



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

82.881,61 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

E.S.VERJUS - OLEGGIO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NOIC81600D

### Città

OLEGGIO

### Provincia

NOVARA

## Legale Rappresentante

### Nome

CLAUDIA

### Cognome

FACCIN

### Codice fiscale

FCCCLD70L54D938G

### Email

claudia.faccin@istruzione.it

### Telefono

032191226

## Referente del progetto

### Nome

Angela

### Cognome

Ascolese

### Codice Fiscale

SCLNGL77R41L845K

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

H34D23002940006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34244

#### Titolo progetto

TrainTeachers4Verjus

#### Descrizione progetto

L'IC Verjus intende perseguire il target previsto per la formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo ai sensi del D.M. 66/2023 attivando interventi negli ambiti tematici della "Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0", delle "Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie", della "Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia" e del "Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)". La formazione prevista è correlata alle finalità e agli obiettivi della strategia Scuola 4.0 approvata a gennaio del 2023 dal Collegio dei Docenti ed è funzionale allo sviluppo degli ambienti di apprendimento didattico innovativi realizzati con i finanziamenti del PNRR "Scuola 4.0". I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno proposti in modalità on line, prevedendo percorsi di 10 ore negli ambiti tematici appena descritti, che saranno declinati e adattati ai diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo, Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado e riproposti in più edizioni. I Laboratori di formazione sul campo saranno proposti in presenza con 2 percorsi di 10 ore, base e avanzato, negli ambiti tematici previsti nel progetto sulla "Nuove Competenze e nuovi linguaggi - D.M. 65/2023". In questo modo l'IC intende formare i docenti formatori che potranno candidarsi come Esperti formatori per i moduli STEAM previsti nel progetto presentato "VerjuSkills@2024". Nei Laboratori, i docenti acquisiranno competenze per l'attuazione di percorsi didattici per l'apprendimento delle Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione da proporre agli alunni del Primo Ciclo; inoltre impareranno metodologie didattiche innovative da utilizzare nei percorsi STEAM, quali "Laboratorialità e learning by doing", "Problem solving e metodo induttivo", "Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo" e "Promozione del pensiero critico nella società digitale". Infine, sarà istituito il gruppo "Comunità di pratiche per l'apprendimento" composto da 4 docenti per l'individuazione di strategie per lo sviluppo professionale continuo.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.184,00 €	13	Compilato	28.392,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	24	Compilato	52.416,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.073,61 €	1	Completato	2.073,61 €

#### Totale richiesto per l'intervento

82.881,61 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Negli ultimi anni, anche sulla spinta di diversi progetti PON a cui il nostro Istituto Comprensivo ha partecipato, è stata data grande importanza allo sviluppo delle competenze digitali, sfruttando la possibilità di ampliare la dotazione in termini di dispositivi da utilizzare per attività didattiche e lavorando sul consolidamento delle competenze digitali di base nei docenti, per metterli in grado di usare con efficacia le applicazioni presenti nella piattaforma educativa digitale a cui il nostro istituto aderisce dal 2017. Questo intervento ha consentito di poter guidare gli studenti verso un uso consapevole delle applicazioni di base e poter quindi studiare un piano di formazione che preveda lo sviluppo di competenze più complesse anche suggerite dal DigComp 2.2. I diversi plessi delle scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado hanno scelto di proporre delle attività nell'ambito STEAM che offra agli studenti, secondo modalità adeguate ai livelli di età e di competenze iniziali, percorsi che sviluppino il pensiero computazionale e le abilità legate all'uso delle tecnologie digitali. Per consentire ai docenti di preparare gli studenti e poi proseguire con le metodologie innovative nelle normali attività didattiche si sono valutati percorsi di formazione in varie modalità, in presenza e a distanza in sincrono, affinché la proposta sia comune a tutte le classi e le metodologie diventino patrimonio comune di tutto il corpo docenti dell'Istituto.

#### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Nell'ottica della transizione digitale intrapresa seguendo le linee guida contenute nei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp2.2 il nostro istituto comprensivo ha intenzione, sentite le opinioni e le necessità formative dei docenti dei vari livelli scolastici, di lavorare nelle varie direzioni delle metodologie didattiche innovative per l'insegnamento/apprendimento, con un focus specifico sulle modalità individuate con alcune indagini relative alla formazione già svolta e alla formazione che suscitava interesse come metodologie da sperimentare, come la Flipped Classroom. Inoltre sono stati individuati due filoni trasversali su cui si vuole puntare per un'innovazione metodologica che diventi comune a tutti i docenti, che sono l'Educazione civica ed educazione alla cittadinanza digitale e l'uso delle Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica. Per la realizzazione delle attività STEAM e in linea con gli obiettivi delineati all'interno del PTOF del nostro istituto scolastico si è anche selezionata una rosa di ambiti in cui proporre percorsi formativi in presenza allo scopo di preparare dei formatori e del personale docente adeguatamente esperto per coadiuvare e gestire le attività laboratoriali proposte per le classi. I percorsi individuati come piste di lavoro per questo filone di formazione riguardano il Digital Storytelling e la gamification nelle più svariate declinazioni possibili per tutte le discipline, il Tinkering e il Coding con proposte specifiche per materie scientifiche e tecnologiche, ma con possibili aperture per applicazioni anche nelle altre discipline. Il piano temporaneamente delineato prevede che si parta dai percorsi di formazione per i formatori, in modo che tra la fine dell'estate e l'inizio dell'anno scolastico il personale docente possa organizzare e calendarizzare le attività laboratoriali per le diverse classi di tutti i plessi del nostro istituto. A quel punto si procederà con la proposta dei percorsi formativi per tutti i docenti sulle metodologie innovative, sull'educazione civica e sull'uso delle tecnologie per l'inclusione, che daranno luogo a sperimentazioni di unità didattiche di apprendimento strutturate per risultare accattivanti per gli studenti e che prevedano una loro partecipazione maggiormente attiva che diventerà modalità consolidata nel corso degli anni scolastici a seguire. Si cercherà di collocare i diversi corsi di formazione in modo tale da consentire la massima partecipazione possibile, garantendo una calendarizzazione che preveda sia una concentrazione delle tempistiche, sia una dilatazione degli incontri in maniera da andare incontro alle esigenze di tutti i docenti, anche in considerazione degli impegni dei differenti ordini scolastici.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

Le modalità operative ed attuative che saranno adottate nel nostro Istituto saranno finalizzate alla creazione di un sistema per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale. La Comunità di pratiche per l'apprendimento avrà un ruolo di coordinamento, impulso, ricerca, documentazione e personalizzazione dello sviluppo professionale del personale scolastico. Diverse saranno le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie: metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, basato sulla ricerca (inquiry based), sulla narrazione (storytelling), sulla soluzione di problemi (problem solving), sul making (fabbricazione di manufatti con strumenti digitali), sul tinkering (insegnare a "pensare con le mani" e ad apprendere sperimentando con strumenti e materiali), sull'utilizzo del gioco nell'insegnamento (gamification). La Commissione sarà composta da formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale e si attiverà per promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
Importo totale attività					2.184,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

13

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

195

#### Importo totale (numero edizioni)

28.392,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
24

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
120

**Importo totale (numero edizioni)**  
52.416,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	60.98	2.073,61 €
				Importo totale attività	2.073,32 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	106	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

21/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.