



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
NOIC81600D
E.S.VERJUS - OLEGGIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali



Esiti

pag 33	Risultati scolastici
pag 38	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 61	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 90	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 96	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 108	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	613	440,3	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	497	310,4	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36	21,4	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	28	15,4	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	13,6	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	84	29,2	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10,0%	18,5%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	10,5%	15,6%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC81600D	98,53%			✓	
NOEE81604P 5 A	96,00%	✓			
NOEE81604P 5 B	95,00%		✓		
NOEE81605Q 5 A	100,00%				✓
NOEE81606R 5 A	100,00%			✓	



NOEE81606R 5 B	100,00%			✓	
NOEE81606R 5 C	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NOIC81600D	66,46%		✓		
NOMM81601E 3 A	72,00%		✓		
NOMM81601E 3 C	69,57%		✓		
NOMM81601E 3 D	69,57%		✓		
NOMM81601E 3 E	58,33%			✓	
NOMM81601E 3 FMUS	79,17%				✓
NOMM81601E 3 G	66,67%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC81600D	8,97%	91,03%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC81600D	12,87%	87,13%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Gli alunni provengono da un contesto socio culturale medio basso; nelle relazioni e nelle interazioni sociali la scuola e' un interlocutore autorevole ed e' un riferimento educativo -- formativo pubblicamente riconosciuto dagli stakeholder. Negli anni, l'attenzione all'inclusione degli alunni DVA, DSA e BES con specifici protocolli di accoglienza, con progetti dedicati all'identificazione precoce dei disturbi di apprendimento e con segnalazioni di situazione problematiche che richiedono approfondimento diagnostico, ha contribuito a identificare l'istituto come riferimento nel territorio, per alunni con situazioni di disagio o con difficoltà di apprendimento. Le sinergie con l'ente locale, il Consorzio Socio Assistenziale e le associazioni di volontariato rafforzano la rete di collaborazione e cooperazione per il supporto agli alunni in svantaggio socio-economico.

Vincoli

Gli alunni frequentanti l'istituto sono circa 1500, attestando l'istituto nella fascia delle scuole di grandi dimensioni e con complessita' elevata. I plessi scolastici sono tutti ubicati nel comune di Oleggio. Nella scuola Primaria gli alunni frequentanti sono il 6% DVA e il 3% DSA e nella scuola Secondaria di I grado gli alunni frequentanti sono 4,6% DVA e 13,7% DSA, decisamente in numero superiore rispetto alla media nazionale. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono in linea con la percentuale nazionale del 10%. La scuola sostiene l'inclusione di alunni stranieri o con BES, previene la dispersione scolastica e contrasta il disagio derivante o da diversabilita' o da disturbi di apprendimento o psicologici, allocando stabili risorse economiche per: - sportello psicologico per alunni, genitori e docenti sia della scuola dell'infanzia/primaria sia della scuola Secondaria di I grado; - screening per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento; - progetto Lapis, per supportare gli alunni pluriripetenti nel conseguimento del Diploma di Scuola Secondaria di I grado - laboratorio di falegnameria per gli alunni a rischio dispersione scolastica; - alfabetizzazione di base in L2 per alunni stranieri Le risorse umane, che progettano, gestiscono,



organizzano e coordinano azioni di supporto all'intera comunità educante, sono individuate tra le figure di sistema, con funzioni strumentali per l'inclusione e l'intercultura e la referente per l'inclusione.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISI	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio di Oleggio è caratterizzato da una densa urbanizzazione, con attività produttive tipiche della pianura risicola/cerealicola, con una robusta struttura produttiva che può contare sulla presenza di piccole/medie imprese e con attività legate al settore logistico - intermodale. Molti tutori sono impiegati nelle imprese di servizi aeroportuali o come militari/paramilitari nella vicina caserma dell'Esercito e dell'Aeronautica. Una discreta integrazione sociale, la disponibilità di spazi a costi relativamente contenuti, le opportunità lavorative per numerosi profili professionali e un'accettabile qualità ambientale consentono di contenere le situazioni di disagio socio-economico. Il Comune di Oleggio eroga un contributo annuale per l'acquisto di servizi e per forniture di materiale didattico e di pulizia; offre, inoltre, l'utilizzo gratuito del teatro per la visione o la messa in scena di spettacoli. L'ente locale garantisce i servizi di trasporto pubblico con scuolabus, mensa scolastica e pre-post scuola. La collaborazione con il museo etnografico e con la biblioteca si concretizza con iniziative progettuali riguardanti la storia del territorio. Numerose associazioni di volontariato supportano la scuola con contributi

Vincoli

Le caratteristiche socio-economiche della popolazione del territorio oleggese afferiscono a uno status medio basso. La scuola nel perseguire gli obiettivi previsti nel PTOF, ovvero Crescere: la consapevolezza di sé e il rispetto per gli altri; Da con per... il territorio; Inclusione, personalizzazione, eccellenza, recupero; Espressività e creatività; utilizza risorse economiche, provenienti da finanziamenti statali e comunitari, dall'ente locale, dai servizi socio-assistenziali e da contributi di associazioni di volontariato presenti a Oleggio; inoltre impiega risorse umane dell'Istituto, per interloquire con i soggetti esterni - amministratori locali, operatori socio-assistenziali, volontari - per ideare, organizzare e gestire in forma partecipata i diversi progetti negli ambiti previsti nel PTOF. L'Istituto adotta criteri deliberati negli organi collegiali per la formazione delle classi e per l'inclusione degli alunni stranieri, DVA, DSA e BES, sia per creare ambienti/classe eterogenei nelle loro complessità, sia per attivare sinergie tra gli alunni per un'educazione alla cultura del rispetto e della cooperazione tra pari.



economici per il sostegno del diritto allo studio o con impiego di volontari per servizi ausiliari. Gli stakeholder sono i tutori, gli alunni e il personale scolastico.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	8,6%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	53,6%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,3%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	80,4%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	95,4%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,0%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	7,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	7,4%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		3,4%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	51,7%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,4%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	93,1%	92,4%	90,4%
Lingue	✓	41,4%	25,7%	28,4%
Meccanico		3,4%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	51,7%	49,2%	50,1%
Musica		62,1%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro	✓	3,4%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	51,7%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		41,4%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	86,7%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,0%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		3,3%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	60,0%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni		40,0%	43,2%	34,9%
Teatro		30,0%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,7%	95,6%	83,8%
Cucina interna		46,7%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	86,7%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	2	3,4%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		13,3%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	50,0%	48,0%	46,7%
Palestra		96,7%	96,6%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,7%	14,8%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9%	2,3%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,9%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,1%	13,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	9,2%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	4,4%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	16,7%	1,1%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola è dotata di aule spaziose, luminose e accoglienti. Tutte le aule sono dotate di Smart Board da 65 pollici e di connessione Internet a 100MB. I plessi della scuola Primaria e Secondaria di I grado sono dotati di Laboratori Multimediali o di carrelli porta PC mobili e di Biblioteche di classe/di plesso. Sono, inoltre, disponibili i Laboratori di Arte/falegnameria e STEM. I finanziamenti ricevuti regolarmente dall'Istituto derivano dal Fondo Miur per il funzionamento didattico - amministrativo, dal Fondo per il miglioramento dell'Offerta Formativa, dai PON e dal PNRR. L'Ente Locale eroga annualmente un contributo per acquisto di materiale e per progetti curriculari ed extracurriculari. Gli alunni possono recarsi a scuola con lo scuolabus o con il bus di linea, servizi comunali/provinciali. Gli alunni in condizioni di svantaggio sono sostenuti con azioni di supporto economico per l'acquisto dei testi scolastici e per il pagamento dei viaggi d'istruzione. Lo sportello psicologico è un servizio a disposizione di alunni, genitori e del personale per la prevenzione e la gestione di situazioni di difficoltà psico-emotiva. In collaborazione con i servizi educativi-socio assistenziali del territorio, alunni in situazione di particolare disagio vengono accompagnati in percorsi di

