Alunni	277

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



"E.S.VERJUS" OLEGGIO (PLESSO)

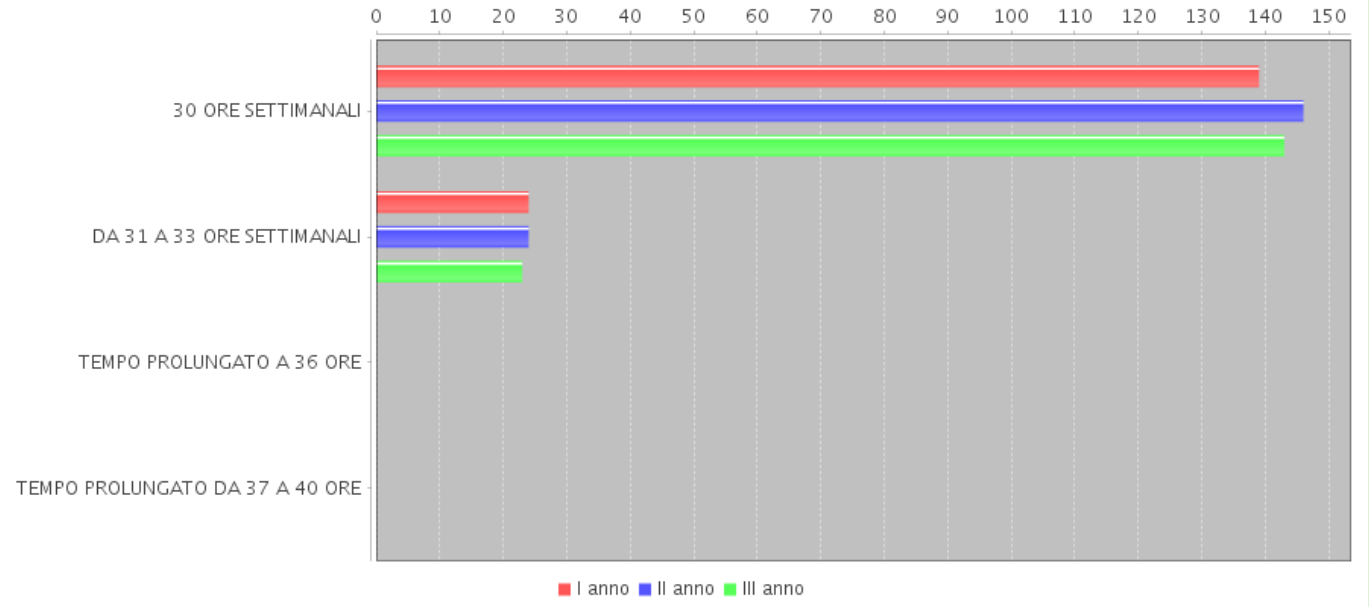
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NOMM81601E
Indirizzo	VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO

Edifici

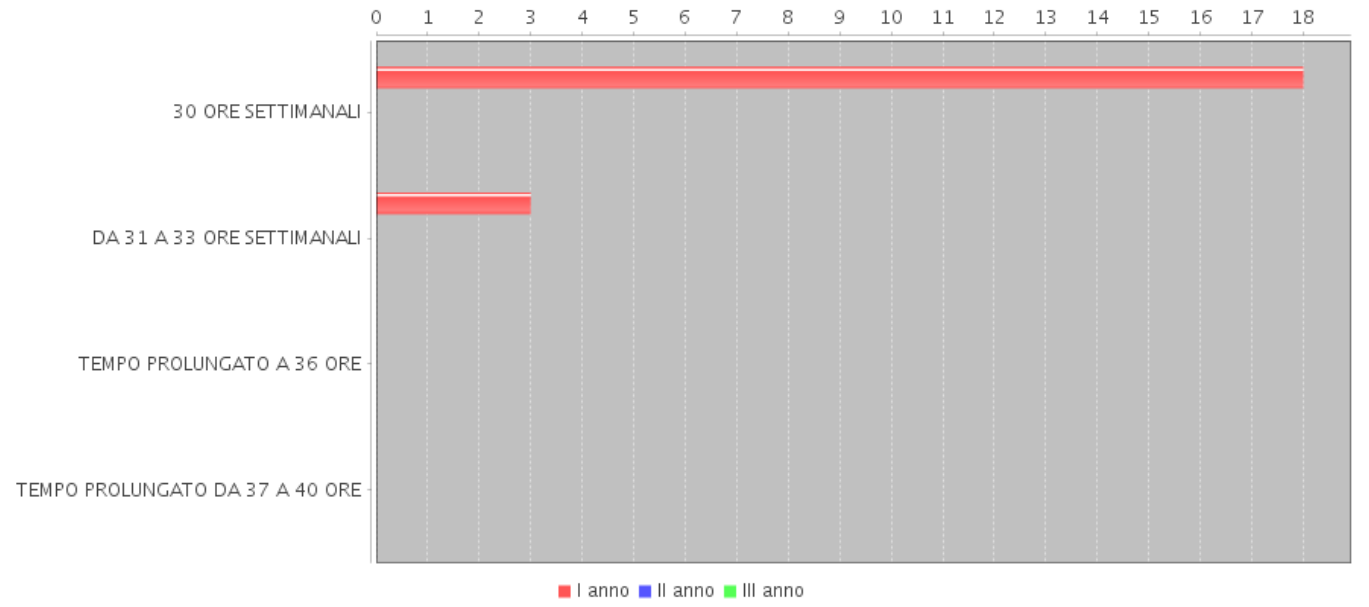
- Viale Paganini 21 - 28047 OLEGGIO NO

Numero Classi	21
Totale Alunni	499

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018-19, l'Istituto Comprensivo originario (formato da Scuola Primaria "Palestrini", scuola primaria "Rodari", scuola Primaria "Don Milani" di Marano Ticino e scuola Primaria "Leonardi" di Mezzomerico e scuola secondaria di primo grado "Verjus") che contava circa 970 alunni, ha subito un dimensionamento che ha definito il profilo attuale.

L'Istituto, ubicato completamente sul territorio di Oleggio, ha un bacino di circa 1500 alunni e comprende:

- due plessi di scuola dell'Infanzia;

- tre plessi di scuola primaria;

- un plesso di scuola secondaria di primo grado che comprende anche una sezione con percorso a indirizzo musicale (si veda regolamento allegato).

Di seguito la descrizione della sezione.

PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

I percorsi ad indirizzo musicale rappresentano, per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, una importante e significativa opportunità che pone, tra gli obiettivi più significativi, la formazione globale della persona, favorendo il potenziamento delle capacità logiche, espressive e comunicative, la valorizzazione della propria soggettività, ponendo le basi ad una capacità di valutazione critico estetica, e lo sviluppo della socializzazione attraverso l'attività di musica di insieme.

