



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA  
E.S. VERJUS - OLEGGIO



**VERJUS**  
ISTITUTO COMPRENSIVO

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola E.S.VERJUS - OLEGGIO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n.*

*.....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 18** Aspetti generali
- 19** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 21** Piano di miglioramento
- 29** Principali elementi di innovazione
- 31** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 44** Aspetti generali
- 47** Traguardi attesi in uscita
- 50** Insegnamenti e quadri orario
- 54** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 75** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 83** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 86** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 103** Aspetti generali
- 104** Modello organizzativo
- 109** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 110** Reti e Convenzioni attivate
- 113** Piano di formazione del personale docente
- 115** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Enrico Stanislao Verjus" prende il nome dal primo Vescovo della Papua Nuova Guinea, appartenente alla Congregazione dei Missionari del Sacro Cuore, nato e morto a Oleggio (1860-1892).

Con l'a.s. 2018/2019 l'I.C. "Enrico Stanislao Verjus" ha ridefinito la propria fisionomia, con l'accorpamento dell'intera Direzione Didattica di Oleggio, diventando di fatto l'unico Istituto della città.

Esso comprende due Scuole dell'Infanzia, tre Scuole Primarie e una Scuola Secondaria di Primo Grado ubicate in Oleggio per un totale di circa 1500 alunni.

Dall'anno scolastico 2019-20 è stata aperta una sede distaccata dell'Istituto Tecnico "Omar" di Novara presso l'edificio adiacente a quello della secondaria.

La Città di Oleggio consta, oltre al capoluogo, anche dieci frazioni ed un numero importante di cascine ed è inserito nel Parco Naturale Valle del Ticino.

Appartiene geograficamente all'area del Medio Novarese e presenta i limiti e i vantaggi della vita di una piccola realtà provinciale. Gli abitanti sono 14.000 circa, distribuiti su una superficie di 37,8 kmq, gravitanti essenzialmente attorno a due grandi centri di riferimento economico, sanitario, ricreativo e culturale: Novara e Borgomanero.

Il territorio presenta una realtà economica mista e negli ultimi anni ha visto un graduale aumento della popolazione residente. Gli abitanti, fino a pochi decenni fa dediti all'agricoltura e all'allevamento, sono ora in gran parte impiegati nell'attività industriale e nel settore terziario.

Un fenomeno, comune a molte realtà, che ha interessato e coinvolge tuttora il Comune, è l'inserimento nel tessuto sociale, economico e culturale di molti cittadini stranieri, il cui numero negli ultimi quindici anni è aumentato in modo considerevole, anche se la percentuale di immigrazione è nella media regionale, e si attesta attorno al migliaio di unità (7% della popolazione).

Sono in crescita le situazioni di disagio o di difficoltà economico-finanziaria, anche tra le famiglie di alunni/e che spesso devono ricorrere ad interventi dell'Amministrazione



Comunale per far fronte alle esigenze quotidiane.

Con gli anni si è riscontrato anche un aumento sia di alunni fortemente svantaggiati sul piano sociale e culturale, sia di alunni con disabilità particolarmente grave. Si segnala infatti un aumento dei bambini con spettro autistico e con sindromi di tipo genetico.

Si evidenzia che le Scuole dell'Infanzia accolgono anche alunni con disabilità provenienti dai Comuni vicini, poiché in questi vi sono principalmente scuole dell'infanzia parificate.

Nel Comune di Oleggio sono presenti vari servizi socio-culturali che hanno l'obiettivo di attivare sinergie unitarie tra territorio e scuola:

- la biblioteca comunale, che si fa spesso promotrice di varie iniziative
- il museo civico etnografico archeologico
- varie associazioni sportive
- varie associazioni di volontariato e di tipo culturale che spesso offrono occasioni di collaborazione e di sostegno anche economico.

Nel territorio opera il C.I.S.A.S. (Consorzio Intercomunale Servizi Socio Assistenziali).

La scuola accoglie i ragazzi in obbligo scolastico della comunità terapeutica per minori "Panta rei" presente nel comune di Oleggio.

La collaborazione attiva con le Amministrazioni, con le forze dell'ordine territoriali, con i servizi sociali e con le associazioni del territorio permette la realizzazione di progetti e di iniziative con forte rilevanza socio-educativa.

La condivisione delle finalità contribuisce a creare un contesto educativo territoriale coerente.

Tramite un protocollo di intesa tra gli Enti Locali, tutti gli ordini di scuola statali e parificati e le istituzioni del territorio è stato creato il Tavolo Minori e Tavolo Prima Infanzia con C.I.S.A.S. e asili nido.

L'obiettivo è quello di utilizzare al meglio le risorse del territorio e costruire un monitoraggio costante sulle iniziative attivate, sulle criticità e sulle difficoltà emergenti.

Popolazione scolastica



#### Opportunità:

Gli alunni provengono da un contesto socio culturale medio basso; nelle relazioni e nelle interazioni sociali la scuola è un interlocutore autorevole ed è un riferimento educativo -- formativo pubblicamente riconosciuto dagli stakeholder. Negli anni, l'attenzione all'inclusione degli alunni DVA, DSA e BES con specifici protocolli di accoglienza, con progetti dedicati all'identificazione precoce dei disturbi di apprendimento e con segnalazioni di situazione problematiche che richiedono approfondimento diagnostico, ha contribuito a identificare l'istituto come riferimento nel territorio, per alunni con situazioni di disagio o con difficoltà di apprendimento. Le sinergie con l'ente locale, il Consorzio Socio Assistenziale e le associazioni di volontariato rafforzano la rete di collaborazione e cooperazione per il supporto agli alunni in svantaggio socio-economico.

#### Vincoli:

Gli alunni frequentanti l'istituto sono circa 1500, attestando l'istituto nella fascia delle scuole di grandi dimensioni e con complessità elevata. I plessi scolastici sono tutti ubicati nel comune di Oleggio. Nella scuola Primaria gli alunni frequentanti sono il 6% DVA e il 3% DSA e nella scuola Secondaria di I grado gli alunni frequentanti sono 4,6% DVA e 13,7% DSA, decisamente in numero superiore rispetto alla media nazionale. Gli studenti con cittadinanza non italiana sono in linea con la percentuale nazionale del 10%. La scuola sostiene l'inclusione di alunni stranieri o con BES, previene la dispersione scolastica e contrasta il disagio derivante o da diversabilità o da disturbi di apprendimento o psicologici, allocando stabili risorse economiche per: - sportello psicologico per alunni, genitori e docenti sia della scuola dell'infanzia/primaria sia della scuola Secondaria di I grado; - screening per l'individuazione precoce dei disturbi di apprendimento; - progetto Lapis, per supportare gli alunni pluriripetenti nel conseguimento del Diploma di Scuola Secondaria di I grado - laboratorio di falegnameria per gli alunni a rischio dispersione scolastica; - alfabetizzazione di base in L2 per alunni stranieri. Le risorse umane, che progettano, gestiscono, organizzano e coordinano azioni di supporto all'intera comunità educante, sono individuate tra le figure di sistema, con funzioni strumentali per l'inclusione e l'intercultura e la referente per l'inclusione.