Vincoli

L'IC Verjus ospita 67 classi del primo ciclo d'Istruzione, che necessitano di aule, palestre, mense, laboratori didattici, biblioteche, e spazi gioco, attrezzati anche con strumentazione specifica per progetti a beneficio dei tanti alunni dva. La manutenzione, l'igienizzazione e l'abbellimento degli spazi per le attività didattiche richiedono cura e attenzione costanti; l'interlocazione con l'ente locale, l'individuazione di personale scolastico con incarichi specifici per la puntuale individuazione di interventi di miglioramento o di riparazione sono vincoli gestionali/organizzativi di primaria importanza. Il Piano della Sicurezza dell'Istituto prevede la figura esterna del RSPP, che elabora il DVR, i piani d'emergenza e di evacuazione; le squadre di emergenza sono annualmente formate e aggiornate periodicamente. La collaborazione sistematica con l'ente locale, ottimizza l'organizzazione dei servizi alla persona. La puntuale segnalazione dei casi di disagio, da parte dei docenti, delle famiglie o servizi socio assistenziali, orienta gli interventi in modo da rispondere al bisogno in tempi utili per il recupero.



supporto alla relazione e allo studio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	100%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		0%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		50,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,7%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,3%	45,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		20,0%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		30,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NOIC81600D		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	69	57,0%	59,5%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	52	43,0%	40,5%	39,8%	29,6%
Totale	121	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NOIC81600D		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	43	66,2%	47,3%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	22	33,8%	52,7%	47,8%	36,3%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola NOIC81600D		Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	1,6%		2,8%	4,6%	3,7%
35-44 anni	16,4%		20,9%	20,7%	19,2%
45-54 anni	54,1%		39,6%	37,1%	36,8%
55 anni e più	27,9%		36,7%	37,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	9,3%	7,0%	5,8%
35-44 anni	25,0%	21,7%	20,6%	20,8%
45-54 anni	50,0%	34,7%	38,3%	36,8%
55 anni e più	25,0%	34,3%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	14,5%	9,6%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	6,5%	14,2%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,5%	9,9%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	64,5%	66,2%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,4%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		14,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni		61,3%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	NOIC81600D	NOVARA	PIEMONTE	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	18.4	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	100,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		72,7%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		4,5%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	22,7%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,5%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	45,5%	42,0%	25,7%



Da più di 3 a 5 anni		9,1%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		40,9%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,7%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,9%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,3%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		31,0%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC81600D		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	8,1%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	28,6%	12,1%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,1%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	5	71,4%	66,7%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC81600D		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	4	22,2%	6,4%	9,0%	10,1%



Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	15,6%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	11,1%	14,1%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	10	55,6%	63,8%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NOIC81600D		Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		100,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

I docenti curricolari dell'istituto in elevata percentuale hanno un contratto a tempo indeterminato, da più di 5 anni, nella fascia d'età tra i 45 e i 54 anni. Anche per il personale ATA si evidenzia la permanenza in Istituto per almeno il 50% dell'organico di diritto. La stabilità del personale è volano per un'efficiente programmazione didattica, per la progettazione curricolare, per l'innovazione metodologica e per i processi di innovazione gestionale. L'elevato senso di appartenenza del personale è radicato e influisce sull'effetto scuola. I docenti di sostegno dell'organico di fatto sono una percentuale alta rispetto all'organico d'istituto, derivato dall'elevato numero di casi presenti nell'Istituto. Sono grande risorsa per la classe nella quale vengono assegnati poiché supportano tutto il gruppo classe con particolare attenzione agli alunni con Bes. Hanno ruolo di mediatori attivi con il consiglio di classe, sono facilitatori dell'apprendimento. Sono presenti educatori e assistenti all'autonomia, reclutati sulla base delle indicazioni diagnostiche, che supportano le necessità di assistenza in rapporto 1/1 costante. La collaborazione in rete sul Territorio tra Scuola ed Ente locale garantisce un monte ore annuo da distribuire secondo le necessità. Le diverse competenze

Vincoli

I docenti di sostegno specializzati con contratto a tempo indeterminato sono una percentuale molto bassa rispetto al fabbisogno derivato dall'elevato numero di casi presenti; pertanto, sono annualmente reclutati supplenti annuali, spesso senza titolo specifico. Una criticità è rappresentata dal non poter garantire la continuità educativa e didattica e dal non poter attuare interventi complessi a lungo termine. In considerazione del numero elevato di alunni con bisogni educativi speciali, è necessario prevedere percorsi di formazione continua per tutti i docenti negli ambiti dell'innovazione metodologica, delle tecniche per la gestione del gruppo classe. Inoltre, la cura delle relazioni tra il personale scolastico e l'attenzione alle esigenze personali sono atteggiamenti da attivare e mantenere da parte della Direzione e delle figure del Middle Management, per favorire lo "star bene a scuola" sia per il personale sia per gli alunni e i tutori.



offrono opportunità formative nei diversi ambiti educativi, generando buone pratiche e rispondendo in modo più ampio alle esigenze di crescita e di autonomia nell'ambito del progetto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola NOIC81600D	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	98,6%	99,4%	99,4%	99,4%	99,5%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola NOIC81600D	95,4%	96,2%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	95,0%	96,5%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola NOIC81600D	22,9%	33,3%	28,1%	12,4%	1,3%	2,0%



Riferimenti						
Provincia di NOVARA	20,3%	29,5%	24,2%	16,7%	6,2%	3,0%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC81600D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	0,5%	0,2%	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC81600D	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	0,1%	0,2%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola NOIC81600D	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	4	1	4	1	3



N					
Percentuale	3,3%	0,8%	3,0%	0,7%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di NOVARA	2,5%	1,6%	1,8%	2,0%	1,5%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC81600D	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	6	3
Percentuale	1,7%	3,7%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,5%	1,8%	1,0%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola NOIC81600D	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	3	5
Percentuale	2,8%	1,9%	3,0%
Riferimenti			
Provincia di NOVARA	1,9%	2,7%	1,9%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Non si evidenziano particolari classi o anni scolastici in cui si concentrano studenti non ammessi alla classe successiva o con scarso rendimento. La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti regionali. La scuola aderisce a progetti in rete contro la dispersione scolastica. Sono attivi percorsi per la promozione delle eccellenze nelle competenze alfabetico funzionale e multilinguistica. La percentuale di alunni con valutazione in uscita pari a 8 e' in linea con le percentuali dei riferimenti. La formazione continua e specifica dei docenti, la presenza nell'Istituto di funzioni strumentali dedicate al disagio e all'inclusione, la rete ben organizzata tra scuola, NPI e i servizi socio assistenziali, la collaborazione scuola famiglia, permette di individuare piu' facilmente le situazioni di disagio da indirizzare ai percorsi dedicati. L'Istituto ha ormai attivo lo sportello psicologico a sostegno della motivazione allo studio e alla prevenzione di situazioni di disagio e di abbandono scolastico.

