



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

91.109,95 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

E.S.VERJUS - OLEGGIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

NOIC81600D

Città

OLEGGIO

Provincia

NOVARA

Legale Rappresentante

Nome

CLAUDIA

Cognome

FACCIN

Codice fiscale
FCCCLD70L54D938G

Email
claudia.faccin@istruzione.it

Telefono
3486052656

Referente del progetto

Nome
Sabina MIcaela

Cognome
Bovio

Codice Fiscale
BVOSNM71A42F952Q

Email
sabina.bovio@icoleggio.edu.it

Telefono
3395488514

Informazioni progetto

Codice CUP

H34D21000320006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48299

Titolo progetto

Accorciamo le distanze

Descrizione progetto

Il progetto "Accorciamo le distanze" permette alla Scuola di far fronte ad esigenze educative e didattiche fondamentali. L'Istituto Verjus è punto di riferimento sul Territorio per l'attenzione e l'accoglienza riservata alle famiglie degli alunni in situazione di difficoltà scolastiche. Presso la sezione Secondaria sono iscritti 25 alunni in situazione di disabilità, 61 con disturbi dell'apprendimento, 47 con bisogni educativi speciali. Le azioni presentate nel progetto mirano a creare supporto individualizzato in merito al metodo di studio e a rispondere ai bisogni sulle esigenze di organizzazione e sviluppo delle autonomie. La scuola accoglie ed intercetta 60 alunni di altra cittadinanza, in particolare tre alunni profughi dalla guerra in Ucraina. Tre alunni bengalesi, uno dei quali in particolare difficoltà linguistica e di comprensione. Un alunno cinese e uno maracchino da alfabetizzare totalmente. Le azioni del progetto prevedono: affiancamento in rapporto 1/1 o in piccolo gruppo con docenti e tutor che possano incrementare i bisogni educativi e didattici incrementando le conoscenze/competenze attraverso l'individualizzazione dei percorsi. Le famiglie saranno coinvolte in percorsi di corresponsabilità educativa incrementando la consapevolezza dei ruoli e l'arricchimento dato dalla diffusione delle buone pratiche.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o

che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	210,00 €	131	Compilato	27.510,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.106,00 €	43	Compilato	47.558,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	4	Compilato	12.656,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	553,00 €	2	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	2.279,95 €	1	Completato	2.279,95 €

Totale richiesto per l'intervento

91.109,95 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La composizione della popolazione studentesca e lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti, dati forniti dal MIM nel RAV del Sistema Nazionale di valutazione, sono indicatori già considerati nella definizione del PTOF Triennale e nell'individuazione degli obiettivi di processo previsti nel Piano di Miglioramento. Nell'analisi del contesto scolastico della scuola secondaria di I grado, al fine di individuare i rischi specifici di dispersione scolastica, si ritiene utile considerare i seguenti fattori potenzialmente critici: il numero di studenti frequentanti, ampiamente al di sopra della media nazionale (72% superiore- rif. a.s. 23/24); il numero di alunni con DSA certificati quasi triplicato rispetto alla media nazionale (rif. a.s.22-23); l'indice di background socio-culturale medio basso nel 50% delle classi terze (rif. dati invalsi). L'elevato numero di alunni frequentanti è potenziale fattore di rischio in particolare per la dispersione scolastica; i coordinatori di classe monitorano periodicamente le assenze degli alunni e contattano i tutori per verificare se sussistano situazioni di abbandono scolastico. Nei casi di doppia ripetenza l'istituto aderisce al progetto regionale "Lapis" per l'attivazione di percorsi didattici per favorire il conseguimento della licenza media. L'elevato numero di alunni con DSA è un altro fattore critico che è costantemente monitorato dai docenti del Consiglio di classe con il supporto delle funzioni strumentali per l'Inclusione Scolastica.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