---

#### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità:

Il territorio di Oleggio è caratterizzato da una densa urbanizzazione, con attività produttive tipiche della pianura risicola/cerealicola, con una robusta struttura produttiva che può contare sulla presenza di piccole/medie imprese e con attività legate al settore logistico -intermodale. Molti tutori sono impiegati nelle imprese di servizi aeroportuali o come militari/paramilitari nella vicina caserma dell'Esercito e dell'Aeronautica. Una discreta integrazione sociale, la disponibilità di spazi a costi relativamente contenuti, le opportunità lavorative per numerosi profili professionali e un'accettabile





qualità ambientale consentono di contenere le situazioni di disagio socio - economico. Il Comune di Oleggio eroga un contributo annuale per l'acquisto di servizi e per forniture di materiale didattico e di pulizia; offre, inoltre, l'utilizzo gratuito del teatro per la visione o la messa in scena di spettacoli. L'ente locale garantisce i servizi di trasporto pubblico con scuolabus, mensa scolastica e pre-post scuola. La collaborazione con il museo etnografico e con la biblioteca si concretizza con iniziative progettuali riguardanti la storia del territorio. Numerose associazioni di volontariato supportano la scuola con contributi economici per il sostegno del diritto allo studio o con impiego di volontari per servizi ausiliari. Gli stakeholder sono i tutori, gli alunni e il personale scolastico.

Vincoli:

Le caratteristiche socio-economiche della popolazione del territorio oleggese afferiscono a uno status medio basso. La scuola nel perseguire gli obiettivi previsti nel PTOF, ovvero Crescere: la consapevolezza di sé e il rispetto per gli altri; Da con per... il territorio; Inclusione, personalizzazione, eccellenza, recupero; Espressività e creatività; utilizza risorse economiche, provenienti da finanziamenti statali e comunitari, dall'ente locale, dai servizi socio-assistenziali e da contributi di associazioni di volontariato presenti a Oleggio; inoltre impiega risorse umane dell'Istituto, per interloquire con i soggetti esterni - amministratori locali, operatori socio assistenziali, volontari - per ideare, organizzare e gestire in forma partecipata i diversi progetti negli ambiti previsti nel PTOF. L'Istituto adotta criteri deliberati negli organi collegiali per la formazione delle classi e per l'inclusione degli alunni stranieri, DVA, DSA e BES, sia per creare ambienti/classe eterogenei nelle loro complessità, sia per attivare sinergie tra gli alunni per un'educazione alla cultura del rispetto e della cooperazione tra pari.

---

#### Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è dotata di aule spaziose, luminose e accoglienti. Tutte le aule sono dotate di Smart Board da 65 pollici e di connessione Internet a 100MB. I plessi della scuola Primaria e Secondaria di I grado sono dotati di Laboratori Multimediali o di carrelli porta PC mobili e di Biblioteche di classe/di plesso. Sono, inoltre, disponibili i Laboratori di Arte/falegnameria e STEM. I finanziamenti ricevuti regolarmente dall'Istituto derivano dal Fondo Miur per il funzionamento didattico - amministrativo, dal Fondo per il miglioramento dell'Offerta Formativa, dai PON e dal PNRR. L'Ente Locale eroga annualmente un contributo per acquisto di materiale e per progetti curricolari ed extracurricolari. Gli alunni possono recarsi a scuola con lo scuolabus o con il bus di linea, servizi comunali/provinciali. Gli alunni in condizioni di svantaggio sono sostenuti con azioni di supporto economico per l'acquisto dei testi scolastici e per il pagamento dei viaggi d'istruzione. Lo sportello psicologico è un servizio a disposizione di alunni, genitori e del personale per la prevenzione e la gestione di situazioni di difficoltà psico-emotiva. In collaborazione con i servizi educativi-socio assistenziali del territorio,





alunni in situazione di particolare disagio vengono accompagnati in percorsi di supporto alla relazione e allo studio.

Vincoli:

L'IC Verjus ospita 66 classi del primo ciclo d'Istruzione, che necessitano di aule, palestre, mense, laboratori didattici, biblioteche, e spazi gioco, attrezzati anche con strumentazione specifica per progetti a beneficio dei tanti alunni dva. La manutenzione, l'igienizzazione e l'abbellimento degli spazi per le attività didattiche richiedono cura e attenzione costanti; l'interlocuzione con l'ente locale, l'individuazione di personale scolastico con incarichi specifici per la puntuale individuazione di interventi di miglioramento o di riparazione sono vincoli gestionali/organizzativi di primaria importanza. Il Piano della Sicurezza dell'Istituto prevede la figura esterna del RSPP, che elabora il DVR, i piani d'emergenza e di evacuazione; le squadre di emergenza sono annualmente formate e aggiornate periodicamente. La collaborazione sistematica con l'ente locale, ottimizza l'organizzazione dei servizi alla persona. La puntuale segnalazione dei casi di disagio, da parte dei docenti, delle famiglie o servizi socio assistenziali, orienta gli interventi in modo da rispondere al bisogno in tempi utili per il recupero.

---

Risorse professionali

Opportunità:

I docenti curricolari dell'istituto in elevata percentuale hanno un contratto a tempo indeterminato, da più di 5 anni, nella fascia d'età tra i 45 e i 54 anni. Anche per il personale ATA si evidenzia la permanenza in Istituto per almeno il 50% dell'organico di diritto. La stabilità del personale e volano per un'efficiente programmazione didattica, per la progettazione curricolare, per l'innovazione metodologica e per i processi di innovazione gestionale. L'elevato senso di appartenenza del personale è radicato e influisce sull'effetto scuola. I docenti di sostegno dell'organico di fatto sono una percentuale alta rispetto all'organico d'istituto, derivato dall'elevato numero di casi presenti nell'Istituto. Sono grande risorsa per la classe nella quale vengono assegnati poiché supportano tutto il gruppo classe con particolare attenzione agli alunni con Bes. Hanno ruolo di mediatori attivi con il consiglio di classe, sono facilitatori dell'apprendimento. Sono presenti educatori e assistenti all'autonomia, reclutati sulla base delle indicazioni diagnostiche, che supportano le necessità di assistenza in rapporto 1/1 costante. La collaborazione in rete sul Territorio tra Scuola ed Ente locale garantisce un monte ore annuo da distribuire secondo le necessità. Le diverse competenze offrono opportunità formative nei diversi ambiti educativi, generando buone pratiche e rispondendo in modo più ampio alle esigenze di crescita e di autonomia nell'ambito del progetto.

