

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO Ed. Civica (aggiornato dal Collegio dei Docenti il 14 maggio 2025 con Delibera n. 59)
SCUOLA INFANZIA - 3 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	● Riconoscere la propria identità personale ● Esprimere in modo adeguato i propri bisogni ● Riconoscere attraverso immagini sé e i propri familiari ● Conoscere alcuni aspetti della cultura e tradizione locale ● Accettare idee diverse dalle proprie ● Sviluppare atteggiamenti di collaborazione ● Rispettare le regole di gruppo ● Accettare di collaborare in un progetto comune. ● Acquisire semplici norme di comportamento ● Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo sezione	● Elaborazione grafico verbale di regole in gruppo riferiti agli ambienti e alle situazioni ● Laboratorio delle emozioni ● Osservazione e descrizione del foglio famiglia e confronto con quelli degli anni precedenti per rievocare la propria storia personale, per conoscere alcuni aspetti del bambino, della famiglia e delle loro abitudini ● Partecipazione attiva all'organizzazione di eventi culturali del territorio, feste e tradizioni ● Elaborazione grafico verbale di regole, comportamenti e valori ● Giornate nazionali-internazionali di rilevanza socio-ambientale
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	● Riconoscere e denominare la propria identità sessuale ● Riconoscere ed utilizzare gli oggetti che servono alla pulizia del proprio corpo ● Accettare di assaggiare tutti i cibi	● Attività motoria, psicomotoria e giochi per sperimentare la relazione con oggetti, con se stessi, con gli altri ● Conoscenza globale del corpo ● Disegni spontanei e guidati per avviare alla rappresentazione dello schema corporeo
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	● Esprimere verbalmente i propri bisogni. ● Esprimere e comunicare esperienze e vissuti	● Attività di valorizzazione delle diverse espressioni linguistiche in momenti strutturati

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	• Descrivere ciò che si “vede”, si “sente”, si “tocca”, ecc... • Rappresentare con vari strumenti • Riconoscere diverse forme di “vita” • Riconosce l’arte e la cultura di appartenenza	• Laboratorio scientifico con osservazioni dal vero e attività strutturate • Uscite sul territorio alla ricerca dell’arte e della cultura
--	--	--

SCUOLA INFANZIA - 4 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e su ciò che è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	● Accettare di interagire in un gruppo ● Condividere frequentemente giochi e materiali ● Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso ● Ricostruire attraverso immagini e parole la propria storia personale ● Conoscere e cogliere alcuni aspetti della cultura e tradizione locale ● Accettare idee diverse dalle proprie ● Comprendere e condividere il significato di un momento di festa ● Riconoscere l'esistenza di altre culture ● Sviluppare atteggiamenti di collaborazione ● Rispettare l'ambiente naturale e artificiale	● Condivisione di regole e verbalizzazioni ● Attività creative per sottolineare la peculiarità di ogni festa ● Condivisione di semplici regole in piccoli gruppi e nel gruppo classe ● Attività educativo – didattiche volte alla conoscenza dell'ambiente e al suo rispetto ● Riflessioni su argomenti del sociale ● Elaborazione grafico verbale di aspetti relativi al benessere nel gruppo ● Giornate nazionali-internazionali di rilevanza socio-ambientale
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	● Rispettare il corpo e lo spazio altrui ● Esprimere i propri bisogni e i propri gusti.	● Attività espressivo sensoriali per prendere consapevolezza del sè corporeo e del proprio spazio in interazione con l'ambiente ● Percorsi di educazione alimentare

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	● Accettare di assaggiare tutti i cibi, anche quelli non graditi ● Interiorizzare e rispettare semplici norme inerenti all'alimentazione	
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	● Confrontare lingue diverse	● Attività di valorizzazione delle diverse espressioni linguistiche in momenti strutturati
Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Comprendere e descrivere semplici trasformazioni naturali. ● *dal seme alla pianta – dall'acqua a... ● Comprendere il rapporto causa – effetto ● Descrivere ciò che si "vede", si "sente", si "tocca", ecc... ● Rappresentare graficamente ciò che si osserva ● Riconoscere diverse forme di "vita" ● Osservare gli animali utilizzando i sensi ● Riconosce l'arte e le diverse culture.	● Visione critica di documentari e film d'animazione e rielaborazione grafico pittorica ● Laboratorio scientifico con osservazioni dal vero e attività strutturate ● Uscite sul territorio alla ricerca dell'arte e della cultura (museo, mostre, ecc...)