Punti di debolezza

Rispetto all'esame del primo ciclo si osserva sempre una percentuale di alunni nelle fasce di voto 6 e 7 superiore alle aree di riferimento; mentre la percentuale complessiva di valutazioni 9, 10, 10 e lode e' significativamente inferiore al riferimento. Per quanto concerne l'ultimo esame di stato dell'anno scolastico '21-'22 le percentuali di voti 6 e 7 e' del 55% circa, 10 punti percentuali in piu' rispetto ai riferimenti territoriali, mentre le valutazioni di eccellenza si attestano a circa il 19%, 10 punti percentuali in meno rispetto alla provincia e alla regione. Pertanto non viene raggiunto l'obiettivo che ci si era prefissati nel triennio 2019-2022. Gli esiti scolastici registrati si potrebbero anche correlare ad un aumento delle segnalazioni BES e DSA nelle classi di tutto l'istituto, oltreche' ad un aumento del disagio psico-emotivo, con sempre maggiori richieste dello sportello psicologico e di segnalazioni da parte della scuola ai servizi sociali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	71,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81604P	66,4	n.d.			
Plesso NOEE81604P - Sezione 2A	66,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81604P - Sezione 2B	66,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81605Q	72,3	n.d.			
Plesso NOEE81605Q - Sezione 2A	72,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R	75,8	n.d.			
Plesso NOEE81606R - Sezione 2A	76,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R - Sezione 2B	72,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R - Sezione 2C	78,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi	65,7	n.d.	↑	↑	↑



seconde					
Plesso NOEE81604P	69,2	n.d.			
Plesso NOEE81604P - Sezione 2A	71,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81604P - Sezione 2B	66,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81605Q	69,6	n.d.			
Plesso NOEE81605Q - Sezione 2A	69,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R	60,9	n.d.			
Plesso NOEE81606R - Sezione 2A	56,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R - Sezione 2B	55,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R - Sezione 2C	70,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	61,1	98,5	5,3	94,8	↑	↑	↑
Plesso NOEE81604P	55,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81604P - Sezione 5A	62,6	96,0	8,7	92,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81604P - Sezione 5B	47,5	95,0	-8,3	95,0	↓	↓	↓
Plesso NOEE81605Q	68,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81605Q - Sezione 5A	68,7	100,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81606R - Sezione 5A	63,4	100,0	7,3	95,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R - Sezione 5B	61,6	100,0	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R - Sezione 5C	60,1	100,0	4,7	86,4	↑	↑	↑



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					46.80	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	55,9	98,5	4,8	95,6	↑	↑	↑
Plesso NOEE81604P	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81604P - Sezione 5A	53,2	96,0	5,6	92,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81604P - Sezione 5B	65,8	95,0	15,2	90,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81605Q	53,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81605Q - Sezione 5A	53,6	100,0	0,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R	54,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOEE81606R - Sezione 5A	51,6	100,0	1,8	95,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R - Sezione 5B	54,0	100,0	1,6	95,5	↑	↑	↑
Plesso NOEE81606R - Sezione 5C	59,0	100,0	7,1	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,2	66,5	-0,8	98,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM81601E	194,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM81601E - Sezione 3A	192,2	72,0	-3,0	100,0	↓	↓	↓



Plesso NOMM81601E - Sezione 3B	191,5	50,0	-4,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM81601E - Sezione 3C	196,0	69,6	2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM81601E - Sezione 3D	195,1	69,6	-0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM81601E - Sezione 3E	203,4	58,3	4,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM81601E - Sezione 3FMUS	206,0	79,2	1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM81601E - Sezione 3G	171,9	66,7	-5,8	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,8	66,5	-2,2	98,7	↓	↓	↓
Plesso NOMM81601E	189,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso NOMM81601E - Sezione 3A	197,4	72,0	3,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso NOMM81601E - Sezione 3B	187,2	50,0	-6,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM81601E - Sezione 3C	191,1	69,6	-0,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM81601E - Sezione 3D	182,7	69,6	-10,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso NOMM81601E - Sezione 3E	195,2	58,3	-1,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso NOMM81601E - Sezione 3FMUS	208,3	79,2	6,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso NOMM81601E - Sezione 3G	163,3	66,7	-9,5	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei



livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE81604P - Sezione 5A	4,6%	95,4%
Plesso NOEE81604P - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso NOEE81605Q - Sezione 5A	8,0%	92,0%
Plesso NOEE81606R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81606R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81606R - Sezione 5C	4,6%	95,4%
Situazione della scuola NOIC81600D	3,9%	96,1%
Riferimenti		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso NOEE81604P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81604P - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso NOEE81605Q - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81606R - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81606R - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso NOEE81606R - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Situazione della scuola NOIC81600D	0,8%	99,2%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM81601E - Sezione 3A	17,4%	30,4%	30,4%	17,4%	4,4%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3B	16,7%	29,2%	33,3%	16,7%	4,2%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3C	14,3%	23,8%	33,3%	23,8%	4,8%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3D	13,0%	21,7%	47,8%	13,0%	4,4%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3E	n.d.	22,7%	45,4%	31,8%	n.d.
Plesso NOMM81601E - Sezione 3FMUS	n.d.	28,6%	28,6%	33,3%	9,5%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3G	38,9%	22,2%	38,9%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NOIC81600D	13,8%	25,7%	36,8%	19,7%	4,0%
Riferimenti					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NOMM81601E - Sezione 3A	17,4%	21,7%	21,7%	26,1%	13,0%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3B	16,7%	45,8%	16,7%	12,5%	8,3%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3C	19,0%	28,6%	23,8%	23,8%	4,8%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3D	26,1%	30,4%	30,4%	4,4%	8,7%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3E	9,1%	40,9%	13,6%	31,8%	4,6%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3FMUS	9,5%	23,8%	23,8%	23,8%	19,0%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3G	44,4%	16,7%	33,3%	5,6%	n.d.
Situazione della scuola NOIC81600D	19,7%	30,3%	23,0%	18,4%	8,6%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%



Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM81601E - Sezione 3A	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3B	n.d.	37,5%	62,5%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3C	4,8%	23,8%	71,4%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3D	n.d.	26,1%	73,9%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3E	n.d.	13,6%	86,4%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3FMUS	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3G	11,1%	38,9%	50,0%
Situazione della scuola NOIC81600D	2,0%	23,7%	74,3%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso NOMM81601E - Sezione 3A	n.d.	34,8%	65,2%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3B	n.d.	50,0%	50,0%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3C	4,8%	33,3%	61,9%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3D	8,7%	26,1%	65,2%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3E	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3FMUS	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso NOMM81601E - Sezione 3G	n.d.	77,8%	22,2%
Situazione della scuola NOIC81600D	2,0%	34,9%	63,2%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE81604P - Sezione 2A	6	0	6	1	11
Plesso NOEE81604P - Sezione 2B	4	2	5	3	6
Plesso NOEE81605Q - Sezione 2A	2	3	2	3	11
Plesso NOEE81606R - Sezione 2A	1	1	0	8	6
Plesso NOEE81606R - Sezione 2B	3	0	2	3	8
Plesso NOEE81606R - Sezione 2C	1	0	1	4	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC81600D	14,9%	5,3%	14,0%	19,3%	46,5%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE81604P - Sezione 2A	0	2	2	3	17
Plesso NOEE81604P - Sezione 2B	1	2	2	3	10
Plesso NOEE81605Q - Sezione 2A	0	0	2	3	16
Plesso NOEE81606R - Sezione 2A	3	3	1	4	6