Vincoli:

I docenti di sostegno specializzati con contratto a tempo indeterminato sono una percentuale molto bassa rispetto al fabbisogno derivato dall'elevato numero di casi presenti; pertanto, sono



annualmente reclutati supplenti annuali, spesso senza titolo specifico. Una criticita' e' rappresentata dal non poter garantire la continuita' educativa e didattica e dal non poter attuare interventi complessi a lungo termine. In considerazione del numero elevato di alunni con bisogni educativi speciali, e' necessario prevedere percorsi di formazione continua per tutti i docenti negli ambiti dell'innovazione metodologica, delle tecniche per la gestione del gruppo classe. Inoltre, la cura delle relazioni tra il personale scolastico e l'attenzione alle esigenze personali sono atteggiamenti da attivare e mantenere da parte della Direzione e delle figure del Middle Management, per favorire lo "star bene a scuola" sia per il personale sia per gli alunni e i tutori.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### E.S.VERJUS - OLEGGIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

|               |                                                                           |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                      |
| Codice        | NOIC81600D                                                                |
| Indirizzo     | VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO                                  |
| Telefono      | 032191226                                                                 |
| Email         | NOIC81600D@istruzione.it                                                  |
| Pec           | noic81600d@pec.istruzione.it                                              |
| Sito WEB      | <a href="https://www.icoleggio.edu.it/">https://www.icoleggio.edu.it/</a> |

### Plessi

---

#### " ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO (PLESSO)

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                  |
| Codice        | NOAA81601A                            |
| Indirizzo     | VIALE MAZZINI 7 OLEGGIO 28047 OLEGGIO |

#### "BRUNO MUNARI" OLEGGIO (PLESSO)

|               |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA DELL'INFANZIA                                       |
| Codice        | NOAA81602B                                                 |
| Indirizzo     | VIA VECCHIA CIRCONVALLAZIONE, 115 OLEGGIO<br>28047 OLEGGIO |



### " GIANNI RODARI " (PLESSO)

|               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                  |
| Codice        | NOEE81604P                       |
| Indirizzo     | VIA ALDO MORO, 2 - 28047 OLEGGIO |
| Numero Classi | 11                               |
| Totale Alunni | 213                              |

### "CATERINA PALESTRINI" (PLESSO)

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                          |
| Codice        | NOEE81605Q                               |
| Indirizzo     | VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO |
| Numero Classi | 5                                        |
| Totale Alunni | 100                                      |

### "PADRE GIUSEPPE MARASCHI" (PLESSO)

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA PRIMARIA                      |
| Codice        | NOEE81606R                           |
| Indirizzo     | VIA GRAMSCI 77 OLEGGIO 28047 OLEGGIO |
| Numero Classi | 15                                   |
| Totale Alunni | 287                                  |

### "E.S.VERJUS" OLEGGIO (PLESSO)

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA I GRADO                |
| Codice        | NOMM81601E                               |
| Indirizzo     | VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO |
| Numero Classi | 22                                       |



Totale Alunni

454

## Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018-19, l'Istituto Comprensivo originario (formato da Scuola Primaria "Palestrini", scuola primaria "Rodari", scuola Primaria "Don Milani" di Marano Ticino e scuola Primaria "Leonardi" di Mezzomerico e scuola secondaria di primo grado "Verjus") che contava circa 970 alunni, ha subito un dimensionamento che ha definito il profilo attuale.

L'Istituto, ubicato completamente sul territorio di Oleggio, ha un bacino di circa 1500 alunni e comprende:

- due plessi di scuola dell'Infanzia;
- tre plessi di scuola primaria;
- un plesso di scuola secondaria di primo grado che comprende anche una sezione con percorso a indirizzo musicale (si veda regolamento allegato).

Di seguito la descrizione della sezione.

### **PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

I percorsi ad indirizzo musicale rappresentano, per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, una importante e significativa opportunità che pone, tra gli obiettivi più significativi, la formazione globale della persona, favorendo il potenziamento delle capacità logiche, espressive e comunicative, la valorizzazione della propria soggettività, ponendo le basi ad una capacità di valutazione critico estetica, e lo sviluppo della socializzazione attraverso l'attività di musica di insieme.



Presso l'Istituto Comprensivo "E.S.Verjus" l'indirizzo musicale è attivo dal 2001 e gli strumenti musicali, inseriti nel piano dell'offerta formativa, sono Chitarra, Percussioni, Pianoforte e Violino.

### *Riferimenti Normativi*

La sperimentazione dei corsi ad indirizzo musicale, regolata dal D.M. 3 agosto 1979, inizia nell'anno scolastico 1979/1980.

Il Decreto 13 febbraio 1996

- La legge 3 maggio 1999 n.124, art 11 comma 9, contempla la riconduzione ad ordinamento dei corsi di scuola media ad indirizzo musicale.
- Il D.M. n.201 del 6 agosto 1999 riconduzione e ordinamento (tuttora in vigore).
- Decreto Interministeriale 176/2022 (in vigore dal 01 settembre 2023)

### *Orientamenti formativi*

L'insegnamento dello strumento musicale favorisce lo sviluppo delle competenze comunicative intese anche come capacità di esprimere e interpretare idee, esperienze ed emozioni creando empatia, in un'ottica di formazione globale dell'alunno.

Attraverso la pratica strumentale le specifiche funzioni formative della Musica (cognitivo-culturale, linguistico- comunicativa, emotivo-affettiva, identitaria e interculturale, relazionale, critico-estetica) si potenziano e si integrano.



La pratica costante della musica d'insieme, anche attraverso performance ed esibizioni pubbliche, sviluppa la capacità di attenzione e di ascolto dell'altro, favorisce il senso di appartenenza alla comunità scolastica e fornisce tra l'altro importanti e ulteriori occasioni di inclusione per tutte le alunne e tutti gli alunni.

L'esperienza dello studio di uno strumento rende più significativo l'apprendimento, stimolando la motivazione, favorisce lo sviluppo di connessioni fra discipline e arti, contribuendo, inoltre, allo sviluppo della "Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali" descritta nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018.

Attraverso l'acquisizione di capacità specifiche l'alunno progredisce nella maturazione e nella consapevolezza delle proprie inclinazioni e potenzialità in una prospettiva orientativa; impara a riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale o sociale mediante le arti e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente; mette a punto un metodo di studio basato sull'individuazione e la risoluzione dei problemi.

### *Per iscriversi*

Per accedere al percorso ad indirizzo musicale è necessaria una apposita richiesta che sarà formulata contestualmente all'iscrizione presso la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto Comprensivo "E.S.Verjus".