SCUOLA INFANZIA - 5 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e su ciò che è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	● Accettare di interagire in un gruppo ● Conoscere la propria storia personale ● Riconoscere l'appartenenza alla propria famiglia ● Riconoscere l'appartenenza alla propria comunità ● Conoscere il valore ed il significato delle principali feste e tradizioni della cultura di appartenenza ● Porre domande sulla nascita, morte, malattia ● Condividere i valori della pace, della solidarietà, dell'altruismo ● Sviluppare il senso di appartenenza ad un gruppo ● Iniziare a riconoscere gli elementi costitutivi di una organizzazione sociale: famiglia, scuola	● Elaborazione grafico verbale di regole in gruppo riferiti agli ambienti e alle situazioni ● Osservazione e descrizione del foglio famiglia e confronto con quelli degli anni precedenti per rievocare la propria storia personale, per conoscere alcuni aspetti del bambino, della famiglia e delle loro abitudini ● Partecipazione attiva all'organizzazione di eventi culturali del territorio, feste e tradizioni ● Riflessioni su argomenti del sociale ● Elaborazione grafico verbale di aspetti relativi al benessere nel gruppo ● Giornate nazionali-internazionali di rilevanza socio-ambientale
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	● Riconoscere ed evita comportamenti ed abitudini di vita nociva	● Percorsi di educazione alimentare ● Giochi di ruolo

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

	● Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione per una vita più sana e accettare di nutrirsi in maniera corretta ● Riconoscere i propri stati d'animo e utilizza il proprio corpo per manifestare le proprie emozioni ● Verbalizzare le sensazioni prodotte dal corpo. ● Usare il corpo nell'esplorazione	
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	● Utilizzare la lingua nelle sue diverse funzioni: informare, comunicare, porre domande. ● Confrontare lingue diverse	● Biblioteca della scuola ● Progetto Biblioteca civica ● Riflessione e confronto di punti di vista diversi dal proprio in piccolo e grande gruppo ● Percorsi di lettura, ascolto e riflessione ● Attività di valorizzazione delle diverse espressioni linguistiche in momenti strutturati ● PROGETTO DI INGLESE ENGLISH IS FUN
Riferisce correttamente eventi del recente passato; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	● Collocare nel tempo situazioni ed eventi. ● *ieri – oggi – domani ● Comprendere l'aspetto ciclico della scansione temporale. ● *i giorni, la settimana, mesi, stagioni ● Comprendere e descrivere semplici trasformazioni naturali. ● *dal seme alla pianta – dall'acqua a... ● Comprendere il rapporto causa – effetto ● Riconoscere le caratteristiche delle cose osservate ● Descrivere ciò che si "vede", si "sente", si "tocca", utilizzando un linguaggio appropriato	● Attività di routine, conoscenza e uso della linea temporale per la registrazione giornaliera dei dati del calendario ● Compilazione delle tabelle a doppia entrata, riflessione sui dati ● Collocazione temporale della sequenza dei giorni e dei mesi ● Laboratorio scientifico con osservazioni dal vero, attività strutturate, descrizione dei mutamenti, ricerca di ipotesi e soluzioni ● Visione critica di documentari e film d'animazione e rielaborazione grafico pittorico

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

Sperimenta, attraverso il gioco, lo scambio, il baratto, la compravendita. Coglie l'importanza del risparmio e del fatto che i beni, il lavoro e il denaro hanno un valore. Si interessa ai dispositivi digitali, sa scoprirne le funzioni, i possibili usi e rischi.	● Rappresentare graficamente ciò che si osserva rispettandone le caratteristiche ● Riconosce l'arte e le diverse culture ● Confrontare quantità ● Utilizzare in modo consapevole i dispositivi digitali	● gioco simbolico (mercato, ristorante, supermercato) ● CODING ● LIM ● TABLET ● MACCHINA FOTOGRAFICA DIGITALE
---	--	---

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE		
1- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati. • Aiutare coloro che presentino difficoltà, collaborando tra pari.	Prendersi cura degli ambienti scolastici (es. piante e animali affidati alla classe).
3- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze rappresentano un valore. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	Regole di classe, regolamenti di Istituto. Lettura di albi illustrati sull'argomento e attività collegate. Giornate dedicate (gentilezza, diritti dei bambini, calzini spaiati,.... Prova di evacuazione