Plesso NOEE81606R - Sezione 2B	1	5	1	3	5
Plesso NOEE81606R - Sezione 2C	0	1	2	1	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC81600D	4,5%	11,7%	9,0%	15,3%	59,5%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE81604P - Sezione 5A	2	4	1	5	11
Plesso NOEE81604P - Sezione 5B	7	6	2	2	2
Plesso NOEE81605Q - Sezione 5A	0	3	3	6	13
Plesso NOEE81606R - Sezione 5A	0	5	5	3	8
Plesso NOEE81606R - Sezione 5B	2	4	6	2	8
Plesso NOEE81606R - Sezione 5C	3	5	1	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC81600D	10,8%	20,9%	14,0%	14,7%	39,5%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso NOEE81604P - Sezione 5A	7	1	4	1	10
Plesso NOEE81604P - Sezione 5B	2	1	3	2	10
Plesso NOEE81605Q - Sezione 5A	5	0	7	3	10
Plesso NOEE81606R - Sezione 5A	7	3	3	0	8
Plesso NOEE81606R - Sezione 5B	8	0	3	1	9
Plesso NOEE81606R - Sezione 5C	3	1	3	2	13



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola NOIC81600D	24,6%	4,6%	17,7%	6,9%	46,2%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC81600D	6,6%	93,4%	15,8%	84,2%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC81600D	17,3%	82,7%	4,6%	95,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC81600D	4,4%	95,6%	7,9%	92,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%



ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC81600D	8,8%	91,2%	11,3%	88,7%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NOIC81600D	17,8%	82,2%	17,5%	82,5%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NOIC81600D - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NOIC81600D - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



PIEMONTE					
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola NOIC81600D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola NOIC81600D - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Alla scuola primaria gli esiti delle prove standardizzate in italiano, matematica e inglese mostrano un andamento positivo costante se non superiore alle medie di riferimento. La distribuzione degli alunni nelle categorie piu' alte, 4 e 5, e' significativamente superiore rispetto alle aree di riferimento in italiano e in matematica e inglese; mentre i livelli 1 e 2 sono inferiori. Alla scuola secondaria gli esiti delle prove standardizzate di inglese risultano mediamente in linea con le aree di riferimento. La scuola analizza i dati Invalsi, in termini generali, ma anche per ambiti, dimensioni e classi. Inoltre, attua interventi derivanti dalle riflessioni, sia nell'ambito della formazione dei docenti, sia nel campo della didattica.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria si evidenzia una tendenza negativa nei risultati degli ultimi due anni sia in italiano che in matematica. Permane una variabilita' tra le classi. La distribuzione degli alunni nelle categorie piu' alte, 4 e 5, e' significativamente inferiore rispetto alle aree di riferimento in italiano e in matematica.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore, così come la percentuale di studenti collocati nel livello più alto, in alcune situazioni, è inferiore alla media regionale. La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale per quanto riguarda la primaria; per la scuola secondaria l'effetto della scuola è leggermente negativo o pari alla media regionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola ha definito il curriculum verticale, declinando anche le competenze. Relativamente alle competenze digitali, è stato definito il curriculum dall'infanzia alla secondaria di primo grado. La scuola ha implementato la strumentazione digitale e ha attuato percorsi formativi specifici. Il curriculum verticale di educazione civica ha portato alla definizione dei traguardi di competenza di cittadinanza e costituzione per tutti i tre ordini di scuola. Per sviluppare le competenze di cittadinanza e costituzione si collabora anche con gli enti locali. Si realizzano progetti e percorsi come la giornata della memoria, la legalità, l'educazione all'affettività e l'educazione ambientale. L'Istituto effettua una raccolta sistematica delle valutazioni delle competenze in uscita alla fine del primo ciclo. Sono presenti strumenti per la valutazione, come griglie con descrittori e indicatori specifici per i tre ordini di scuola. Sono presenti anche criteri comuni per valutare le competenze declinati in rubriche.

Punti di debolezza

Mancanza di percorsi verticali per lo sviluppo delle competenze in lingua madre, lingue straniere e logico-matematiche. L'Istituto non ha strumenti di osservazione e valutazione condivisi nella pratica quotidiana. Non è ancora stato attivato un percorso di analisi e confronto nell'ambito dello sviluppo delle competenze dall'infanzia alla fine del primo ciclo. Riguardo alla competenza "imparare ad imparare", ad oggi si utilizzano strumenti come schede di autovalutazione in alcune singole attività, ma manca ancora una modalità sistematica nella prassi valutativa d'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, l'osservazione e la verifica in itinere di quelle trasversali avvengono mediante strumenti non condivisi.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC81600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
NOIC81600D NOEE81604P - Sezione A	62,12	85%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81604P - Sezione B	48,30	91%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81605Q - Sezione A	68,67	100%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R - Sezione A	63,20	96%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R - Sezione B	59,97	100%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R - Sezione C	58,51	90%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC81600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
NOIC81600D NOEE81604P A	53,44	85%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81604P B	65,79	82%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81605Q A	53,61	100%	↑	↑	↑



NOIC81600D NOEE81606R A	51,31	96%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R B	54,83	95%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R C	57,01	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC81600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
NOIC81600D NOEE81604P A	191,93	96%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81604P B	195,30	92%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81605Q A	187,55	85%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81606R A	199,88	78%	↔	↓	↑
NOIC81600D NOEE81606R B	193,65	82%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81606R C	212,04	81%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R D	205,27	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019	
Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimenti



Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22
NOIC81600D NOEE81604P A	192,86	96%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81604P B	193,08	92%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81605Q A	189,06	85%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81606R A	193,19	78%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81606R B	192,51	82%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81606R C	210,96	81%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R D	200,73	96%	↑	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC81600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
NOIC81600D NOEE81604P A	194,83	96%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81604P B	214,45	92%	↑	↓	↑
NOIC81600D NOEE81605Q A	202,76	85%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81606R A	216,28	78%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R B	210,01	82%	↔	↓	↑
NOIC81600D NOEE81606R C	220,15	81%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R D	218,41	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NOIC81600D			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70



NOIC81600D NOEE81604P A	196,68	96%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81604P B	215,73	92%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81605Q A	201,95	85%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81606R A	213,63	78%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R B	206,07	82%	↓	↓	↓
NOIC81600D NOEE81606R C	232,05	81%	↑	↑	↑
NOIC81600D NOEE81606R D	208,14	96%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

La quasi totalità degli alunni della primaria al termine del I ciclo raggiunge il livello A2 in inglese. L'Istituto negli anni scorsi, fino all'a.s. 2021-22, ha effettuato un'analisi comparativa delle valutazioni dei gruppi di alunni in uscita dalla V primaria con le valutazioni degli stessi nel I e II quadrimestre della scuola secondaria di I grado. Le discipline osservate sono: italiano, matematica, inglese e storia. Il monitoraggio degli esiti degli stessi alunni in classe II e poi classe V primaria viene effettuato sistematicamente dai team per osservare e valutare pienamente il processo di apprendimento.

Punti di debolezza

Gli esiti degli alunni della primaria al termine del I ciclo, sono inferiori agli esiti registrati in classe V, in particolare in matematica e italiano. La scuola non ha ad oggi istituito un percorso sistematico di analisi degli esiti Invalsi degli alunni delle classi III alle scuole secondarie di II grado. Per quanto riguarda il monitoraggio degli esiti a distanza degli stessi alunni delle classi III alla secondaria di II grado non sono attivi progetti né in Istituto né sul territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,9%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	55,6%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	77,8%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		14,8%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,3%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	57,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	80,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,1%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,6%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	70,4%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	96,3%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		63,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		55,6%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,3%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		77,8%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		74,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		70,4%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	92,3%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,2%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	73,1%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		53,8%	61,1%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		84,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		80,8%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		76,9%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,8%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		63,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	74,1%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	77,8%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,4%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,1%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,8%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	73,1%	61,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo d'istituto è stato rivisto e organizzato in verticale. Si sono individuati i traguardi di competenza al termine di ogni ordine di scuola secondo le Indicazioni nazionali.