Come specificato nel D.M. 06.08.99 n.201 art.2, (e dal D.I. 176/2022 art. 5 dal 01 settembre 2023), l'ammissione è vincolata all'esito positivo di una prova orientativo-attitudinale, la quale verte su un colloquio motivazionale e in una serie di test per valutare le attitudini musicali





(discriminazione di suoni acuti e gravi, intonazione di frammenti melodici, percezione della pulsazione e riproduzione di cellule ritmiche). Non costituisce priorità lo studio pregresso di uno strumento musicale.

Nel **Regolamento del Percorso ad Indirizzo Musicale**, sono descritte nel dettaglio le informazioni inerenti il test orientativo attitudinale, il numero dei posti disponibili per ogni specialità strumentale, le modalità di costituzione della classe ad indirizzo musicale.

Come descritto nella premessa, esso è rivolto a tutte le famiglie che riconoscono, nel percorso musicale, un valore aggiunto alla formazione e alla crescita, sia personale sia collettiva, dei propri figli e agli alunni e alle alunne che desiderano avvicinarsi allo studio di uno strumento musicale.

I corsi, rientrando nel percorso curricolare che l'alunno compie nell'arco del triennio, sono totalmente gratuiti. Per il primo anno la scuola mette a disposizione degli alunni (fino ad esaurimento), in comodato d'uso, alcuni strumenti (chitarra, tastiera, violino, set-up di percussioni)

### **Modalità delle lezioni**

Per le alunne e gli alunni ammessi all'indirizzo musicale il percorso formativo prevede, nel piano di studio triennale, l'inserimento delle seguenti lezioni curricolari:

- Una lezione individuale con cadenza settimanale il cui orario viene concordato con le famiglie degli alunni;
- Una lezione collettiva di teoria e lettura musicale;
- Una lezione collettiva di musica di insieme.



### Attività didattiche svolte durante l'anno scolastico

Le alunne e gli alunni iscritti al percorso ad indirizzo musicale dovranno **partecipare obbligatoriamente** (*le attività didattiche elencate concorrono al monte orario obbligatorio*) a:

- Concerti scolastici (generalmente nel periodo natalizio e a fine anno scolastico) e spettacoli teatrali;
- Lezioni concerto (ad esempio attività di continuità in ingresso, primaria-secondaria);
- Visite e uscite didattiche inerenti all'attività musicale;
- Collaborazione con altre istituzioni (scuole, associazioni ecc.);

### Principali attività musicali svolte in questi ultimi anni

- Partecipazione ai concerti della Rete scolastica Mirè (SMIM della provincia di Novara) a Borgomanero, Arona e Novara;
- Scambio culturale con l'I.C. di Trecate;
- Gemellaggi con le SMIM dell'I.C. di Borgosesia e con l'I.C. Cantù 1;
- Partecipazione concorso "Novara Calcio" con esecuzione e registrazione dell'Inno della società;
- Partecipazione al progetto di istituto REDUCE (2018);
- Spettacoli per il giorno della memoria presso il teatro comunale;
- Collaborazione e realizzazione di spettacoli teatrali con la compagnia teatrale "Proff-Attori" dell'istituto comprensivo.

### Informazioni importanti



Sul sito dell'I.C. "E.S.Verjus" è possibile visionare il Regolamento dell'indirizzo musicale. In particolare si evidenziano i seguenti punti;

- Il percorso ad indirizzo musicale è opzionale. Una volta scelto costituisce obbligo di frequenza per il triennio, senza soluzione di continuità.
- L'alunno ha il diritto a esprimere, all'atto dell'iscrizione, l'ordine di preferenza degli strumenti. Tuttavia le indicazioni fornite hanno un valore **puramente informativo e non vincolante**.
- L'assegnazione dello strumento è determinata su **insindacabile** giudizio dalla commissione esaminatrice sulla base della prova orientativo-attitudinale.
- La frequenza del percorso ad indirizzo musicale comporta, durante l'anno scolastico, lo svolgimento **obbligatorio** di attività didattiche organizzate dalla scuola, anche in orario extra- scolastico, come saggi-concerto (ad esempio concerto di natale e saggi musicali di fine anno), progetti di istituto (ad esempio open-day), concorsi ecc.
- Per una scelta consapevole, è bene valutare l'impegno richiesto e il carico di lavoro aggiuntivo che l'alunna e l'alunno dovrà sostenere durante il triennio.

## Allegati:

Nuovo Regolamento PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE D.I. 176\_2022.pdf



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 10 |
|                           | Disegno                                                        | 1  |
|                           | Informatica                                                    | 3  |
|                           | Lingue                                                         | 1  |
|                           | Multimediale                                                   | 1  |
|                           | Musica                                                         | 2  |
|                           | Scienze                                                        | 1  |
|                           | Falegnameria                                                   | 1  |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 4  |
| Aule                      | Magna                                                          | 1  |
|                           | Spazio polivalente                                             | 1  |
| Strutture sportive        | Campo Basket-Pallavolo all'aperto                              | 1  |
|                           | Palestra                                                       | 2  |
|                           | Palestre comunali utilizzate dalla scuola                      | 1  |
| Servizi                   | Mensa                                                          |    |
|                           | Scuolabus                                                      |    |
|                           | Servizio trasporto alunni disabili                             |    |
|                           | Pre e post scuola (Infanzia e Primaria)                        |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 63 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 10 |



|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche | 1  |
| PC e Tablet presenti in altre aule                                | 68 |
| Lim e Smart TV presenti nelle aule                                | 67 |

## Approfondimento

---

Tutte le aule dell'I.C.. "Verjus" sono dotate di Lim o Smart Tv.

La linea internet è stata cablata in tutto l'I.C. con la fibra.

Con i fondi del PNRR, l'I.C. si è munito di carrelli mobili con 24/25 PC l'uno e in particolare:

- n. 4 carrelli alle primarie
- n. 3 carrelli alla secondaria

E' presente anche n. 1 carrello con 24 tablet.

Le scuole dell'infanzia necessitano maggiori spazi per allestire laboratori come: orto, psicomotricità.

Le scuole primarie necessitano maggiori spazi per allestire laboratori di scienze.

La scuola secondaria necessita di biblioteca e aule di sostegno.