Presso l'Istituto Comprensivo "E.S.Verjus" l'indirizzo musicale è attivo dal 2001 e gli strumenti musicali, inseriti nel piano dell'offerta formativa, sono Chitarra, Percussioni, Pianoforte e Violino.

Riferimenti Normativi

La sperimentazione dei corsi ad indirizzo musicale, regolata dal D.M. 3 agosto 1979, inizia nell'anno scolastico 1979/1980.

Il Decreto 13 febbraio 1996

- La legge 3 maggio 1999 n.124, art 11 comma 9, contempla la riconduzione ad ordinamento dei corsi di scuola media ad indirizzo musicale.
- Il D.M. n.201 del 6 agosto 1999 riconduzione e ordinamento (tuttora in vigore).
- Decreto Interministeriale 176/2022 (in vigore dal 01 settembre 2023)

Orientamenti formativi

L'insegnamento dello strumento musicale favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative intese anche come capacità di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni creando empatia, in un'ottica di formazione globale dell'alunno.

Attraverso la pratica strumentale le specifiche funzioni formative della Musica (cognitivo-culturale, linguistico- comunicativa, emotivo-affettiva, identitaria e interculturale, relazionale, critico-estetica) si potenziano e si integrano.

La pratica costante della musica d'insieme, anche attraverso performance ed esibizioni pubbliche, sviluppa la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro, favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica e fornisce tra l'altro importanti e ulteriori occasioni di inclusione per tutte le alunne e tutti gli alunni.

L'esperienza dello studio di uno strumento rende più significativo l'apprendimento, stimolando la motivazione, favorisce lo sviluppo di connessioni fra discipline e arti, contribuendo, inoltre, allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali" descritta nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018.

Attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'alunno progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa; impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi.

Per iscriversi

Per accedere al percorso ad indirizzo musicale è necessaria una apposita richiesta che sarà formulata contestualmente all'iscrizione presso la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo "E.S.Verjus".

Come specificato nel D.M. 06.08.99 n.201 art.2, (e dal D.I. 176/2022 art. 5 dal 01 settembre 2023), l'ammissione è vincolata all'esito positivo di una prova orientativo-attitudinale, la quale verte su un colloquio motivazionale e in una serie di test per valutare le attitudini musicali (discriminazione di suoni acuti e gravi, intonazione di frammenti melodici, percezione della pulsazione e riproduzione di cellule ritmiche). Non costituisce priorità lo studio pregresso di uno strumento musicale.

Nel ***Regolamento del Percorso ad Indirizzo Musicale***, sono descritte nel dettaglio le informazioni inerenti il test orientativo attitudinale, il numero dei posti disponibili per ogni specialità strumentale, le modalità di costituzione della classe ad indirizzo musicale.

Come descritto nella premessa, esso è rivolto a tutte le famiglie che riconoscono, nel percorso musicale, un valore aggiunto alla formazione e alla crescita, sia personale sia collettiva, dei propri figli e agli alunni e alle alunne che desiderano avvicinarsi allo studio di uno strumento musicale.
I corsi, rientrando nel percorso curricolare che l'alunno compie nell'arco del triennio, sono totalmente gratuiti. Per il primo anno la scuola mette a disposizione degli alunni (fino ad esaurimento), in comodato d'uso, alcuni strumenti (chitarra, tastiera, violino, set-up di percussioni)

Modalità delle lezioni

Per le alunne e gli alunni ammessi all'indirizzo musicale il percorso formativo prevede, nel piano di studio triennale, l'inserimento delle seguenti lezioni curricolari:

- Una lezione individuale con cadenza settimanale il cui orario viene concordato con le famiglie degli alunni;
- Una lezione collettiva di teoria e lettura musicale;
- Una lezione collettiva di musica di insieme.

Attività didattiche svolte durante l'anno scolastico

Le alunne i gli alunni iscritti al percorso ad indirizzo musicale dovranno **partecipare**

obbligatoriamente (*le attività didattiche elencate concorrono al monte orario obbligatorio*) a:

- Concerti scolastici (generalmente nel periodo natalizio e a fine anno scolastico) e spettacoli teatrali;
- Lezioni concerto (ad esempio attività di continuità in ingresso, primaria-secondaria);
- Visite e uscite didattiche inerenti all'attività musicale;
- Collaborazione con altre istituzioni (scuole, associazioni ecc.);

Principali attività musicali svolte in questi ultimi anni

- Partecipazione ai concerti della Rete scolastica Mirè (SMIM della provincia di Novara) a Borgomanero, Arona e Novara;
- Scambio culturale con l'I.C. di Trecate;
- Gemellaggi con le SMIM dell'I.C. di Borgosesia e con l'I.C. Cantù 1;
- Partecipazione concorso "Novara Calcio" con esecuzione e registrazione dell'Inno della società;
- Partecipazione al progetto di istituto REDUCE (2018);
- Spettacoli per il giorno della memoria presso il teatro comunale;
- Collaborazione e realizzazione di spettacoli teatrali con la compagnia teatrale "Proff-Attori" dell'istituto comprensivo.

Informazioni importanti

Sul sito dell'I.C. "E.S.Verjus" è possibile visionare il Regolamento dell'indirizzo musicale. In particolare si evidenziano i seguenti punti;

- Il percorso ad indirizzo musicale è opzionale. Una volta scelto costituisce obbligo di

frequenza per il triennio, senza soluzione di continuità.

- L'alunno ha il diritto a esprimere, all'atto dell'iscrizione, l'ordine di preferenza degli strumenti. Tuttavia le indicazioni fornite hanno un valore **puramente informativo e non vincolante.**
- L'assegnazione dello strumento è determinata su **insindacabile** giudizio dalla commissione esaminatrice sulla base della prova orientativo-attitudinale.
- La frequenza del percorso ad indirizzo musicale comporta, durante l'anno scolastico, lo svolgimento **obbligatorio** di attività didattiche organizzate dalla scuola, anche in orario extra- scolastico, come saggi-concerto (ad esempio concerto di natale e saggi musicali di fine anno), progetti di istituto (ad esempio open-day), concorsi ecc.
- Per una scelta consapevole, è bene valutare l'impegno richiesto e il carico di lavoro aggiuntivo che l'alunna e l'alunno dovrà sostenere durante il triennio.

Allegati:

Nuovo Regolamento PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE D.I. 176_2022.pdf

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Restauro	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	4
Aule	Magna	1
	Spazio polivalente	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Palestre comunali utilizzate dalla scuola	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pre e post scuola (Infanzia e Primaria)	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	63
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10

PC e Tablet presenti in altre aule	68
Lim e Smart TV presenti nelle aule	67

Approfondimento

Tutte le aule dell'I.C.. "Verjus" sono dotate di Lim o Smart Tv.