L'ampliamento dell'offerta formativa permette lo sviluppo delle competenze chiave europee trasversali e delle competenze di lingua straniera. La scuola coinvolge a tal fine esperti interni ed esterni ed enti locali. Gli obiettivi e i traguardi sono definiti e declinati nelle programmazioni educative-didattiche e disciplinari annuali pubblicate sul sito e consultabili dalle famiglie. Sono inoltre esplicitati alle classi dai docenti. La progettazione didattica viene svolta: a livello di team, di intersezione (infanzia) a livello di team, team per classi parallele (primaria) a livello di dipartimenti disciplinari e di consigli di classe (secondaria). La progettazione periodica comune avviene: all'infanzia e alla primaria concordando obiettivi, traguardi e finalità per classi parallele per tutti i campi di esperienza, gli ambiti educativi e disciplinari alla secondaria c'è la programmazione annuale attuata nei dipartimenti disciplinari ad inizio anno scolastico. Le progettazioni vengono definite a partire dal curricolo d'istituto. I dipartimenti, attraverso l'analisi degli esiti invalsi e delle prove comuni riorientano la didattica

Punti di debolezza

Nell'istituto, pur essendo stato aggiornato e completato il curricolo verticale, dall'infanzia alla secondaria di I grado, la progettazione di attività in continuità educativa e didattica non è ben definita e condivisa tra i docenti dei tre ordini di scuola. La progettazione interdisciplinare di attività didattiche per lo sviluppo delle competenze chiave, viene svolta nella maggior parte dei casi a livello di singole classi, sezioni, ma non sono presenti percorsi che coinvolgono più classi o plessi. L'introduzione dell'insegnamento di educazione civica, sta iniziando a favorire l'apertura a questo tipo di lavoro nei singoli ordini di scuola. La valutazione delle competenze degli alunni viene svolta in modo sistematico per classi parallele solo in momenti definiti, ma non in itinere durante tutto l'anno scolastico.



specifiche delle discipline. In tutti gli ordini di scuola i team e i Consigli di classe sono un altro strumento per definire e riorientare le scelte didattiche in ambito educativo e per lo sviluppo delle competenze europee trasversali. La scuola verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti attraverso prove strutturate comuni, prove autentiche, osservazioni sistematiche e griglie di valutazione. Vengono svolte prove intermedie e finali per classi parallele alla primaria, mentre alla secondaria prove d'ingresso per le classi prime e finali per le classi prime e seconde. La scuola secondaria di primo grado ha stilato rubriche e griglie di valutazione comuni per ogni disciplina. Alla scuola primaria ad ogni prova comune somministrata è associata una specifica griglia di valutazione. Tali strumenti comuni di valutazione hanno lo scopo di dare omogeneità di valutazione a tutti gli alunni e permettere un confronto dei risultati fra classi parallele. L'Istituto utilizza prove strutturate per tutte le discipline sia alla primaria che alla secondaria, con finalità sia diagnostiche, che formative e sommative (per la scuola secondaria). I risultati della valutazione in itinere degli studenti vengono utilizzati per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curriculum. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	7,4%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare		74,1%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,4%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,8%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa	✓	7,7%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		92,3%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		69,2%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		38,5%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare		33,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		14,8%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,7%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		84,6%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		30,8%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		11,5%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		92,6%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	51,9%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello		74,1%	71,4%	68,8%
Flipped classroom		66,7%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	51,9%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		40,7%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		18,5%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		88,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte		38,5%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello		80,8%	78,1%	74,8%
Flipped classroom		73,1%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		19,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		11,5%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	26,9%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	3,7%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,5%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		59,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,0%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		85,2%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		96,3%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		70,4%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		44,4%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		74,1%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		88,9%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		85,2%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,7%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		3,7%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,2%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	65,4%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,5%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,6%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		69,2%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		88,5%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,2%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	65,4%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	53,8%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	26,9%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	92,3%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,6%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,7%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

In tutti gli ordini di scuola dell'Istituto sono presenti spazi (come biblioteche, laboratori, palestre, ecc.), per favorire l'apprendimento degli studenti. La fruizione di questi spazi e' organizzata nel tempo e il loro utilizzo e' gestito da figure di riferimento ben definite nell'organigramma. In quasi tutte le sezioni e classi dell'Istituto sono presenti LIM e pc a supporto della didattica. L'Istituto ha realizzato dei laboratori digitali ampliando la dotazione tecnologica; la scuola secondaria ha realizzato come ambienti di apprendimento innovativi il laboratorio di falegnameria, il laboratorio di informatica, il laboratorio di informatica mobile ed e' in allestimento il laboratorio STEM. Un plesso della primaria ha il laboratorio mobile di scienze. Le classi accedono ai laboratori mediante prenotazione. Nella scuola secondaria sono presenti aule dedicate all'indirizzo musicale con una buona dotazione di strumenti, ma non ancora insonorizzate. All'infanzia e alla primaria le metodologie didattiche per favorire l'inclusione degli alunni DVA (es. ABA e Comunicazione Aumentativa Alternativa) sono state messe in pratica. Nell'istituto si attuano le seguenti metodologie: didattica laboratoriale, lezione partecipata e

Punti di debolezza

Alla primaria: un plesso non ha la palestra interna, tutti i plessi non hanno laboratori digitali mobili. La secondaria e un plesso della primaria non hanno la biblioteca. L'aumento negli anni delle classi alla scuola secondaria ha determinato la mancanza di spazi polivalenti. Durante l'emergenza sanitaria non sono state utilizzate alcune metodologie didattiche tra cui: cooperative learning, peer tutoring e attivita' a classi aperte. I progetti di sostegno all'autostima e di educazione all'affettività, pratiche consolidate nel nostro Istituto, non sono state piu' attuate a causa della situazione epidemiologica. Nella scuola secondaria si evidenzia tra gli studenti un aumento delle situazioni di disagio.



cooperative e collaborative learning. La scuola promuove alcune progettualità estese e articolate per lo sviluppo delle competenze sociali e l'educazione alla legalità. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi, con specifiche attività durante il periodo iniziale di accoglienza. La scuola cura gli aspetti relazionali e la mediazione dei conflitti tra studenti e tra allievi e docenti attraverso progettualità specifiche, anche con il supporto di uno sportello psicologico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con



gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	66,7%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	92,6%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		40,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,8%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		59,3%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		7,4%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		73,1%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	73,1%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,2%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,2%	43,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,8%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		73,1%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,7%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,3%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		37,0%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,9%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,5%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,2%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	57,7%	65,0%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	10,5%	8,8%
-------------------------------------------	--	------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		81,5%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,9%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		74,1%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	77,8%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		70,4%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		85,2%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	7,4%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,0%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	92,0%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e		80,0%	79,4%	77,2%



fruibilità di strutture e spazi				
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	68,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		72,0%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	60,0%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		84,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	8,0%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,3%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		7,4%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		14,8%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		7,4%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,2%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,6%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,2%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		42,3%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		19,2%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		73,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,1%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,1%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		42,3%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,5%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,6%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,9%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	59,3%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		18,5%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,4%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	59,3%	45,3%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,4%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,1%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,2%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		42,3%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	76,9%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		23,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		80,8%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	84,6%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,8%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola pone in atto diverse azioni di inclusione, in coerenza con le finalità del PTOF e ha individuato due funzioni strumentali dedicate all'inclusione e all'intercultura.