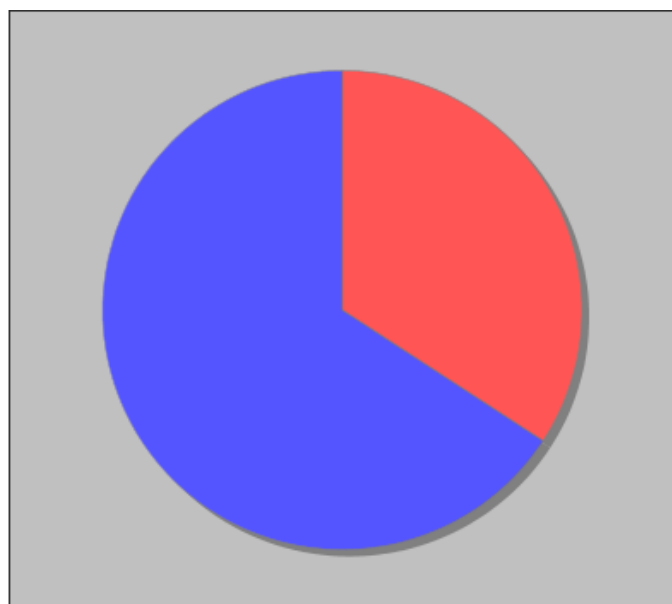


## Risorse professionali

|               |     |
|---------------|-----|
| Docenti       | 172 |
| Personale ATA | 36  |

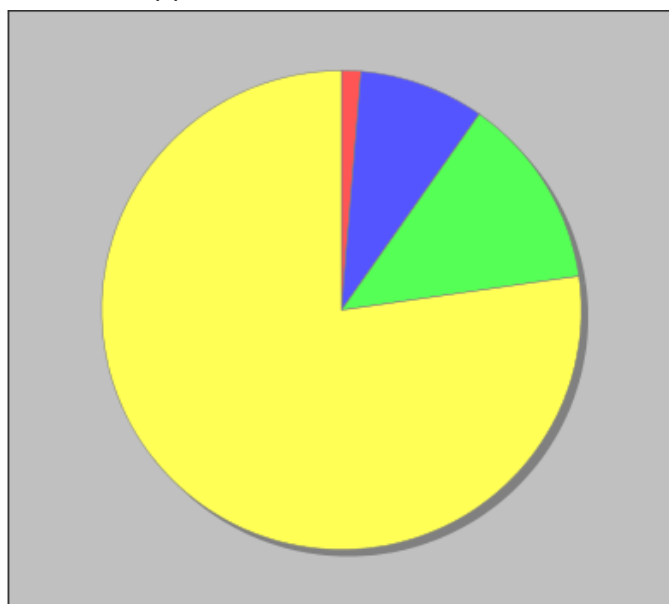
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 79
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 152

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 2
- Da 2 a 3 anni – 13
- Da 4 a 5 anni – 20
- Più' di 5 anni – 119

### Approfondimento

L'organico docente è sostanzialmente stabile per quanto riguarda gli insegnanti curricolari. L'organico di sostegno e il numero di alunni con disabilità che sono soggetti a variazioni di anno in anno fa sì che solo una minima parte dei posti di sostegno venga coperta con l'organico di fatto.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

In accordo con le Indicazioni Nazionali 2012 e le Competenze Chiave Europee del 2018, al centro di ogni progetto e' l'importanza della persona inserita in un contesto sociale di cittadinanza e comunita'.

La mission per la nostra scuola e' dunque la formazione dell'uomo e del cittadino, che si esplica in una progettualita' di crescita e di formazione in collaborazione anche con gli enti del territorio in cui la scuola agisce. Particolare attenzione e' inoltre riservata anche all'inclusivita' e alla valorizzazione delle eccellenze.

L'evento pandemico ha influenzato le scelte strategiche degli anni precedenti, modificando in parte la vision che fa riferimento a valori e processi condivisi ridefinendo le prioritá, sulla base dell'autovalutazione condotta:

- Miglioramento dei risultati scolastici, dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e nei risultati a distanza tramite il monitoraggio degli esiti delle prove Invalsi, delle prove comuni di fine anno e l'analisi dei risultati sul lungo periodo e attraverso azioni di recupero e potenziamento;
- Attuazione delle indicazioni previste nel Piano Scuola 4.0
- Miglioramento della progettazione didattica e della valutazione per competenze
- Accompagnamento del personale scolastico, attraverso attività di formazione alla transizione digitale per il potenziamento dell'innovazione didattica



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle





associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici**

---

Per ottenere il traguardo di "Riduzione almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 6 o 7 e incremento almeno del 5% rispetto alla percentuale attuale degli alunni che hanno conseguito una votazione all'esame di Stato nella fascia con voto pari a 9 o 10", l'Istituto nel triennio 2022-25 intende intervenire nei seguenti ambiti:

- progettazione di attività in continuità educativa e didattica nei tre ordini di scuola;
- riorganizzazione di spazi e tempi, in particolare attraverso azioni di miglioramento degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche;
- formazione del personale scolastico per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare la progettazione disciplinare al curricolo verticale per competenze. Attivare dipartimenti disciplinari verticali. Progettare percorsi multidisciplinari in orizzontale. Progettare percorsi disciplinari in verticale. Migliorare lo storico degli esiti scolastici del passaggio primaria/secondaria, secondaria.

---



## ○ Ambiente di apprendimento

Progettare attività didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte.  
Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati.  
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Attuazione di misure di accompagnamento, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Attività prevista nel percorso: Formazione personale scolastico

|                                                      |                                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025                                  |
| Destinatari                                          | Docenti<br>ATA<br>Studenti              |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti<br>ATA<br>Studenti<br>Formatori |
| Responsabile                                         | Funzione strumentale PTOF               |



Risultati attesi

Transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Attività prevista nel percorso: Dipartimenti disciplinari verticali

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Funzioni strumentali PTOF - Valutazione/Autovalutazione - Continuità e Orientamento

Risultati attesi

Attuazione di dipartimenti disciplinari verticali.  
Progettazione di percorsi disciplinari in verticale.

## Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento innovativi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



|                  |                                                                     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                  | Consulenti esterni                                                  |
| Responsabile     | Funzione strumentale Tecnologia per la Didattica e Commissione PNRR |
| Risultati attesi | Attuazione del Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms        |

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali**

Per ottenere il traguardo di "Allineamento del punteggio medio, ottenuto dagli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI d'Italiano e Matematica, al punteggio di riferimento del Piemonte per classi/scuole con background familiare simile", l'Istituto nel triennio 2022-25 intende intervenire nei seguenti ambiti:

- progettazione di attività in continuità educativa e didattica nei tre ordini di scuola;
- riorganizzazione di spazi e tempi, in particolare attraverso azioni di miglioramento degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche;
- **progettazione e valutazione per competenze in verticale.**

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Allineare la progettazione disciplinare al curricolo verticale per competenze. Attivare dipartimenti disciplinari verticali. Progettare percorsi multidisciplinari in orizzontale. Progettare percorsi disciplinari in verticale. Migliorare lo storico degli esiti scolastici del passaggio primaria/secondaria, secondaria.