La linea internet è stata cablata in tutto l'I.C. con la fibra.

Le scuole dell'infanzia necessitano maggiori spazi per allestire laboratori come: biblioteca, orto, psicomotricità.

Le scuole primarie necessitano maggiori spazi per allestire biblioteca e laboratori di scienze.

La scuola secondaria necessita di biblioteca e aule di sotegno.

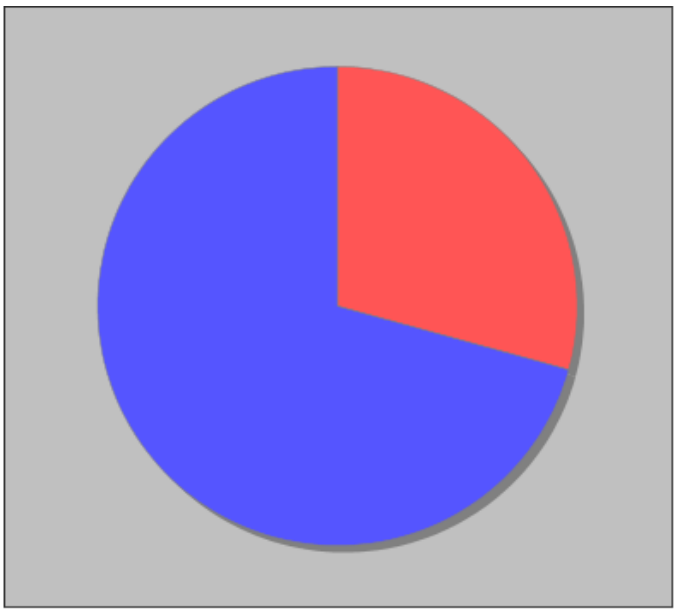
Tutte queste richieste verranno portate all'interno della commissione PNRR che è stata istituita con il Collegio docenti del 12/09/2022.

Risorse professionali

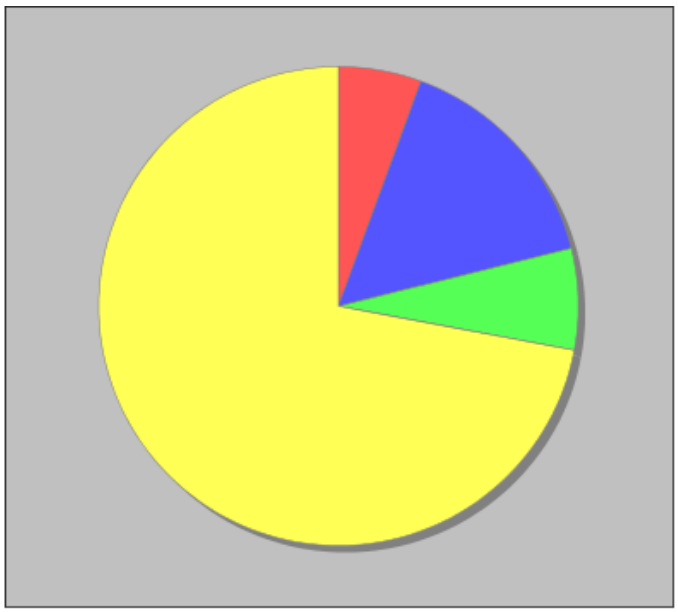
Docenti	154
Personale ATA	36

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Approfondimento

L'organico docente è sostanzialmente stabile per quanto riguarda gli insegnanti curricolari. L'organico di sostegno e il numero di alunni con disabilità che sono soggetti a variazioni di anno in anno fa si che solo una minima parte dei posti di sostegno venga coperta con l'organico di fatto.

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In accordo con le Indicazioni Nazionali 2012 e le Competenze Chiave Europee del 2018, al centro di ogni progetto e' l'importanza della persona inserita in un contesto sociale di cittadinanza e comunita'.

La mission per la nostra scuola e' dunque la formazione dell'uomo e del cittadino, che si esplica in una progettualita' di crescita e di formazione in collaborazione anche con gli enti del territorio in cui la scuola agisce. Particolare attenzione e' inoltre riservata anche all'inclusivita' e alla valorizzazione delle eccellenze.

L'evento pandemico ha influenzato le scelte strategiche degli ultimi due anni, modificando in parte la vision che fa riferimento a valori e processi condivisi ridefinendo le priorita', sulla base dell'autovalutazione condotta:

- Miglioramento dei risultati scolastici, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e nei risultati a distanza tramite il monitoraggio degli esiti delle prove Invalsi, delle prove comuni di fine anno e l'analisi dei risultati sul lungo periodo e attraverso azioni di recupero e potenziamento;

- Attuazione delle indicazioni previste nel Piano Scuola 4.0

- Miglioramento della progettazione didattica e della valutazione per competenze

- Accompagnamento del personale scolastico, attraverso attività di formazione alla transizione digitale per il potenziamento dell'innovazione didattica

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato della scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Riduzione almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 6 o 7 e incremento almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 9 o 10.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Allineamento del punteggio medio, ottenuto dagli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, al punteggio di riferimento del Piemonte per classi/scuole con background familiare simile.

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi, nelle prove di III secondaria di I grado per gli alunni delle classi quinte di tre anni prima.

Traguardo

Allineamento del punteggio di Italiano, Matematica e Inglese, conseguito nelle prove standardizzate nazionali di III secondaria di I grado dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate tre anni prima, al punteggio di riferimento del Piemonte

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici

Per ottenere il traguardo di "Riduzione almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 6 o 7 e incremento almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 9 o 10", l'Istituto nel triennio 2022-25 intende intervenire nei seguenti ambiti:
- progettazione di attività in continuità educativa e didattica nei tre ordini di scuola;
- riorganizzazione di spazi e tempi, in particolare attraverso azioni di miglioramento degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche;

- formazione del personale scolastico per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato della scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Riduzione almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 6 o 7 e incremento almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno

conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 9 o 10.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Allineare la progettazione disciplinare al curricolo verticale per competenze. Attivare dipartimenti disciplinari verticali. Progettare percorsi multidisciplinari in orizzontale. Progettare percorsi disciplinari in verticale. Migliorare lo storico degli esiti scolastici del passaggio primaria/secondaria, secondaria.