Vengono predisposti PEI e PDP secondo le indicazioni in vigore e i documenti vengono presentati alle famiglie entro i termini di legge; inoltre viene mantenuto un costante dialogo con gli specialisti che seguono gli alunni in difficoltà in ambito extrascolastico. La scuola ha adottato il nuovo modello nazionale PEI e ha provveduto alla formazione di tutti i docenti. Sono stati istituiti e dallo scorso anno sono attivi i GLO. Sono presenti assistenti all'autonomia reclutati sulla base delle indicazioni diagnostiche che supportano le necessità di assistenza in rapporto uno a uno. La collaborazione in rete sul territorio tra scuola ed ente locale garantisce un monte ore annuo da distribuire secondo le necessità'.

Nell'organigramma è presente la funzione strumentale dedicata all'intercultura che coordina interventi mirati su alunni stranieri, tramite il reclutamento di mediatori linguistici culturali. Sulla base delle risultanze delle verifiche periodiche, vengono organizzati nelle classi gruppi di lavoro per il recupero/l'eccellenza, condotti sia dai docenti nelle ore curricolari, sia da docenti in compresenza, di

Punti di debolezza

L'Istituto sta rivedendo il protocollo per l'accoglienza degli alunni non italofoni e il piano per l'inclusione. La maggior parte dei docenti di sostegno in tutti gli ordini di scuola sono docenti precari senza specifica formazione, pertanto non si garantisce la continuità didattica-educativa



potenziamento e di sostegno. La scuola organizza corsi di potenziamento delle eccellenze in orario extracurricolare. La scuola partecipa a una rete per progetti regionali contro la dispersione scolastica. La scuola partecipa a competizioni e concorsi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		74,1%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,2%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,1%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,0%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		0,0%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		69,2%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	80,8%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,4%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		50,0%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		0,0%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		21,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		43,5%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		26,1%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,3%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	39,1%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,0%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	100,0%	93,5%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	100,0%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	84,0%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		80,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	44,0%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		40,0%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	92,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		8,0%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola NOIC81600D	3,9%	2,2%	36,9%	12,1%	34,7%	10,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di NOVARA	4%	5%	26%	12%	22%	12%	2%	6%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	3%	8%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	48,8%	59,6%	59,0%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--------------------------------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NOIC81600D	90,0%	75,0%
Riferimenti		
Provincia di NOVARA	93,1%	78,5%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto realizza progetti di continuità per il passaggio degli alunni fra i tre ordini di scuola e tra il I ciclo e le scuole secondarie di II grado. Le attività vengono definite all'interno di una commissione specifica che comprende docenti dei diversi ordini di scuola, coordinate da funzioni strumentali dedicate. Le attività sono svolte dai docenti dell'Istituto. Per il percorso di orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado è attiva la collaborazione con la Regione Piemonte, mediante incontri con orientatori qualificati. Con le scuole del territorio è presente una collaborazione per l'attivazione di un salone dell'orientamento svolto nell'Istituto.

Punti di debolezza

La progettazione di attività di continuità educativa e didattica non è ben definita e condivisa tra i docenti dei tre ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,8%	6,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,7%	14,3%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,2%	5,4%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,0%	9,6%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	23	11	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	843	2.852,1	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	30,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	24,2%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,2%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	57,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	24,2%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,2%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	24,2%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	18,2%	27,8%	26,4%
Sport	1	18,2%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	24,2%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	12,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora: gli esiti, tramite l'analisi dei risultati delle prove Invalsi, osservazioni sistematiche tabellari del livello raggiunto nell'apprendimento delle competenze chiave europee, i risultati tra i due ordini di scuola- Primaria e Secondaria di I grado - in Inglese, Italiano, Matematica e Storia, i Bandi, in particolare i PON per la Scuola, l'attività di formazione per il personale scolastico del PNFD, le esigenze di formazione da parte del personale scolastico, l'attuazione dei Progetti del PTOF, tramite questionario di rendicontazione dei progetti approvati annualmente nel PTOF e retribuiti con il fondo per il MOF e gli incarichi a supporto dell'attività organizzativo/gestionale, retribuiti con il FIS, tramite scheda di rendicontazione annuale/semestrale sulle mansioni svolte. La scuola raccoglie dati attraverso questionari on line e schede di rilevazione, che consentono di rendicontare con trasparenza sia le attività curricolari ed extracurricolari sia gli incarichi gestionali/organizzativi; l'analisi dei dati restituiti dall'Invalsi, per orientare il potenziamento e il recupero degli apprendimenti. Per la rendicontazione sociale, la scuola monitora i risultati scolastici con la rilevazione delle fasce di livello raggiunte dagli "Studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato"; i risultati nelle prove standardizzate nazionali, attraverso le

Punti di debolezza

La predisposizione di strumenti di monitoraggio con relativi indicatori comporta un gravoso impegno di tempo e di risorse umane, con competenze specifiche, non sempre facilmente reperibili nel contesto scolastico. La cultura del monitoraggio e della rendicontazione delle attività fatica a diffondersi tra il personale scolastico, rendendo complicata la misurazione e la valutazione delle performance cui è tenuta la pubblica amministrazione. L'organizzazione delle risorse umane è complessa per i vincoli in merito al reclutamento del personale, in particolare per la copertura dei posti vacanti e delle assenze del personale. La scuola cerca di favorire il miglioramento delle prestazioni individuali, coinvolgendo i docenti e il personale ATA con l'intento di rafforzare la



rilevazioni e le restituzioni dei dati Invalsi; le competenze chiave europee, con osservazioni sistematiche tabellari sui livelli raggiunti nelle competenze chiave europee dalle classi terze della scuola secondaria di I grado e i risultati a distanza, con il confronto dei risultati del II quadrimestre della classe quinta della scuola primaria e del I quadrimestre della prima secondaria. Il Fondo d'Istituto è così distribuito: Per gli insegnanti la finalizzazione delle risorse è orientata agli impegni organizzativi a sostegno dell'autonomia e dell'innovazione, agli impegni relativi alle Funzioni Strumentali al PTOF e agli impegni per la didattica (ore aggiuntive); per il personale ATA è orientata alle prestazioni aggiuntive, a compensi per attività di supporto didattico e amministrativo, a compensi per attività di piccola manutenzione e di supporto tecnologico, a compenso per il sostituto del DSGA e quota variabile dell'indennità di direzione, all'assegnazione di incarichi specifici. Per l'organizzazione delle risorse umane è annualmente definito l'organigramma d'istituto <https://www.icolleggio.edu.it/pagina/3-organigramma>. Lo staff di dirigenza si riunisce periodicamente per programmare le attività, gestire il personale e organizzare il servizio. Il DS e la DSGA gestiscono le risorse economiche, definendo il programma annuale e predisponendo il conto consuntivo. Nel mese di giugno la relazione sull'attuazione del

motivazione e il senso di appartenenza, al fine di migliorare anche i servizi offerti. Non tutto il personale è disposto ad attuare tutte le iniziative utili a favorire sia il miglioramento della "performance individuali" sia della "performance del servizio scolastico". Le risorse economiche provenienti dal fondo per il funzionamento didattico/amministrativo sono allocate nel programma annuale per attuare il PTOF e per fornire un regolare servizio scolastico. Per migliorare l'offerta formativa, gli strumenti didattici e la progettualità extracurricolare, è necessario reperire fondi da bandi pubblici (PON per la Scuola, PNRR), che presentano complessità gestionali ed eccessiva difficoltà nella rendicontazione non sempre sostenibili dal personale amministrativo.