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	Igiene personale, cura della persona, ed alimentare.
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'		
5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Mettere in atto comportamenti alla propria portata volti alla tutela dell'ambiente.	I mestieri e le professioni (dei membri della famiglia o quelli più vicini ai bambini). La raccolta differenziata (con particolare attenzione all'ambiente scolastico).
9- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Legalità come rispetto delle regole
CITTADINANZA DIGITALE		
10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	? da togliere se possibile	Utilizzo della lim e di dispositivi digitali, guidati dall'insegnante.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE		
1- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati. • Aiutare coloro che presentino difficoltà, collaborando tra pari.	Prendersi cura degli ambienti scolastici e/o pubblici, (es. piante e animali affidati alla classe).
3- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. • Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze rappresentano un valore.	Regole di classe, Regolamenti di Istituto. Lettura di albi illustrati sull'argomento e attività collegate. Giornate dedicate (gentilezza, diritti dei bambini, calzini spaiati,.... Prova di evacuazione

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui	
4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	Ed. alimentare
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'		
5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Mettere in atto comportamenti alla propria portata volti alla tutela dell'ambiente.	I mestieri e le professioni (dei membri della famiglia o quelli più vicini ai bambini). La raccolta differenziata (con particolare attenzione all'ambiente scolastico).
8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore e la funzione del denaro nella vita quotidiana.	Attività simulate che richiedono l'uso del denaro.
9- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità.	Legalità come rispetto delle regole
CITTADINANZA DIGITALE		
10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in	? da togliere se possibile	Utilizzo della lim e di dispositivi digitali, guidati dall'insegnante.

modo critico, responsabile e consapevole.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE		
1- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. ● Aiutare coloro che presentino difficoltà, collaborando tra pari.	Diritti dei bambini. Attività di gruppo.
2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	● Conoscere la storia e le funzioni del Comune.	Funzioni del Sindaco e della Giunta Comunale. Stemma comunale Tradizioni locali.
3- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità,	● Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze rappresentano un valore.	ART. 3 Costituzione

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

<i>al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui. ● Conoscere e applicare le principali norme di sicurezza stradale.	Prove di evacuazione. Norme di sicurezza. Progetti di educazione stradale con il coinvolgimento di istituzioni locali (es. polizia locale, carabinieri, ecc.).
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'		
5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo. ● Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ● Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. ● Conoscere, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, luoghi pubblici, dei trasporti e il ciclo dei rifiuti.	Trasformazioni del territorio locale. Ambiente ed ecosistemi. Risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, inquinamento dell'aria e dell'acqua. Comportamenti per ridurre l'inquinamento ambientale. Enti presenti sul territorio che favoriscono la tutela degli animali, dell'ambiente e dei beni culturali. Uscita all'isola ecologica. Incontro con assessore responsabile ambiente-territorio. Incontro con referenti di enti a tutela dell'ambiente, presenti sul territorio.
7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	● Identificare nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico e culturale e le tradizioni locali, al fine di conoscerli, salvaguardarli e valorizzarli.	Tradizioni locali: "Corsa della Torta", "Fiera agricola", "Carnevale olegnese". Ricette tradizionali e detti dialettali.

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Uso responsabile delle risorse.
8- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche reali o simulate.
9- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Conoscere il valore della legalità partendo dal rispetto delle regole.	Giornate della memoria.
CITTADINANZA DIGITALE		
10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca e selezionare in rete informazioni e contenuti digitali guidati dall'insegnante.	Fonti attendibili. Utilizzare, guidati dall'insegnante, il web per approfondimenti e ricerche. Utilizzare in modo sicuro motori di ricerca.
11- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzo di classi virtuali e piattaforme didattiche (classroom, wordwall,)

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE		
1- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. - Aiutare coloro che presentino difficoltà, collaborando tra pari.	I contenuti fondamentali della carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. Carta dei Diritti. Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.
2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la storia, le funzioni e gli Organi dello Stato.	Funzioni del Presidente della Repubblica, della Camera dei deputati e del Senato della Repubblica. Bandiera e inno italiano.
3- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze rappresentano un	ART. 3 Costituzione Giornate della memoria

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

<i>quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	valore.	
4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	Promozione di atteggiamenti corretti per la salute e il benessere psico-fisico (progetti di educazione alimentare e motoria).
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'		
5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative in Italia.	Settori economici presenti in Italia.
6- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Prova di evacuazione, eventualmente con Vigili del fuoco, Protezione civile e Croce Rossa. Cambiamento climatico.