Ambiente di apprendimento

Progettare attivita' didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte. Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati. Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attuazione di misure di accompagnamento, attraverso attivita' di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunita' scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Attività prevista nel percorso: Formazione personale

scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Formatori
Responsabile	Funzione strumentale PTOF
Risultati attesi	Transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunita' scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Attività prevista nel percorso: Dipartimenti disciplinari verticali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzioni strumentali PTOF - Valutazione/Autovalutazione - Continuità e Orientamento
Risultati attesi	Attuazione di dipartimenti disciplinari verticali. Progettazione di percorsi disciplinari in verticale.

Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento

innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale Tecnologia per la Didattica e Commissione PNRR
Risultati attesi	Attuazione del Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms

Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali

Per ottenere il traguardo di "Allineamento del punteggio medio, ottenuto dagli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI d'Italiano e Matematica, al punteggio di riferimento del Piemonte per classi/scuole con background familiare simile", l'Istituto nel triennio 2022-25 intende intervenire nei seguenti ambiti:
- progettazione di attività in continuità educativa e didattica nei tre ordini di scuola;
- riorganizzazione di spazi e tempi, in particolare attraverso azioni di miglioramento degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche;
- progettazione e valutazione per competenze in verticale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della scuola Secondaria di I grado

Traguardo

Allineamento del punteggio medio, ottenuto dagli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, al punteggio di riferimento del Piemonte per classi/scuole con background familiare simile.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Allineare la progettazione disciplinare al curricolo verticale per competenze. Attivare dipartimenti disciplinari verticali. Progettare percorsi multidisciplinari in orizzontale. Progettare percorsi disciplinari in verticale. Migliorare lo storico degli esiti scolastici del passaggio primaria/secondaria, secondaria.

Ambiente di apprendimento

Progettare attivita' didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte. Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati. Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms

---

Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Funzione strumentale Tecnologia per la Didattica e Commissione PNRR
Risultati attesi	Attuazione del Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms

Attività prevista nel percorso: Dipartimenti disciplinari verticali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzioni strumentali PTOF - Valutazione/Autovalutazione - Continuità e Orientamento
Risultati attesi	Attuazione di dipartimenti disciplinari verticali. Progettazione di percorsi disciplinari in verticale. Progettazione di percorsi

multidisciplinari in orizzontale.

Percorso n° 3: Miglioramento dei risultati a distanza

Per ottenere il traguardo di " Allineamento del punteggio di Italiano, Matematica e Inglese, conseguito nelle prove standardizzate nazionali di III secondaria di I grado dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate tre anni prima, al punteggio di riferimento del Piemonte", l'Istituto nel triennio 2022-25 intende intervenire nei seguenti ambiti:
- Monitorare gli esiti in italiano, matematica, inglese delle prove standardizzate in classe II secondaria di II così come erano formate due anni prima in classe III secondaria I grado;
- Costruire un archivio storico degli esiti delle prove Invalsi secondaria I grado/secondaria II grado;

- Riorganizzare di spazi e tempi, in particolare attraverso azioni di miglioramento degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati a distanza

Priorità

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi, nelle prove di III secondaria di I grado per gli alunni delle classi quinte di tre anni prima.

Traguardo

Allineamento del punteggio di Italiano, Matematica e Inglese, conseguito nelle prove standardizzate nazionali di III secondaria di I grado dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate tre anni prima, al punteggio di riferimento del Piemonte

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Attivazione di un processo di monitoraggio degli esiti in italiano, matematica, inglese delle prove standardizzate in classe II secondaria di II cosi' come erano formate due anni prima in classe III secondaria I grado.

Ambiente di apprendimento

Progettare attivita' didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte. Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati. Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms

Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni

Responsabile	Funzione strumentale Tecnologia per la Didattica e Commissione PNRR
Risultati attesi	Attuazione del Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio degli esiti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Funzioni strumentali Bandi e data Analysis - Valutazione e Autovalutazione
Risultati attesi	Costruzione di un archivio storico degli esiti delle prove Invalsi. Confronto annuale degli esiti a distanza per adattamenti alle azioni di miglioramento.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli aspetti innovativi riguardano:

- la sperimentazione di metodologie innovative;

- formazione del personale scolastico per l'attuazione del Piano Scuola 4.0;

- l'attenzione alla middle management.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Miglioramento del modello organizzativo interno, con attenzione alla definizione dei compiti e delle mansioni specifiche dei docenti con ruoli del middle management

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si prospetta il proseguimento della didattica laboratoriale di educazione all'affettività e all'emotività che è compresa negli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto.

Ogni ordine di scuola definisce percorsi appropriati all'età dei discenti.

Per quanto riguarda gli apprendimenti curricolari, verranno sperimentate:

- scuola primaria: prioritariamente cooperative learning e coding;

- scuola secondaria di primo grado: prioritariamente flipped classroom, tutoring e cooperative learning.

In riferimento alla visione della scuola come comunità educante, si prosegue l'attività dei progetti sul territorio:

- Mangialibri e Nati per leggere

- Collaborazione con il Museo

-Giorno della Memoria

- Mostre sul territorio e conoscenza con gli artisti

CONTENUTI E CURRICOLI

Riorganizzazione di spazi e tempi, in particolare attraverso azioni di miglioramento degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

- Progetto NexTeacher: nell'ambito delle Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.
- Progetto Next Generation Classroom: L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare le aule delle scuole primarie e secondarie di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento, grazie ai finanziamenti del PNRR. Un apposita commissione proporrà al Collegio dei Docenti alcune proposte progettuali per l'innovazione degli ambienti fisici e remoti dell'apprendimento. L'azione è inclusa nel PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'ambito dell'offerta formativa del nostro Istituto, si distinguono alcune specificità che integrano il Curricolo d'Istituto.

Per quanto riguarda la scuola secondaria:

- è attivo da vent'anni il corso musicale, sempre molto richiesto dalle famiglie di Oleggio e limitrofi;

- dall'a.s. 2020-2021 è stato attivato un laboratorio di falegnameria rivolto agli alunni a rischio di dispersione scolastica;

- in collaborazione con la Regione Piemonte e i Centri Professionali del territorio è attivo il Progetto Lapis per la dispersione scolastica.

Tutti gli ordini di scuola sono attivamente coinvolti nella collaborazione con il Museo Civico Etnografico locale e la Biblioteca comunale, così come è proficua la partnership con l'amministrazione comunale e i negozi sul territorio.

Le associazioni del territorio (sportive, culturali, gruppo Alpini, di volontariato, Onlus...) lavorano in modo costante e fruttuoso con i vari ordini di scuola.

L' Educazione civica, obbligatoria dal 2020-2021, è sempre stata una delle priorità del nostro Istituto, perseguita attraverso la realizzazione di numerosi progetti.