programma annuale è momento di verifica sull'impiego delle risorse economiche per l'attuazione del PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	60,0%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,0%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		7,5%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,6	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,5%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	47,5%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	10,0%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	1	12,5%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	15,0%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	35,0%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	10,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	55,0%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,0%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	22,5%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,0%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	10,0%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	1	5,0%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	1	7,5%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	42,5%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	72,5%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	42,5%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	17,5%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	5,0%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,0%	16,5%	17,3%
Università	0	5,0%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	4	22,5%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	70,0%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	37,5%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,0%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	12,5%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	4	25,0%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	27,3%	11,5%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro			2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa	19,0%	4,3%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		16,4%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,7%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	9,1%	25,5%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		8,0%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	13,2%	4,4%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		8,2%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	75,2%	4,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	4,1%	0,7%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		14,6%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	20,0%	14,2%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa	24,6%	1,6%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,2%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,7%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,6%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	12,3%	19,1%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,1%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	16,9%	1,3%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,7%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0,0%	0,0%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	6,2%	1,2%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,1%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,0%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		37,5%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,2%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,6%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,5%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,5%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,5%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	1	10,0%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	2,5%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	12,5%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,5%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	5,0%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	5,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	5,0%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	20,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	78,4%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	5,4%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	5,4%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	1	24,3%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,2%	30,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	19,9%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico			1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,9%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola	28,0%	2,9%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	100,0%	3,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,3%	0,4%
Autonomia scolastica			0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,2%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		1,0%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,7%	3,2%	2,5%
Altro argomento		12,2%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		84,6%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	71,8%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	56,4%	57,1%	57,6%
Accoglienza	✓	71,8%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	82,1%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	84,6%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	64,1%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	92,3%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	74,4%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		56,4%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,0%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		64,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento		28,2%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------



		NOVARA		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	19,9%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,3%	15,0%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	5,4%	8,9%	5,3%	5,1%
Accoglienza	2,7%	9,5%	5,0%	5,8%
Inclusione	29,0%	14,8%	9,6%	8,1%
Continuità	5,4%	10,2%	6,2%	5,3%
Orientamento	5,4%	4,0%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	6,5%	2,5%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,3%	4,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,1%	2,0%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,2%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,2%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha proposto corsi di formazione su specifiche tematiche, anche organizzati in rete con le scuole del territorio. I docenti hanno scelto percorsi di formazione, in coerenza con gli obiettivi e i traguardi previsti nel Piano di miglioramento e nel PTOF, ovvero inclusione, disabilità, integrazione, competenze di cittadinanza globale; potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura e alla comprensione e al metodo di studio, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche; competenze linguistiche; competenze digitali e per l'innovazione e per l'innovazione didattica e metodologica; valutazione di sistema e miglioramento. Per la valorizzazione delle competenze del personale scolastico la scuola ha raccolto le esigenze formative tramite moduli on line e durante confronti partecipati in riunioni di settore e/o di gruppi di lavoro/commissioni. In particolare, i docenti hanno partecipato alla formazione per migliorare le competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, l'inclusione e integrazione, le competenze nelle discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e multilinguistiche. Per il personale ATA, la formazione ha riguardato la gestione dell'emergenza e del primo

Punti di debolezza

La ricognizione dei bisogni formativi dev'essere ampliata e migliorata, mediante strumenti d'indagine preventiva. Talvolta accade che docenti non frequentino i corsi di formazione richiesti, che la scuola o la rete di scuole hanno attivato, sulla base dell'interesse espresso, provocando un inefficiente utilizzo di risorse umane ed economiche. La formazione dei docenti è obbligatoria, permanente e strutturale, ma alcuni docenti faticano a considerarla tra gli obblighi della funzione docente, come volano per l'aggiornamento professionale e per l'innovazione didattico-metodologica. Mancano incentivi e progressioni di carriera legati a questo aspetto. Il personale amministrativo deve gestire un carico di lavoro decisamente più oneroso rispetto al passato e fatica a ritagliare il tempo per l'aggiornamento e la formazione. I docenti disponibili a ricoprire incarichi e ruoli del middle management sono generalmente gli stessi; molti faticano a candidarsi per mansioni aggiuntive, per il notevole aumento di adempimenti burocratici legati alla professione docente, che lasciano poco spazio per impegni extracurricolari. Le riunioni dei dipartimenti, dei team, dei gruppi di lavoro e delle commissioni per la collaborazione devono essere migliorata nella



soccorso, la gestione tecnica del sito web della scuola, il supporto tecnico all'attività didattica e le recenti incombenze attribuite alle segreterie scolastiche. La formazione e l'aggiornamento, quali diritti del personale docente e ATA, in linea con gli obiettivi e le priorità prefissi nel RAV e correlate al PTOF, sostengono l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica, migliorano la qualità dell'insegnamento, promuovono azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza e rendono più efficienti le procedure e le pratiche amministrative.

Nell'assegnazione dei ruoli e degli incarichi la scuola raccoglie le disponibilità e le candidature dei docenti a seguito di avvisi di selezione di personale esperto interno; il personale viene individuato tramite comparazione dei curriculum, sulla base di trasparenti e predefiniti criteri di valutazione delle esperienze culturali e professionali. La collaborazione tra docenti è promossa e sollecitata tramite l'organizzazione di dipartimenti disciplinari (scuola secondaria), riunioni di programmazione collegiale per fasce d'età (scuola Primaria) e incontri d'intersezione/programmazione trasversale (scuola dell'Infanzia). Le commissioni di supporto alle funzioni strumentali, negli ambiti valutazione e autovalutazione, PTOF e continuità e orientamento, con

modalità organizzativa, nelle metodologie di confronto e di restituzione delle decisioni assunte e delle evidenze emerse.



rappresentanti di ogni ordine di scuola, sono gruppi di lavoro con finalità progettuali, con funzioni di coordinamento e revisione.

Periodicamente sono costituiti gruppi di lavoro per la predisposizione del curriculum verticale, per l'accoglienza, per la predisposizione dei documenti strategici e di progetti specifici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,4%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,2%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,8%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,7%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,7%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,1%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	12,8%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,5%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,1%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	3,5%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	13,5%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	7,1%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,1%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		2,9%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	3	36,2%	25,6%	30,8%
Regione	0	13,5%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,8%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	5,7%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	6,4%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	30,5%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale % NOVARA	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	17,7%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	8,5%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	60,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,3%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,6%	2,4%	2,2%
Convenzioni	1	22,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,3%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,8%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	4	18,8%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,6%	8,8%	7,0%
Università	✓	21,0%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,2%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,9%	8,5%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,7%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive		12,9%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		12,9%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		15,3%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		8,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		1,6%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		7,6%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	10,8%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,6%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,9%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		8,3%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,9%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,3%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	10,0%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		8,9%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		1,9%	3,3%	3,2%



Altri oggetti		5,1%	4,9%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NOIC81600D				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6%	19,1%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	4%	19,1%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC81600D		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	12,0%	60,0%	24,0%	4,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC81600D				✓
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	8,0%	28,0%	64,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	NOIC81600D			✓	
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	32,0%	40,0%	28,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NOIC81600D		✓		
	Riferimento provinciale NOVARA	38,5%	38,5%	19,2%	3,8%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NOIC81600D				✓
	Riferimento provinciale NOVARA	0,0%	19,2%	38,5%	42,3%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NOIC81600D			✓	
	Riferimento provinciale NOVARA	7,7%	34,6%	30,8%	26,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,6%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,3%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,5%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		11,0%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,8%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,3%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,9%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		17,3%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		16,0%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NOIC81600D	Riferimento provinciale NOVARA	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		10.2	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.2	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'istituto aderisce a reti di scuole per attività di formazione e aggiornamento del personale (PNFD), progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica (progetto Lapis), per la realizzazione di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale (museo e biblioteca comunali, società sportive e associazioni di volontariato locali) e per la gestione di servizi in comune (corsi di formazione e aggiornamento sulla sicurezza). Il patto educativo di comunità, sottoscritto nel 2021 con l'ente locale, i servizi socio-assistenziali e alcune associazioni di volontariato ha sancito la collaborazione tra scuola, famiglie e territorio per il recupero e l'approfondimento degli apprendimenti e della socialità, per il contrasto alle disuguaglianze sociali, culturali, tecnologiche, motivazionali, nelle opportunità e nelle possibilità, per il recupero dei gap creati dalla sospensione delle lezioni, per il contrasto al fenomeno della dispersione scolastica ai comportamenti antisociali e al bullismo in tutte le sue forme. I genitori partecipano alle deliberazioni collegiali attraverso i propri rappresentanti nel Consiglio d'Istituto; i regolamenti d'Istituto e il patto educativo di corresponsabilità sono stati revisionati periodicamente in forma