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Uso responsabile delle risorse.
8- Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche reali o simulate, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Uscita sul territorio per effettuare piccole spese, utilizzo di denaro durante visite di istruzione.
9- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere il valore della legalità.	Giornate della memoria.
CITTADINANZA DIGITALE		
10- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Differenza fra informazione corretta ed errata (fake news) Utilizzare in modo sicuro motori di ricerca Fonti attendibili Incontri formativi e informativi sulla sicurezza in rete (polizia postale, specialisti nel settore).
12- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano e riconoscere i rischi connessi alla loro diffusione in rete. - Conoscere ed evitare i rischi e le minacce derivanti	Identità digitale Incontri formativi e informativi sulla sicurezza in rete (polizia postale, specialisti nel settore).

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA
--

	dall'uso di tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
--	---	--

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COSTITUZIONE		
1- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. - Riconoscere le forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica e mettere in atto comportamenti per prevenirle ed evitarle.	Costituzione italiana. Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani. Partecipazione ad eventi o visione di video sul tema del bullismo per sensibilizzare e coinvolgere alunni e famiglie.
2- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere la storia, le funzioni e gli Organi dello Stato. - Conoscere la storia dell'Unione Europea, dell'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Funzioni del Presidente della Repubblica, della Camera dei deputati e del Senato della Repubblica. Bandiera e inno italiano. Diritti dei bambini.

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

3- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	• Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze rappresentano un valore.	Relativi articoli della Costituzione Giornate della memoria .
4- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui.	Promozione di atteggiamenti corretti per la salute e il benessere psico-fisico (progetti di educazione alimentare e motoria). Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'		
5- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	• Conoscere i settori economici e le principali attività lavorative in Italia.	Settori economici presenti in Italia.

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

6- Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Cambiamento climatico. Agenda 2030
7- Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita il patrimonio artistico e culturale e le tradizioni locali, al fine di conoscerli, salvaguardarli e valorizzarli.	Ricette tradizionali e detti dialettali della propria Regione.
8-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche reali o simulate, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Uscita sul territorio per effettuare piccole spese, utilizzo di denaro durante visite di istruzione.
9- Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Conoscere il valore della legalità.	Incontro formativo tra scuola primaria e scuola secondaria di Primo grado (progetto legalità,). Giornate della memoria.
CITTADINANZA DIGITALE		

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

11- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	• Interagire con strumenti digitali per comunicare, quali tablet e computer, e applicare le principali regole per un loro corretto utilizzo. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Netiquette Promuovere il rispetto verso gli altri online (contenuti creati o condivisi). Incontri formativi e informativi sulla sicurezza in rete (polizia postale, specialisti nel settore).
12- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano e riconoscere i rischi connessi alla loro diffusione in rete. • Conoscere ed evitare i rischi e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Identità digitale Incontri formativi e informativi sulla sicurezza in rete (polizia postale, specialisti nel settore).

SCUOLA SECONDARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri per adottare comportamenti corretti nella vita sociale. - Identificare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità e di appartenenza alla comunità, partecipando anche alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, (art. 3 Costituzione), educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica/ psicologica, di bullismo nella comunità scolastica e in un contesto virtuale. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi. Partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio. - Aiutare, sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia nella scuola che nella comunità per l'inclusione di tutti. - Conoscere e saper illustrare gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione, i servizi pubblici presenti nel territorio e le loro funzioni. - Conoscere e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della regione, dell'Unione	- Laboratori teatrali (teatro delle emozioni, teatro sulla Shoah)) - Attività di gruppo (anche attraverso il cooperative learning) - Attività di orientamento - Attività di accoglienza - Educazione alimentare - Educazione all'affettività - Unplugged - Consiglio comunale dei ragazzi - Incontri con Associazioni no profit (Emergency, Medici senza frontiere...) e con associazioni del territorio (Irene alla pari...) - Orto scolastico - Giardino dei Giusti - Corsa contro la fame - Attività di tutoraggio miranti al recupero e all'inclusione degli alunni più fragili