L'istituzione individua le attività formative da promuovere per supportare i propri alunni fragili e BES nei percorsi di crescita personale e scolastica per promuovere il successo personale e formativo degli alunni. Le attività previste mirano allo sviluppo delle longlife, soft skills e al recupero e sviluppo delle competenze di base didattiche e saranno tenute in orario extra curricolare. Percorsi di mentoring e orientamento: si propongono dei percorsi individuali mirati di orientamento e di coaching nel numero di 5 ore per alunno, per sviluppare autoconsapevolezza, autostima e motivazione; percorsi individuali di 5 ore per lo sviluppo delle competenze di base didattiche con le stesse modalità previste sopra. I percorsi saranno tenuti da docenti interni con specifiche competenze/esperienze professionali in linea con l'intervento. Eventuali esperti dovranno essere in possesso di una formazione accademica e/o professionale nelle relazioni di aiuto. Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento: si propongono percorsi di 10 ore per gruppi di alunni per il recupero di conoscenze e abilità disciplinari. Gli alunni fruitori del percorso saranno individuati all'interno dei consigli di classe. I percorsi verranno attivati a partire dal mese di dicembre 2024 fino ad aprile 2025. Al termine del percorso sarà prevista una prova scritta per verificare il recupero delle lacune negli apprendimenti con rilascio di un relativo attestato. Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. L'esperienza laboratoriale di gruppo risulta fondamentale sotto l'aspetto dell'autostima, del riconoscimento di sé e delle proprie capacità. Realizzare dei manufatti, compiere delle azioni che portano a delle finalità e benefici specifici portano al di là della semplice conoscenza teorica, specialmente in alcune soggettività. Il progetto "Orto e giardino sensoriale" nasce dal bisogno di riportare i ragazzi al contatto diretto con la natura e le radici della bioenergetica, della vita. I destinatari della proposta sono i ragazzi segnalati per difficoltà e disagi i quali verranno coinvolti dai responsabili nelle varie fasi di progettazione e realizzazione dello stesso. Il progetto "Esprimiamoci" coinvolge i ragazzi che hanno difficoltà relazionali e espressive. Il laboratorio può aiutare allo sviluppo affettivo, motorio e cognitivo dell'alunno attraverso il movimento, la creatività e la relazione.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto Comprensivo lavora in Rete con le Agenzie educative del territorio. La partecipazione a tavoli di lavoro specifici su varie tematiche educative permette di avere un monitoraggio costante dell'intera Comunità. Sono presenti tavoli tecnici sulla prima Infanzia che raccolgono iniziative tra gli asili nido e le scuole dell'infanzia, i Servizi sociali e i pediatri. Tavoli sui bisogni educativi e sociali rivolti ai preadolescenti che permettono di avere un quadro reale e sempre aggiornato in merito ai bisogni e alle criticità. La collaborazione tra forze dell'ordine, Servizi Sociali, Neuropsichiatria, Associazioni di volontariato, permette di coprogettare interventi utili a dare risposte concrete ai bisogni contingenti. La tessitura di rapporti di collaborazione consolidata nel tempo favorisce la possibilità di affrontare le diverse situazioni con un approccio multiprofessionale. Soprattutto il monitoraggio con gli educatori professionali dei Servizi Sociali permette lo sviluppo delle attività laboratoriali proposte nel progetto. Il coinvolgimento delle famiglie risulta facilitato dal contatto in sinergia. Molte azioni svolte nei centri sul territorio vengono ampliate e sviluppate dal personale scolastico con progettualità condivisa.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le attività proposte sono a supporto delle famiglie degli alunni individuati dai consigli di classe nel concorrere alla prevenzione, al contrasto dell'abbandono e alla gestione dell'organizzazione della vita scolastica. I percorsi saranno tenuti da docenti interni con specifiche competenze e/o esperienze professionali in linea con l'intervento. Eventuali esperti dovranno essere in possesso di una formazione accademica e/o professionale nelle relazioni di aiuto. Gli incontri verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di genitori/ famigliari di almeno 3 destinatari che conseguiranno il relativo attestato.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il gruppo di lavoro denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica" ha il compito di effettuare rilevazione dei bisogni degli alunni a rischio collaborando con gli enti del territorio preposti. L'attività comporterà azioni di monitoraggio, progetterà e gestirà gli interventi e i progetti educativi. Le azioni di monitoraggio riguardano: in collaborazione con consigli di classe degli esiti didattici e delle frequenze scolastiche; delle diverse problematiche relative al disagio emotivo; partecipazione degli alunni individuati alle attività proposte.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	5	210,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	210,00 €

Numero di edizioni dell'attività
131

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
131

Importo totale (numero edizioni)
27.510,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

43

Numero di partecipanti complessivi alle attività

129

Importo totale (numero edizioni)

47.558,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					3.164,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
4		36		12.656,00 €	

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	5	395,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				158,00 €
Importo totale attività					553,00 €
Numero di edizioni dell'attività		Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)	
2		6		1.106,00 €	

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione

scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	67.05	2.279,95 €
				Importo totale attività	2.279,70 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	110	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	110	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato - Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

01/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.