## ○ Ambiente di apprendimento

Progettare attività didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte.  
Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati.  
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms

---

Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento innovativi

---

|                                                      |                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025                                                              |
| Destinatari                                          | Docenti<br>Studenti                                                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                             |
|                                                      | ATA                                                                 |
|                                                      | Studenti                                                            |
|                                                      | Consulenti esterni                                                  |
| Responsabile                                         | Funzione strumentale Tecnologia per la Didattica e Commissione PNRR |
| Risultati attesi                                     | Attuazione del Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms        |

---

Attività prevista nel percorso: Dipartimenti disciplinari verticali

---



|                                                      |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025                                                                                                                                                                    |
| Destinatari                                          | Docenti                                                                                                                                                                   |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                   |
| Responsabile                                         | Funzioni strumentali PTOF - Valutazione/Autovalutazione - Continuità e Orientamento                                                                                       |
| Risultati attesi                                     | Attuazione di dipartimenti disciplinari verticali.<br>Progettazione di percorsi disciplinari in verticale.<br>Progettazione di percorsi multidisciplinari in orizzontale. |

## ● Percorso n° 3: Miglioramento dei risultati a distanza

Per ottenere il traguardo di " Allineamento del punteggio di Italiano, Matematica e Inglese, conseguito nelle prove standardizzate nazionali di III secondaria di I grado dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate tre anni prima, al punteggio di riferimento del Piemonte", l'Istituto nel triennio 2022-25 intende intervenire nei seguenti ambiti:

- Monitorare gli esiti in italiano, matematica, inglese delle prove standardizzate in classe II secondaria di II così come erano formate due anni prima in classe III secondaria I grado;
- Costruire un archivio storico degli esiti delle prove Invalsi secondaria I grado/secondaria II grado;
- Riorganizzare di spazi e tempi, in particolare attraverso azioni di miglioramento degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivazione di un processo di monitoraggio degli esiti in italiano, matematica, inglese delle prove standardizzate in classe II secondaria di II così come erano formate due anni prima in classe III secondaria I grado.

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare attività didattiche per gruppi di livello omogenei e/o classi aperte.  
Attivare ambienti di apprendimento in cui spazi, metodologie didattiche innovative (cooperative learning, didattica laboratoriale, etc) e strumenti digitali siano correlati.  
Realizzare ambienti di apprendimento innovativi con i fondi delle Next Gen classrooms

Attività prevista nel percorso: Ambienti di apprendimento innovativi

|                                                      |                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025                                                              |
| Destinatari                                          | Studenti                                                            |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                             |
|                                                      | ATA                                                                 |
|                                                      | Studenti                                                            |
|                                                      | Consulenti esterni                                                  |
| Responsabile                                         | Funzione strumentale Tecnologia per la Didattica e Commissione PNRR |





Risultati attesi

Attuazione del Piano Scuola 4.0 - Next Generation Classrooms

## Attività prevista nel percorso: Monitoraggio degli esiti

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Responsabile

Funzioni strumentali Bandi e data Analysis - Valutazione e  
Autovalutazione

Risultati attesi

Costruzione di un archivio storico degli esiti delle prove Invalsi.  
Confronto annuale degli esiti a distanza per adattamenti alle  
azioni di miglioramento.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli aspetti innovativi riguardano:

- la sperimentazione di metodologie innovative;
- formazione del personale scolastico per l'attuazione del Piano Scuola 4.0;
- l'attenzione al middle management.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Miglioramento del modello organizzativo interno, con attenzione alla definizione dei compiti e delle mansioni specifiche dei docenti con ruoli del middle management

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si prospetta il proseguimento della didattica laboratoriale di educazione all'affettività e all'emotività che è compresa negli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto.

Ogni ordine di scuola definisce percorsi appropriati all'età dei discenti.

Per quanto riguarda gli apprendimenti curricolari, verranno sperimentate:

- scuola primaria: prioritariamente cooperative learning e coding;
- scuola secondaria di primo grado: prioritariamente flipped classroom, tutoring e cooperative learning.



In riferimento alla visione della scuola come comunità educante, si prosegue l'attività dei progetti sul territorio:

- Mangialibri e Nati per leggere
- Collaborazione con il Museo
- Giorno della Memoria
- Mostre sul territorio e conoscenza con gli artisti

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Riorganizzazione di spazi e tempi, in particolare attraverso azioni di miglioramento degli spazi laboratoriali e delle dotazioni tecnologiche



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: #PNRR\_Verjus

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Dal 2017 l'IC Verjus ha perseguito, con i finanziamenti PON FESR e PNSD: AZIONE #1 FIBRA in tre plessi dell'istituto; AZIONE #2 CABLAGGIO di tutte le scuole; AZIONE #4 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA con la realizzazione di spazi laboratoriali per Stem; AZIONE #11 DIGITALIZZAZIONE con dematerializzazione amministrativa; AZIONE #12 REGISTRO ELETTRONICO per tutto l'Istituto; AZIONE #14 Curricolo Digitale d'Istituto (DigComp2.0); AZIONE #15 COMPETENZE DIGITALI con cittadinanza digitale nell'educazione civica per il Primo Ciclo; AZIONE #18 CURRICOLO DI TECNOLOGIA con tecniche e applicazioni digitali; AZIONE #25 INNOVAZIONE DIDATTICA, con corsi di formazione per le applicazioni digitali per la didattica; AZIONE #26 ASSISTENZA TECNICA un A.T. un giorno alla settimana; AZIONE #27 INNOVAZIONE DIDATTICA per i docenti neo immessi in ruolo; AZIONE #28 ANIMATORE DIGITALE dal 2015 con il Team dell'innovazione. La commissione PNRR, per attuare la Strategia Scuola 4.0 elaborata dal Collegio dei docenti, intende realizzare ambienti di apprendimento misti per continuare a migliorare la qualità dell'istruzione, rendendola innovativa, inclusiva e più attenta alle esigenze dei giovani studenti, sempre più immersi in un mondo digitale. Le aule didattiche fisse destinate



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alle classi sono tutte dotate di smart board e di rete internet, di banchi con sedute monoposto rimodulabili in configurazioni adatte all'apprendimento individuale, di gruppo e cooperativo e per momenti di confronto, discussione e rielaborazione. Gli alunni e i docenti possiedono account istituzionale su piattaforma Google Workspace for Education, per l'archiviazione, la condivisione e la creazione di prodotti multimediali, quali documenti di testo, presentazioni multimediali, fogli di calcolo, pagine web, video, lavagna interattiva digitale, classi virtuali e posta elettronica. Per raggiungere il target previsto dal PNRR, saranno integrati gli spazi fisici e virtuali esistenti con device per implementare e sperimentare metodologie didattiche innovative sia in spazi dedicati con modalità e attrezzature specifiche, sia nelle aule regolari; le classi condivideranno carrelli con 24 pc portatili con ricarica da utilizzare durante le lezioni curricolari. Saranno acquistati PC portatili e carrelli in modo che le classi possano utilizzare i device in aula almeno per il 30% delle ore di lezione. Nella scuola Primaria è previsto un target di 6 classi quarte e di 6 classi quinte destinatarie di carrelli con pc per un totale di 240 alunni coinvolti. Nella scuola secondaria di I grado è previsto un target di 7 classi prime, 7 classi seconde e 7 classi terze per un totale di 500 alunni coinvolti. Gli alunni di tutte le classi primarie e secondaria di I grado avranno inoltre a disposizione nei diversi plessi del comprensivo spazi dedicati con strumentazioni digitali dove potranno acquisire competenze specifiche: nel plesso Verjus saranno realizzati una sala di registrazione, un laboratorio linguistico, uno spazio polivalente per il cooperative learning; nel plesso Rodari sarà creato un laboratorio coreutico; nel plesso Palestrini sarà allestita una sala di lettura/biblioteca digitale; nel plesso Maraschi sarà attrezzato un laboratorio per coding e robotica. I docenti saranno formati per padroneggiare la pedagogia costruttivista che fonda le metodologie attive che guideranno le attività negli ambienti progettati a fianco della continua formazione sul fronte dell'uso degli strumenti digitali.