Il collegio docenti ha individuato come caratterizzanti della scuola le seguenti macroaree, a cui fa riferimento la specificità della nostra offerta formativa :

- CRESCERE: la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri. PROGETTI che mirano a favorire stili di vita positivi, consapevolezza di sè, maturazione emozionale ed affettiva, rispetto degli altri, anche per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

- INCLUSIONE/PERSONALIZZAZIONE/ECCELLENZA E RECUPERO. PROGETTI che mirano alla SVILUPPO DI ATTITUDINI PERSONALI:

- RECUPERO degli alunni in difficoltà,
- INTEGRAZIONE degli alunni diversamente abili,

• VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE perché gli alunni siano sempre più motivati e stimolati ad approfondire le conoscenze e a seguire le proprie inclinazioni specifiche.

In particolare si verte al potenziamento delle lingue straniere e dell'area logico-matematica.

- DA CON PER IL TERRITORIO: PROGETTI che mirano alla conoscenza delle specificità geografiche, storiche ed artistiche del territorio; alla fruizione delle offerte culturali ed educative; alla collaborazione con enti ed associazioni, per favorire la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.

- ESPRESSIVITA' E CREATIVITA': PROGETTI che mirano allo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali:

• area MUSICALE,

• area ESPRESSIVA: teatro, pittura, manipolazione, ...

Essi sottolineano la specificità del nostro Istituto, che si caratterizza come scuola ad indirizzo musicale, come indicato nella sezione "Scuola e contesto".

Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
" ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO	NOAA81601A
"BRUNO MUNARI" OLEGGIO	NOAA81602B

Competenze di base attese al termine della scuola dell¿infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole
delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
" GIANNI RODARI "	NOEE81604P
"CATERINA PALESTRINI"	NOEE81605Q
"PADRE GIUSEPPE MARASCHI"	NOEE81606R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"E.S.VERJUS" OLEGGIO	NOMM81601E

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.
Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Insegnamenti e quadri orario

E.S.VERJUS - OLEGGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: " ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO NOAA81601A

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: "BRUNO MUNARI" OLEGGIO NOAA81602B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: " GIANNI RODARI " NOEE81604P

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "CATERINA PALESTRINI" NOEE81605Q

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: "PADRE GIUSEPPE MARASCHI" NOEE81606R

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "E.S.VERJUS" OLEGGIO NOMM81601E - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per la scuola primaria e secondaria corrisponde a 33 ore, come da indicazioni ministeriali.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, il monte ore non è previsto, ma le attività relative all'insegnamento di Educazione Civica vengono svolte in modo continuativo e trasversale.

Approfondimento

Per la suddivisione oraria delle discipline di insegnamento della Primaria:

Suddivisione Oraria delle Discipline scuola Primaria

Per la suddivisione oraria delle discipline di insegnamento della Secondaria:

Ripartizione delle discipline secondaria

Curricolo di Istituto

E.S.VERJUS - OLEGGIO

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

E' stato elaborato e approvato il Curricolo Verticale d'Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012 e aggiornato con con riferimento alla nuove competenze chiave europee 2018 e alle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Prevede:

- l'articolazione verticale dall'infanzia alla secondaria di primo grado,
- un percorso in continuità, per il raggiungimento delle competenze previste alla fine del primo ciclo di istruzione e per l'orientamento alle scelte scolastiche successive.

Attraverso il percorso curricolare che:

- valorizza le potenzialità di ciascun alunno, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento individuali (mediante attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento);
- favorisce l'inclusione di tutti gli alunni nel reciproco rispetto a partire dalla prima scolarizzazione;

- · sostiene l'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace;
- · attiva percorsi didattici individualizzati ed attività differenziate, sia volte al recupero di situazioni di difficoltà e disagio, sia dirette alla valorizzazione delle eccellenze presenti nell'istituto.

Si mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

- Comunicare con interlocutori diversi in modo chiaro e pertinente alla situazione comunicativa richiesta.
- Leggere e comprendere testi di diverso tipo.
- Produrre e rielaborare testi di diverso genere.
- Individuare e applicare le strutture linguistiche grammaticali, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

- Comprendere informazioni relative alla quotidianità.
- Descrivere, con lessico semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comunicare utilizzando espressioni adeguate per dare e ricevere informazioni e fornire descrizioni.
- Scrivere semplici testi di diverso genere.

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

- Operare correttamente nell'insieme R.
- Conoscere e applicare regole, formule e procedimenti logici.
- Risolvere situazioni problematiche.

- Conoscere e osservare fatti e fenomeni, individuandone gli elementi significativi e comprendendone relazioni e modificazioni.
- Comprendere e usare in modo appropriato il linguaggio specifico.

COMPETENZA DIGITALE

- Consolidare abilità di base nell'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Utilizzare le nuove tecnologie per costruire conoscenze e competenze.
- Utilizzare e fruire responsabilmente dei social network.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

- Acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento.
- Acquisire, assimilare ed elaborare nuove conoscenze partendo da quanto già appreso.
- Effettuare scelte consapevoli e responsabili, relative all'orientamento, partendo dalle proprie conoscenze, abilità e attitudini.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Conoscere le principali strutture sociali e civiche al fine di inserirsi nel contesto di appartenenza.
- Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile e democratica.
- Rispettare l'altro ed essere disponibile al confronto, allo scambio e all'integrazione di esperienze diverse.

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

- Riuscire a pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individuali e collettivi.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Saper esprimere idee, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi figurativi diversi (arti visive, musica, spettacolo).

L'intero Curricolo Verticale è visionabile qui:

Curricolo verticale d'istituto

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: " ANNA MARIA NEGRI " - OLEGGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'Infanzia, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo Scuola dell'Infanzia

Il curricolo verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo verticale d'Istituto

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo di Educazione Civica

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato.

Allegato:

costituzione e cittadinanza unico infanzia primaria secondaria.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

Dettaglio Curricolo plesso: "BRUNO MUNARI" OLEGGIO

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'Infanzia, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo Scuola dell'Infanzia

Il curricolo verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo verticale d'Istituto

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link:

Curricolo di Educazione Civica

Aspetti qualificanti del curriculo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato.

Allegato:

costituzione e cittadinanza unico infanzia primaria secondaria.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

Dettaglio Curricolo plesso: " GIANNI RODARI "

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo verticale d'Istituto

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo di Educazione Civica

La programmazione della scuola Primaria è consultabile al link: Programmazione Primaria

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione

civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

Dettaglio Curricolo plesso: "CATERINA PALESTRINI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo verticale d'Istituto

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo di Educazione Civica

La programmazione della scuola Primaria è consultabile al link: Programmazione Primaria

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

Dettaglio Curricolo plesso: "PADRE GIUSEPPE MARASCHI"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo verticale d'Istituto

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo di Educazione Civica

La programmazione della scuola Primaria è consultabile al link: Programmazione Primaria

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

	33 ore	Più di 33 ore
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il curricolo di competenze chiave di cittadinanza, relativo a tutti i plessi dell'Istituto.