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. 4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e l'inno europeo e le loro origini. • Approfondire la storia della comunità locale e nazionale, facendo riferimento alla Costituzione. • Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea") e le sue Istituzioni con le relative funzioni. • Conoscere l'ONU e le più importanti Carte Internazionali dei Diritti e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. • Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica, le esigenze altrui e le opportunità comuni. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, di solidarietà e di libertà. • Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, in particolare nella crescita e nello sviluppo psico-fisico. • Apprendere un salutare stile di vita in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	- Sport e inclusione, lavoro sulla disabilità: basket-inclusivo; incontro con membri del Comitato paralimpico - Visita al Municipio, incontro con il Sindaco e con gli Assessori - Giornata della Memoria: incontri con esperti - Visita al Museo civico - etnografico e alla Biblioteca civica di Oleggio - Educazione alla legalità - Lettura e commento del Regolamento Scolastico - Prove di evacuazione - Educazione Stradale - Sicurezza con intervento - Polizia Municipale, AIB, Vigili del Fuoco
---	---	---

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' 5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	● Conoscere le condizioni della crescita economica per il miglioramento della qualità della vita e per la lotta alla povertà. ● Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, calandole nella realtà del territorio. ● Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro. ● Conoscere le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela del Pianeta (risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare). ● Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e tutela verso l'ambiente, la natura e gli animali, nella consapevolezza della finitezza delle risorse ambientali per un loro uso responsabile. ● Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo. ● Conoscere i sistemi di tutela dei beni artistici, culturali, materiali e immateriali, e le specificità turistiche e agroalimentari, anche attraverso la partecipazione attiva. ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, per assumere comportamenti corretti, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ● Conoscere i cambiamenti climatici (effetto serra, deforestazione, perdita della biodiversità, scioglimento dei ghiacciai, desertificazione).	- Visita d'istruzione a centrali elettriche a gas e idroelettriche - Visita d'istruzione alla cartiera - Visita d'istruzione ad aziende di riciclo (Novamont, Comie...) - Visita aziende agricole Km 0 (Il Brigantino, AgriBesk...) - e ad aziende agricole del territorio - Intervento esperto del consorzio basso - novarese - Intervento esperto geologo, climatologo - Intervento Protezione Civile, Vigili del Fuoco - Visite d'istruzione ad aziende agricole sul territorio che utilizzano fonti rinnovabili - Intervento esperto della Camera di Commercio, membro AIN, imprenditori del territorio - Progetto Reduce - Eventuali collaborazioni con le associazioni del territorio per giornate ad
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. 9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	• Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno, ricavo, spesa, risparmio, investimento. • Conoscere il valore della proprietà privata. • Individuare le possibili cause e comportamenti in grado di contrastare la criminalità in tutte le sue forme e agire in modo coerente con la legalità. • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. • Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	hoc (es. Giornate FAI - WWF) - Incontro con veterinari - Incontro con le forze dell'ordine (NAS, Reparto Carabinieri tutela del patrimonio artistico, Guardie Forestali) - Incontro con testimoni impegnati nella lotta alla criminalità organizzata
NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE 10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali	• Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. • Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale e crearne di nuovi, adattando la comunicazione al contesto. • Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. • Conoscere e applicare le regole del diritto d'autore e di <i>netiquette</i> nell'uso di classi virtuali, forum di discussione. • Usare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici nell'ottica della protezione dei dispositivi e della privacy propria e altrui. • Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie	- Lezioni dedicate alla conoscenza dei programmi di editor di testo, fogli di calcolo e proiezioni ortogonali in aula Steam e/o in aula - Alfabetizzazione digitale di base sulle app di Google Workspace - Utilizzo delle app di Google Workspace ai fini didattici - Utilizzo dei libri digitali - Lezioni dedicate al confronto di fonti sul web relative ad un fatto, un concetto utilizzando il pc

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

<i>proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> 12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	digitali (dipendenze connesse alla rete e al gaming, sindrome di Hikikomori, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news).	della classe collegato alla Smartboard - Utilizzo di alcuni siti e piattaforme a scopo didattico (Youtube, dizionario on line, maps, Rai Scuola, MyEdu...) - Incontri informativi sulla sicurezza in rete (Polizia municipale, Polizia postale, esperti informatici, scrittori/giornalisti che si occupano di questo campo) - Educazione alla legalità: uso consapevole dei social network, patente dello smartphone
--	---	---