## Importo del finanziamento

€ 197.468,21

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 27.0             | 0                   |

## Approfondimento progetto:

[Next generation classroom](#)

## Allegato al progetto:

firmato\_1743168612\_SEGNATURA\_1743168595\_41\_CERTIFICAZIONE-13248-28-03-2025\_(2).pdf

## ● Progetto: C.O.D.E. Create On Digital Emotion

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il progetto, in linea con le indicazioni contenute nel curriculum digitale del nostro PTOF, intende offrire un'occasione di mettere in campo il pensiero computazionale, il coding e la robotica dedicando delle attività specifiche per ogni ordine di scuola - Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado - dell'istituto collegate al filone della programmazione, coinvolgendo tutte le classi con modalità adeguate all'età degli alunni e alle possibilità di movimento negli spazi classe. Questo progetto prevede una formazione a step consecutivi, che parte dall'infanzia con una attività di sperimentazione del passaggio tra codice e movimento con l'utilizzo del robottino "Bee-Bot", arrivando alla primaria con un lavoro di programmazione attraverso le piattaforme di Code.org (per prime e seconde) e Scratch (per terze, quarte e quinte), trasportando i portatili nelle varie aule con gli appositi carrelli e set di LEGO education WeDO 2.0 e terminando alla secondaria con la concretizzazione dei prodotti realizzati mediante la stampante e scanner 3D. La scuola ha già



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

un laboratorio di approccio alla programmazione allestito con 24 kit di Arduino, che sarà integrato con set espandibili e programmabili. C.O.D.E. è pensato come un'attività interdisciplinare che coinvolgerà tutte le classi dell'istituto e potrà essere condotto dai vari docenti dei team.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

20/07/2021

## Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 6                   |

## Approfondimento progetto:

[STEM](#)

## Allegato al progetto:

RENDICONTAZIONE-4006-22-08-2023.pdf



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: NexTeachers





## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un percorso che porterà alla formazione di almeno quaranta unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Per i docenti il percorso proposto, fatto di incontri tendenzialmente in presenza, ma che in alcuni casi prevederà anche la possibilità di connettersi e partecipare a distanza, verterà su tre principali filoni: le tematiche della cittadinanza digitale, il diritto d'autore, la netiquette, la ricezione, creazione e diffusione di informazioni e materiali online, l'utilizzo di applicazioni di Google Workspace e altre risorse su siti che consentano la creazione di percorsi innovativi in grado di sollecitare competenze trasversali e soft skills negli studenti, integrando vari elementi in una costruzione organica di unità di apprendimento, l'inserimento nella didattica di elementi di coding e robotica, con un'attenzione specifica sull'apprendimento di modalità di lavoro per progettare attività didattiche che coinvolgano le recenti acquisizioni ottenute con i finanziamenti di vari progetti PON, quali i diversi kit di Arduino e Lego Spike Prime per la scuola secondaria di primo grado, Lego Spike Educational per la scuola primaria, Bee Bot per la scuola dell'infanzia. Per il personale ATA si prevede di concentrare l'offerta formativa sull'utilizzo delle applicazioni di Google Workspace per far fronte alle esigenze lavorative più concrete di collaboratori e figure amministrative della segreteria, quindi Fogli e Moduli per imparare a sfruttare il foglio di calcolo





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con tutte le potenzialità di conteggio e database, la strutturazione di un questionario per la raccolta di informazioni e il collegamento tra le due applicazioni soprattutto per la gestione delle risposte ottenute dai questionari. Il monitoraggio degli indicatori relativi al target sarà attuato in concomitanza alla somministrazione di questionari precedenti ai corsi per rilevare l'interesse e organizzarli in maniera efficace e conseguenti ai corsi per ottenere un riscontro del grado di soddisfazione.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 56                  |

## Approfondimento progetto:

[NexTeachers](#)

## Allegato al progetto:

3\_NOIC81600D-1-7443-M4C1I2.1-2022-941-P-8003-12-11-  
2022\_firmato\_1668209084\_Progetto.pdf

## ● Progetto: TrainTeachers4Verjus



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

L'IC Verjus intende perseguire il target previsto per la formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo ai sensi del D.M. 66/2023 attivando interventi negli ambiti tematici della "Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0", delle "Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie", della "Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia" e del "Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM)". La formazione prevista è correlata alle finalità e agli obiettivi della strategia Scuola 4.0 approvata a gennaio del 2023 dal Collegio dei Docenti ed è funzionale allo sviluppo degli ambienti di apprendimento didattico innovativi realizzati con i finanziamenti del PNRR "Scuola 4.0". I percorsi di formazione sulla transizione digitale saranno proposti in modalità on line, prevedendo percorsi di 10 ore negli ambiti tematici appena descritti, che saranno declinati e adattati ai diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo, Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado e riproposti in più edizioni. I Laboratori di formazione sul campo saranno proposti in presenza con 2 percorsi di 10 ore, base e avanzato, negli ambiti tematici previsti nel progetto sulla "Nuove Competenze e nuovi linguaggi - D.M. 65/2023". In questo modo l'IC intende formare i docenti formatori che potranno candidarsi come Esperti formatori per i moduli STEAM previsti nel progetto presentato "VerjuSkills@2024". Nei Laboratori, i docenti acquisiranno competenze per l'attuazione di percorsi didattici per l'apprendimento delle Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione da proporre agli alunni del Primo Ciclo; inoltre impareranno metodologie didattiche innovative da utilizzare nei percorsi STEAM, quali "Laboratorialità e learning by doing", "Problem solving e metodo induttivo", "Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo" e "Promozione del pensiero critico nella società digitale". Infine, sarà istituito il gruppo "Comunità di pratiche per l'apprendimento" composto da 4 docenti per l'individuazione di strategie per lo sviluppo professionale continuo.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 82.881,61

### Data inizio prevista

07/12/2023

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 106.0            | 0                   |

### Approfondimento progetto:

Le attività realizzate sono dettagliate al link:

[PNRR formazione-del-personale-scolastico-per-la-transizione-digitale-nelle-scuole-statali-dm-662023](#)

In allegato i percorsi di formazione attivati.