Allegato:

competenze chiave di cittadinanza.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: "E.S.VERJUS" OLEGGIO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo verticale d'Istituto

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: Curricolo di Educazione Civica

Il curricolo della scuola Secondaria di I grado è consultabile al link: Curricolo Scuola Secondaria

Le programmazioni della scuola secondaria sono approvate annualmente nei consigli di classe di settembre e pubblicate nei documenti del registro elettronico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il curricolo di cittadinanza e costituzione

Allegato:

costituzione e cittadinanza unico infanzia primaria secondaria.pdf

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

CRESCERE: la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri

PROGETTI che mirano a favorire stili di vita positivi, consapevolezza di sè, maturazione emozionale ed affettiva, rispetto degli altri, anche per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2022-2023, vedi: https://drive.google.com/file/d/1sz3X4sRrNcwHJ3XURI-G9RipBfQMw17p/view

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Essi sottolineano la necessità di: • costruire ambienti di apprendimento positivi e stimolanti al fine di colmare le iniziali differenze socio-culturali, • conoscere il proprio corpo, rispettarlo e mantenerlo sano mediante movimento, adeguata alimentazione e atteggiamenti di prevenzione di ogni tipo di dipendenza, • diventare consapevoli delle proprie emozioni per gestirle e migliorare le relazioni interpersonali, • acquisire comportamenti e linguaggi adeguati alle varie situazioni, nel rispetto delle diversità, • sperimentare esperienze di cittadinanza.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Palestre comunali utilizzate dalla scuola

DA CON PER...IL TERRITORIO

PROGETTI che mirano alla conoscenza delle specificità geografiche, storiche ed artistiche del territorio; alla fruizione delle offerte culturali ed educative; alla collaborazione con enti ed associazioni, per favorire la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2022-2023, vedi: https://drive.google.com/file/d/196SN3A43rxGVyAD-BQ5qOyZPLkIFjK5i/view

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Essi sottolineano la necessità di: • conoscere luoghi del territorio, • progettare e realizzare eventi.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra
	Palestre comunali utilizzate dalla scuola

INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE, ECCELLENZA E

RECUPERO

PROGETTI che mirano alla SVILUPPO DI ATTITUDINI PERSONALI: • RECUPERO degli alunni in difficoltà, • INTEGRAZIONE degli alunni diversamente abili, • VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE perché gli alunni siano sempre più motivati e stimolati ad approfondire le conoscenze e a seguire le proprie inclinazioni specifiche. In particolare si verte al potenziamento delle lingue straniere e dell'area logico-matematica. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2022-2023, vedi: https://drive.google.com/file/d/1gfNT00SOnEbPspktBNxrIpci83OHcTTV/view

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici, raggiungimento delle competenze chiave e sostegno alla motivazione.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

ESPRESSIVITA' e CREATIVITA'

PROGETTI che mirano allo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali: • area MUSICALE, • area

ESPRESSIVA: teatro, pittura, manipolazione, ... Essi sottolineano la specificità del nostro istituto, che si caratterizza come scuola ad indirizzo musicale. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2022-2023, vedi: https://drive.google.com/file/d/1NWcjAjsQA6UYkhZDmvfokBC-AKUvyfsH/view

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti e della capacità espressiva, sviluppo delle competenze chiave e sostegno alla motivazione.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: ACCESSO	· Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il plesso della Scuola Primaria è stato cablato con fibra e con connessione a banda ultra-larga, grazie al progetto ministeriale PNSD #1. · Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nel 2022, la scuola è stata cablata con rete internet Lan e WLAN, on i finanziamenti del FESR PON 13.1.1A - RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE - Avviso Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V – Priorità d’investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell’economia” – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 “Cablaggio strutturato e sicuro all’interno degli edifici scolastici”. PON RETI · Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 1. Strumenti	Attività
	Nel 2017, la scuola ha ricevuto un contributo (Azione PNSD #3) per l'attivazione/l'ampliamento, sulla base della normativa vigente, di un contratto di connettività,
Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** La scuola ha realizzato nel 2020 ambienti didattici innovativi digitali, con i finanziamenti dell'Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - "Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne". PON SMART CLASS
Titolo attività: AMMINISTRAZIONE DIGITALE	· Digitalizzazione amministrativa della scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Nel 2022, sono state potenziati i servizi digitali amministrativi, grazie a: • Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020.Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) –

Ambito 1. Strumenti	Attività
	REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" – Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione • Fondi PNRR: Avviso Misura 1.4.1. "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" Scuole Giugno 2022 • Fondi PNRR: Avviso Misura 1.2. "Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud per le PA locali " Scuole Giugno 2022 Scuole Giugno 2022 · Registro elettronico per tutte le scuole primarie **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Dal 2019 la scuola ha implementato i servizi didattici e amministrativi scuola - famiglia, adottando il registro elettronico con l'app genitore.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività

AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM, per promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In base a quanto stabilito dal Decreto del Ministro dell'istruzione 19 agosto 2020, n. 103, la scuola ha ricevuto un contributo per il potenziamento degli strumenti per la didattica digitale integrata. In coerenza con quanto previsto dalle azioni #3, #6 e #15 del Piano nazionale per la scuola digitale e in attuazione del Decreto del Ministro dell'istruzione 19 agosto 2020, n. 103

Il contributo è stato utilizzato per l'acquisto di kit di strumenti e materiali per la didattica digitale integrata e le metodologie didattiche innovative per gli studenti meno abbienti; costituiscono spese ammissibili esclusivamente i costi sostenuti per l'acquisto di corredi scolastici completi (cartelle, diari, quaderni, cancelleria, etc.) da destinare agli alunni meno abbienti.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: ACCOMPAGNAMENTO	· Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

attesi

Il nostro istituto si è iscritto a G- Suite for education, avendo così una piattaforma dove i docenti possono condividere buone pratiche, collaborare e sviluppare una didattica innovativa.

Tutti i docenti verranno formati per utilizzare al meglio questa piattaforma dall'animatore digitale e dal team dell'innovazione.

Questa formazione verrà effettuata gradualmente a piccoli gruppi per rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, utilizzando i fondi del PNRR.

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Annualmente la scuola riceve un contributo, in coerenza con quanto previsto dall'Azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 18 dicembre 2019, n. 1147, per la realizzazione di attività previste nei tre ambiti dell'azione in oggetto, quali:

1. formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza;

2. coinvolgimento della comunità scolastica: azioni per un'educazione digitale attraverso il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio;

3. creazioni di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività

metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica).

