

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

Scuola secondaria di I grado

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

→ **COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'**

- Riconoscere e saper dare un nome alle proprie emozioni, desideri e interessi
 - Riconoscere i propri punti di forza ed accettare i propri limiti
 - Esprimere i propri bisogni con modalità adeguate
 - Scegliere consapevolmente comportamenti corretti per la salute ed il benessere.
 - Esprimere vissuti, emozioni, esperienze, informazioni ed idee con modalità adeguate
 - Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica
 - Riconoscere le esigenze altrui e le opportunità comuni
 - Comprendere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità, pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile •
- Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile e democratica, sviluppando sentimenti di solidarietà, accoglienza e valorizzazione di culture diverse •
- Conoscere e comprendere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo
- Conoscere e riflettere sui principi della Costituzione italiana
 - Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali
 - Conoscere e comprendere la Dichiarazione universale dei diritti umani.

→ **SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO** • Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso gli altri, intesi come parte dell'ecosistema Terra

- Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso l'ambiente e la natura
- Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente
- Conoscere per saper utilizzare in modo critico e razionale le fonti energetiche
- Saper classificare i rifiuti e conoscerne le attività di riciclo
- Conoscere i cambiamenti climatici (effetto serra, deforestazione, perdita della biodiversità, scioglimento dei ghiacciai, desertificazione)

→ **CITTADINANZA DIGITALE**

- Usare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici
 - Conoscere ed utilizzare i più comuni programmi di editor di testo e fogli di calcolo
 - Conoscere e confrontare più siti che si occupano di informazione (siti di quotidiani, di agenzie di stampa...)
 - Prendere coscienza delle potenzialità e dei rischi legati all'utilizzo dei social network, attraverso la propria identità digitale •
- Conoscere la differenza tra identità reale e digitale

• Applicare e rispettare le regole sulla *privacy*

LIVELLI DI COMPETENZA		
O T T I M O	10 OTTIMO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze sui temi proposti completamente consolidate, recuperate e rielaborate in modo personale traendo autonomamente conclusioni esplicative; • adotta sempre, in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano la consapevolezza delle proprie azioni e l'interiorizzazione delle riflessioni valoriali; • dimostra di essere in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi in modo autonomo e riesce ad indicare efficacemente le connessioni nell'ambito della materia; • sa argomentare in merito alle tematiche proposte in modo efficace e sicuro ed è in grado di progettare attività atte a condividere con la comunità le tematiche trattate.
	9 DISTINTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze sui temi proposti pienamente consolidate, recuperate e rielaborate in modo del tutto autonomo; • adotta sempre, in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano la consapevolezza delle proprie azioni in tutte le situazioni; • dimostra di essere in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi in modo sicuro e coerente nelle svariate situazioni; • sa argomentare in merito alle tematiche proposte in modo completo e sicuro sviluppando collegamenti piuttosto articolati.
O B B E T T O	8 BUONO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze sui temi proposti consolidate e recuperabili in modo autonomo; • adotta, in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano un' appropriata consapevolezza delle proprie azioni nella maggior parte delle situazioni; • dimostra di essere in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi in modo autonomo nelle svariate situazioni; • sa argomentare in merito alle tematiche proposte in modo completo.
	7 DISCRETO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze sui temi proposti discretamente consolidate e reperite nella maggior parte delle situazioni in modo autonomo; • adotta, in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano una appropriata consapevolezza delle proprie azioni nelle situazioni più semplici; • dimostra di essere in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi in modo autonomo anche in situazioni strutturate; • sa argomentare in merito alle tematiche proposte in modo compiuto sviluppando semplici collegamenti.

<div> <div>E</div> <div>S</div> <div>A</div> <div>B</div> <div>I</div> <div>D</div> </div>	<div>6</div> <div>SUFFICIENTE</div>	<div>L'alunno:</div> <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze sui temi proposti essenziali e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni; • adotta, in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano una sufficiente consapevolezza delle proprie azioni nelle situazioni più semplici; • dimostra di essere in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi solo in situazioni semplici; • sa argomentare in merito alle tematiche proposte solo in modo essenziale o con ausilio di domande guida.
--	-------------------------------------	---

<div> <div>E</div> <div>I</div> <div>N</div> <div>D</div> <div>O</div> <div>I</div> <div>E</div> <div>Z</div> <div>I</div> <div>S</div> <div>A</div> <div>I</div> <div>F</div> <div>U</div> <div>N</div> <div>G</div> <div>I</div> <div>C</div> <div>A</div> </div>	<div>5</div> <div>INSUFFICIENTE</div>	<div>L'alunno:</div> <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze sui temi proposte minime, recuperabili solo con l'aiuto del docente.; • adotta, in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano la consapevolezza delle proprie azioni solo sotto lo stimolo del docente; • dimostra di essere in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati solo se collegati con la propria esperienza diretta; • sa argomentare solo in modo sporadico in merito alle tematiche proposte.
	<div>4</div> <div>GRAVEMENTE INSUFFICIENTE</div>	<div>L'alunno:</div> <ul style="list-style-type: none"> • rivela di avere conoscenze lacunose o incomplete; • non adotta/rifiuta, in ambiente scolastico ed extrascolastico, comportamenti e atteggiamenti che rivelano consapevolezza delle proprie azioni; • non dimostra di essere in grado di mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati; • non sa argomentare in merito alle tematiche proposte.