Punti di debolezza

La scuola non si è proposta come soggetto capofila promotore di reti di scopo, per la complessità che comporta tale ruolo in termini organizzativi, gestionali, amministrativi e per il notevole impiego di risorse umane per il coordinamento. La partecipazione a reti con altri soggetti esterni, pubblici o privati, rappresenta un ulteriore onere in termini progettuali e amministrativo-gestionali, in aggiunta alle numerose e complesse attività istituzionali. I vantaggi legati alle potenziali economie di scala, all'accesso a finanziamenti e al miglioramento di pratiche educative e didattiche, non sempre hanno pari ricadute sull'offerta formativa per la complessità nel coordinamento con altri soggetti; anche i vantaggi economici derivanti dalle reti di scopo talvolta presentano la stessa criticità. La partecipazione dei genitori alle elezioni dei rappresentanti dei genitori negli Organi Collegiali è molto limitata. I genitori faticano a candidarsi come rappresentanti, per la fatica e il senso di inadeguatezza percepiti nel gestire le numerose informazioni e richieste da parte degli altri genitori, veicolate attraverso gruppi online sui social network o nei servizi di messaggistica istantanea, diventati standard di fatto negli ultimi anni. I gruppi di genitori delle classi/sezioni in modalità digitale, realtà



partecipata. I rappresentanti dei genitori sono parte attiva nel raccordo tra i team di docenti/consigli di classe: riportano ai docenti le istanze dei genitori del gruppo classe e parallelamente informano i genitori in merito alle progettualità, alle osservazioni e alle raccomandazioni dei docenti condivise nei consigli di classe/d'interclasse/d'intersezione. Nel periodo di chiusura delle scuole per Covid, i genitori del Consiglio d'Istituto hanno predisposto un questionario sulla didattica a distanza, che è stato diffuso tra i genitori dell'Istituto, che hanno risposto in forma anonima; hanno poi presentato l'esito del questionario ai membri del Consiglio d'Istituto, evidenziando le criticità emerse e formulando proposte di miglioramento, con spirito di collaborazione. La scuola ha proposto un questionario, a cui sono seguiti alcuni focus group, sulla comunicazione interna, somministrato al personale scolastico e ai genitori in forma anonima. Le evidenze emerse hanno consentito di migliorare le modalità di comunicazione tra docenti e tra scuola e famiglie, selezionando alcuni canali preferenziali e predisponendo una bozza di regolamento sulla comunicazione interna d'istituto. Quasi tutti i genitori partecipano ai colloqui individuali con i docenti; è abbastanza soddisfacente anche la partecipazione agli eventi e alle

comunicativa parallela alla comunicazione istituzionale scuola - famiglia, spesso sono forieri di disinformazione, incomprensioni e contrasti tra tutori e docenti, se non sono opportunamente gestiti dai rappresentanti dei genitori. I genitori partecipano maggiormente a eventi e manifestazioni ludico-ricreative, organizzati dalla scuola, mentre è scarsa la partecipazione a conferenze o percorsi formativi su tematiche afferenti alla genitorialità.



manifestazioni organizzati dalla scuola. Ai genitori non vengono richiesti contributi volontari. La scuola nel periodo pre-Covid ha organizzato periodicamente conferenze e attività di formazione per i genitori in presenza, per il supporto alla genitorialità, che negli ultimi due anni sono stati interrotti per l'emergenza sanitaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato della scuola Secondaria di I grado

TRAGUARDO

Riduzione almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 6 o 7 e incremento almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 9 o 10.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineare la progettazione disciplinare al curricolo verticale per competenze. Attivare dipartimenti disciplinari verticali. Progettare percorsi multidisciplinari in orizzontale. Progettare percorsi disciplinari in verticale. Migliorare lo storico degli esiti scolastici del passaggio primaria/secondaria, secondaria.
2. **Ambiente di apprendimento**
Progettare attività didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte. Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati. Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuazione di misure di accompagnamento, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica nelle classi terze della scuola Secondaria di I grado

TRAGUARDO

Allineamento del punteggio medio, ottenuto dagli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI di Italiano e Matematica, al punteggio di riferimento del Piemonte per classi/scuole con background familiare simile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineare la progettazione disciplinare al curricolo verticale per competenze. Attivare dipartimenti disciplinari verticali. Progettare percorsi multidisciplinari in orizzontale. Progettare percorsi disciplinari in verticale. Migliorare lo storico degli esiti scolastici del passaggio primaria/secondaria, secondaria.
2. **Ambiente di apprendimento**
Progettare attività didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte. Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati. Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Miglioramento dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi, nelle prove di III secondaria di I grado per gli alunni delle classi quinte di tre anni prima.

TRAGUARDO

Allineamento del punteggio di Italiano, Matematica e Inglese, conseguito nelle prove standardizzate nazionali di III secondaria di I grado dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate tre anni prima, al punteggio di riferimento del Piemonte



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Allineare la progettazione disciplinare al curricolo verticale per competenze. Attivare dipartimenti disciplinari verticali. Progettare percorsi multidisciplinari in orizzontale. Progettare percorsi disciplinari in verticale. Migliorare lo storico degli esiti scolastici del passaggio primaria/secondaria, secondaria.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attivazione di un processo di monitoraggio degli esiti in italiano, matematica, inglese delle prove standardizzate in classe II secondaria di II così come erano formate due anni prima in classe III secondaria I grado.
3. **Ambiente di apprendimento**
Progettare attività didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte. Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati. Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Attuazione di misure di accompagnamento, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In accordo con le Indicazioni Nazionali 2012 e le Competenze Chiave Europee del 2018, al centro di ogni progetto è l'importanza della persona inserita in un contesto sociale di cittadinanza e comunità. La mission per la nostra scuola è dunque la formazione dell'uomo



e del cittadino, che si esplica in una progettualità di crescita e di formazione in collaborazione anche con gli enti del territorio in cui la scuola agisce. Particolare attenzione è inoltre riservata anche all'inclusività e alla valorizzazione delle eccellenze. L'evento pandemico ha influenzato le scelte strategiche degli ultimi due anni, modificando in parte la vision che fa riferimento a valori e processi condivisi ridefinendo le priorità, sulla base dell'autovalutazione condotta: - Miglioramento dei risultati scolastici, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e nei risultati a distanza tramite il monitoraggio degli esiti delle prove Invalsi, delle prove comuni di fine anno e l'analisi dei risultati sul lungo periodo e attraverso azioni di recupero e potenziamento; - Attuazione delle indicazioni previste nel Piano Scuola 4.0 - Miglioramento della progettazione didattica e della valutazione per competenze - Accompagnamento del personale scolastico, attraverso attività di formazione alla transizione digitale per il potenziamento dell'innovazione didattica.