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021-2022 viene promosso e realizzato un progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree:

A. Italiano e didattica digitale;

B. Matematica e digitale;

C. Culture digitali.

Si tratta di percorsi formativi pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

" ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO - NOAA81601A
"BRUNO MUNARI" OLEGGIO - NOAA81602B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vedi allegato che comprende i criteri di osservazione/valutazione delle competenze e delle capacità relazionali e che include le competenze legate all'Educazione Civica.

Allegato:

Valutazione infanzia.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"E.S.VERJUS" OLEGGIO - NOMM81601E

Criteri di valutazione comuni

Vedi allegato

Allegato:

Valutazione-del-processo-e-dei-livellli-secondaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

Documento di Valutazione Ed. Civica secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato

Allegato:

Valutazione-comportamento-secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Vedi allegato

Allegato:

Documento valutazione Verjus 2022.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Vedi allegato

Allegato:

Documento valutazione Verjus 2022.pdf

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

" GIANNI RODARI " - NOEE81604P
"CATERINA PALESTRINI" - NOEE81605Q
"PADRE GIUSEPPE MARASCHI" - NOEE81606R

Criteri di valutazione comuni

Vedi allegato

Allegato:

CRITERI per la valutazione del processo e del livello globale degli apprendimenti_primaria.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

Allegato:

Documento di valutazione ed civica primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato

Allegato:

Valutazione-comportamento-primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

VALUTAZIONE FINALE DEL II QUADRIMESTRE ED AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.
Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L' alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.
Al termine della classe quinta, sarà redatto, per ogni singolo alunno:
 il documento di valutazione delle discipline e del comportamento,
 il documento di certificazione delle competenze.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola pone in atto diverse azioni di inclusione, in coerenza con le finalità del PTOF. Sulla base delle risultanze delle verifiche periodiche, vengono organizzati nelle classi gruppi di recupero, condotti da docenti con ore a disposizione, docenti di potenziamento e docenti di sostegno.

Sono organizzati interventi specifici di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva. E' in preparazione un protocollo di buone prassi per l'inclusione.

La scuola ha in uso un'apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di PEI per l'inclusione di studenti con disabilità, un PDP per alunni con DSA e un PDP per alunni con BES.

La scuola realizza attività mirate all'accoglienza di alunni stranieri; è in revisione un protocollo di accoglienza.

La scuola attua interventi di prevenzione dell'insuccesso scolastico anche attraverso il coinvolgimento di mediatori culturali.

Per l'intercultura e l'inclusività degli studenti con disabilità, DSA e BES sono attive due funzioni strumentali dedicate.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Sulla base delle risultanze delle verifiche periodiche, vengono organizzati nelle classi gruppi di recupero.
- La scuola partecipa a una rete per progetti regionali contro la dispersione scolastica.
- Gli studenti con situazioni di disagio sono costantemente seguiti e monitorati, anche con continui raccordi con le famiglie.
- La scuola partecipa a competizioni e concorsi esterni.
- Vengono realizzati progetti di potenziamento per le eccellenze.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Specialisti ASL
Fs inclusione
Referenti del comune (ass. e ref. d'ufficio alla persona)
Vicaria
Referente servizi sociali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1. Analisi del Profilo descrittivo di funzionamento (ICF) 2. Analisi della situazione di partenza 3. Condivisione con l'equipe, consiglio di classe ed eventuali specialisti della progettazione nel GLO 4. Stesura del piano 5. Supervisione, revisione e raccolta della documentazione da parte delle funzioni strumentali per l'inclusione

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

1. Insegnanti di sostegno 2. Insegnanti curricolari 3. Specialisti che seguono alunni (Neuropsichiatria dell'ASL o esperti privati) 4. Servizi sociali (se presenti) 5. Le famiglie 6. Supervisione della documentazione, e in caso di necessità supporto nella compilazione, da parte delle F.S. INCLUSIONE

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Condivisione delle scelte educative e didattiche. Frequenti colloqui tra la famiglia e gli insegnanti che seguono l'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Colloqui costanti per la costruzione di relazioni positive

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione a gruppi di lavoro tra insegnanti di sostegno
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Mediazione linguistica
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con servizi sociali	Procedure condivise di segnalazione di situazioni di disagio
Rapporti con ASL	Procedure di segnalazione di difficoltà scol./comportamento

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si seguono le indicazioni ministeriali vigenti. Per gli alunni che seguono la programmazione di classe, la valutazione segue criteri e modalità simili a quelli del gruppo classe. Per gli alunni con una programmazione individualizzata, la valutazione segue criteri e modalità individuate nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio fra ordini di scuola vengono condivise le informazioni e i documenti relativi agli alunni con situazioni di disagio, disabilità e difficoltà scolastiche di vario tipo. Per l'orientamento formativo la scuola promuove colloqui con le famiglie.

Piano per la didattica digitale integrata

Vedasi allegato

Allegati:

Regolamento per la Didattica digitale integrata dell' Istituto Verjus.pdf

Aspetti generali

Organizzazione

L'organico docente è sostanzialmente stabile per quanto riguarda gli insegnanti curricolari. L'organico di sostegno e il numero di alunni con disabilità che sono soggetti a variazioni di anno in anno fa sì che una parte dei posti di sostegno venga coperta con l'organico di fatto.

L'organico di potenziamento è utilizzato su progetti mirati all'inclusione.

Il Dirigente scolastico è affiancato da un vicario e da un collaboratore che si occupa principalmente della Secondaria. Fondamentali sono le figure dei Coordinatori di plesso con cui c'è un dialogo continuo e di confronto con l'organo dirigenziale.

Le funzioni strumentali (in numero di 7) coordinano l'organizzazione dei gruppi di lavoro per quanto riguarda le aree di interesse dell'Istituto.

I numerosi referenti d'Istituto si occupano di mantenere le relazioni con i vari Enti presenti sul territorio e di coordinare le iniziative.

L'organigramma, pur essendo articolato, è comunque funzionale a gestire una scuola di così grandi dimensioni.

Attraverso questionari somministrati periodicamente, vengono monitorati i bisogni formativi del personale scolastico e ATA in modo da attivare percorsi ad hoc, adattabili alle esigenze rilevate.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	• sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, con l'esercizio delle relative funzioni (coordinamento delle riunioni e delle attività degli organi collegiali, coordinamento del personale docente, procedure di elaborazione e gestione PTOF e programma annuale, gestione degli organici, questioni della sicurezza e privacy) • deleghe specifiche e temporanee affidate dal Dirigente Scolastico • delega di firma nei casi e nei limiti previsti dalla normativa vigente • organizzazione degli esami conclusivi del I ciclo	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- coordinamento generale - organizzazione della scuola (collaboratori del DS e coordinatori di plesso) - supporto alla didattica (funzioni strumentali)	15
Funzione strumentale	Ptof: 1) Elaborazione POF Triennale 2) Monitoraggio dei progetti 3) Revisione del Curricolo verticale 4) Coordinamento e preparazione delle riunioni di programmazione per ambiti disciplinari 5) Esame preliminare dei bandi 6) Ricognizione competenze professionali docenti 7) Rapporto con Enti territoriali e	9

	coordinamento referenti Continuità: • coordinamento progetti continuità • organizzazione incontri • predisposizione percorsi didattici ed iniziative • collaborazione con commissione curricolo • collaborazione con coordinatrici plesso per open-day infanzia e primaria Orientamento: • Organizzazione del percorso di orientamento scuola secondaria • Organizzazione del salone dell'orientamento • Organizzazione dell'open day • Revisione del Progetto orientamento Bandi per finanziamenti e data analysis: • Monitoraggio • PON • Bandi • Fund Raising Inclusione: - Coordinamento insegnanti di sostegno - Referente DSA e BES - Referente autismo - Referente educazione alla salute - Referente intercultura Tecnologia per la didattica: - supporto ai docenti per registro elettronico - consulenza e gestione di documenti comuni come le pagelle -supporto ai docenti per l'avvio dell'utilizzo di Gsuite – caricamento di documenti sul sito dell'istituto -consulenza sull'utilizzo di sigle dei creative commons - supporto tecnico x partecipazione a bandi, concorsi ed eventi, open day e sondaggi a fine anno Valutazione ed autovalutazione: • Analisi e diffusione risultati Invalsi • Revisione ed eventuale adeguamento degli strumenti di valutazione • Autovalutazione di Istituto e PDM • Rendicontazione sociale	
Responsabile di plesso	Organizzative generali: • coordinare il funzionamento del plesso • coordinare la dislocazione delle classi e l'uso degli spazi comuni • coordinare l'uso dei sussidi e della biblioteca di plesso • raccogliere e coordinare l'adesione ad iniziative di plesso • presiedere gli	6

	incontri di intersezione (scuola dell'infanzia) e gli incontri di plesso (scuola primaria) in assenza del dirigente • coordinare visite e viaggi di istruzione del plesso (infanzia e primaria) • partecipare alle riunioni di staff ed agli incontri periodici con la Dirigente, per l'analisi della situazione del plesso Organizzative specifiche: • organizzare la sostituzioni dei docenti assenti e monitorare periodicamente le ore a pagamento effettuate • riorganizzare per specifiche attività/esigenze (vigilanza per Invalsi, riorganizzazione oraria per uscite/visite didattiche/assemblee/scioperi...) • controllare periodicamente la cassetta del pronto soccorso • coordinare l'inserimento degli alunni iscritti in corso d'anno • segnalare al Dirigente ripetuti ritardi dei docenti e del personale • segnalare al Dirigente comportamenti non idonei del personale • Partecipare all'Open day Funzioni propositive: • segnalare al Dirigente eventuali esigenze inerenti l'orario ed il servizio del personale • proporre al dirigente ordini del giorno, lettere circolari e comunicazioni per docenti ed alunni • predisporre proposte di acquisto di materiale didattico e/o sanitario, sentite le esigenze dei docenti • predisporre proposte di richiesta di arredi • segnalare situazioni in ordine alla sicurezza, in collaborazione con il docente ASPP di plesso	
Animatore digitale	- Supporto allo sviluppo delle competenze digitali	1
Team digitale	PNSD	3
Coordinatore	Coordinamento Educazione Civica	2

dell'educazione civica		
ASPP	• provvedere all'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale • elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive e i sistemi di controllo di tali misure • elaborare1e procedure di sicurezza per le varie attività • proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori • partecipare a1le consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica • assumere l'incarico di Referente sanitario • verificare periodicamente le uscite di sicurezza e delle vie di fuga e dei8 presidi antincendio • segnalare situazioni di criticità con invio periodico di richieste all'Ente proprietario dell' edificio scolastico • attuare le prove di evacuazione, in accordo con il Coordinatore di plesso • vigilare sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori degli obblighi di legge • segnalare al D.S. della mancata osservanza delle disposizioni circa l'utilizzo dei Dispositive di Protezione Individuali • aggiornare il registro di controllo antincendio	6
Referente bullismo e cyberbullismo	Bullismo e cyberbullismo	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Laboratorio di informatica, attività di recupero/potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	6
Docente di sostegno	Sostituzione della vicaria sulla cattedra di sostegno. Impiegato in attività di: • Sostegno	1

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curricolare, progetto extra curricolare di musica con gli alunni della secondaria, progetto di musica con gli alunni della primaria. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curricolare, recupero/potenziamento, laboratori. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento amministrativo e contabile, gestione del personale ATA

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico
Circolari on line

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Formazione

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Dispersione scolastica

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Progetto Lapis

Denominazione della rete: Privacy

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Grammatica valenziale

L'attività di formazione è articolata su un arco di sei mesi circa e prevede una prima lezione in presenza a cui segue la sperimentazione metodologica nelle classi e la riflessione dei docenti all'interno di gruppi di lavoro. La formazione prosegue con l'invio dei lavori del gruppo alla docente e si conclude con una lezione di restituzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione emotiva nella scuola

La formazione prende avvio con un seminario condotto da un formatore esterno. I docenti sperimenteranno poi le attività nelle classi, con il supporto di un tutoraggio on-line per l'intero anno scolastico da parte del formatore. Al termine dell'anno scolastico si prevederà un confronto tra i docenti all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari	Docenti dell'Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione per le figure di sistema

L'avvio del percorso è dato da un focus group con esperto esterno per l'indagine del clima all'interno del gruppo e per la definizione della consapevolezza del ruolo; a ciò seguiranno incontri di studio di casi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dello Staff di direzione
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Laboratorio di scienze

Lezioni frontali seguite da sperimentazione nelle classi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Percorsi musicali nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria

Lezione frontale seguita da laboratori e sperimentazione nelle classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Il curricolo verticale nella scuola dell'infanzia

Lezione frontale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia.

Modalità di lavoro	• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Psicomotricità

Percorso di formazione che prevede una parte teorica e una parte di esperienza. E' la prosecuzione di interventi formativi attuati negli anni precedenti.

Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano triennale per la formazione dei docenti: Piano Triennale formazione del Personale Scolastico (ottobre 2022)

Piano di formazione del personale ATA

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La funzionalità e la sicurezza dei laboratori
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Emergenze

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Competenze amministrative

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Piano triennale per la formazione dei docenti: Piano Triennale formazione del Personale Scolastico (ottobre 2022)