### Allegato al progetto:

Report\_DM\_66\_23\_CorsiAttivati.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ● Progetto: VerjuSkills@2024

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

L'IC Verjus intende attivare per le 13 sezioni dell'Infanzia, per le 32 classi della Primaria e per le 21 classi della Secondaria di I grado, in orario curricolare per l'a.s. 2024-25, n.37 percorsi didattici formativi di 10 ore per le STEAM e n.30 percorsi didattici formativi di 10 ore per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti. PERCORSI STEAM: per le scuole dell'Infanzia e Primarie saranno proposti sia percorsi esperienziali alla scoperta della natura, della scienza, della sostenibilità ambientale, con approcci rigenerativi in linea con gli Obiettivi dell'Agenda 2030, sia percorsi laboratoriali ludici per avvicinare gli alunni e le alunne alle STEM, per imparare programmazione, scienza e ambiente in maniera giocosa ed interattiva. Per la scuola secondaria di I grado saranno proposti percorsi di formazione alla scoperta di soluzioni innovative e di abitudini di consumo sostenibile, sfruttando conoscenze e competenze STEAM per la creazione di progetti ecosostenibili. Gli studenti saranno concretamente e attivamente avvicinati al mondo del lavoro sostenibile e alle professioni green e digitali di domani, dotandoli delle capacità e degli strumenti necessari per riuscire nel cambiamento. Saranno coinvolti in percorsi laboratoriali dove potranno o realizzare un podcast per i bambini che vogliono diventare supereroi per lo sviluppo sostenibile del pianeta o acquisire competenze nello storytelling, realizzare un vero e proprio fumetto per valorizzare la passione per il disegno e approfondire le proprie conoscenze di sostenibilità ambientale o ancora cimentarsi in attività didattiche interattive, laboratori esperienziali e appuntamenti ispirazionali sul coding, le scienze, le nuove tecnologie e l'ambiente. PERCORSI MULTILINGUISTICI: per la scuola Primaria e per la secondaria di I grado saranno attivati percorsi formativi di lingua inglese tenuti da esperti madrelingua/C1, per sviluppare e rinforzare le capacità espressive degli alunni, grazie a giochi linguistici e role play tematici per rinforzare fonetica, intonazione e agilità linguistica. Sarà inoltre organizzato in orario extracurricolare un percorso teatrale in lingua inglese per sviluppare e rinforzare le capacità espressive degli alunni, grazie a un laboratorio creativo che coinvolge i ragazzi nell'allestimento di un Talent Show collettivo in lingua inglese. Per gli alunni delle classi



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

terze della Secondaria saranno consolidate sia le conoscenze di base della lingua inglese sia la padronanza della grammatica in vista dell'esame di certificazione A2, tramite esercizi pratici e simulazioni, con particolare attenzione al format dell'esame e delle diverse skill richieste. PERCORSI CON TUTORAGGIO PER L'ORIENTAMENTO AGLI STUDI E ALLE CARRIERE STEAM anche con il coinvolgimento delle famiglie: sarà attivato un percorso di orientamento di 10 ore, tenuto da un formatore esperto, in orario extracurricolare, con approccio personalizzato per un gruppo di 10 alunne/i di II e III secondaria, per l'avvicinamento ai percorsi di studio superiori nell'area matematico-scientifico-tecnologica. Il gruppo di lavoro sarà composto da 4 docenti interni, nominati tra gli insegnanti dei diversi ordini di scuola, che accompagneranno e monitoreranno le azioni del PNRR.

## Importo del finanziamento

€ 137.222,04

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |

## Approfondimento progetto:



L'attuazione del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi

Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche sono dettagliate al link:

[Nuove competenze e nuovi linguaggi PNRR D.M. 65/23](#)

Il progetto si è concluso in data 5 maggio 2025. In allegato il dettaglio degli attestati rilasciati e dei percorsi attivati

## Allegato al progetto:

DM\_65\_23.pdf



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Accorciamo le distanze

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto "Accorciamo le distanze" permette alla Scuola di far fronte ad esigenze educative e didattiche fondamentali. L'Istituto Verjus è punto di riferimento sul Territorio per l'attenzione e l'accoglienza riservata alle famiglie degli alunni in situazione di difficoltà scolastiche. Presso la sezione Secondaria sono iscritti 25 alunni in situazione di disabilità, 61 con disturbi dell'apprendimento, 47 con bisogni educativi speciali. Le azioni presentate nel progetto mirano a creare supporto individualizzato in merito al metodo di studio e a rispondere ai bisogni sulle esigenze di organizzazione e sviluppo delle autonomie. La scuola accoglie ed intercetta 60 alunni di altra cittadinanza, in particolare tre alunni profughi dalla guerra in Ucraina. Tre alunni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

bengalesi, uno dei quali in particolare difficoltà linguistica e di comprensione. Un alunno cinese e uno maracchino da alfabetizzare totalmente. Le azioni del progetto prevedono: affiancamento in rapporto 1/1 o in piccolo gruppo con docenti e tutor che possano incrementare i bisogni educativi e didattici incrementando le conoscenze/competenze attraverso l'individualizzazione dei percorsi. Le famiglie saranno coinvolte in percorsi di corresponsabilità educativa incrementando la consapevolezza dei ruoli e l'arricchimento dato dalla diffusione delle buone pratiche.

## Importo del finanziamento

€ 91.109,95

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 110.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 110.0            | 0                   |

## Approfondimento progetto:

L'attuazione del PNRR D.M. 19/24 è dettagliata sul sito istituzionale dell'IC Verjus al link: [PNRR Divari](#)

## Allegato al progetto:

2\_ProgettoPresentato.pdf





## Approfondimento

---

- Progetto NexTeacher: nell'ambito delle Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del PNRR, il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024.
- Progetto Next Generation Classroom: L'azione "Next Generation Classrooms" del Piano Scuola 4.0 ha l'obiettivo di trasformare le aule delle scuole primarie e secondarie di primo grado in ambienti innovativi di apprendimento, grazie ai finanziamenti del PNRR. Un apposita commissione proporrà al Collegio dei Docenti alcune proposte progettuali per l'innovazione degli ambienti fisici e remoti dell'apprendimento. L'azione è inclusa nel PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.2: Scuola 4.0





## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Nell'ambito dell'offerta formativa del nostro Istituto, si distinguono alcune specificità che integrano il Curricolo d'Istituto.

Per quanto riguarda la scuola secondaria:

- è attivo da oltre vent'anni il corso musicale, sempre molto richiesto dalle famiglie di Oleggio e limitrofi;
- dall'a.s. 2020-2021 è stato attivato un laboratorio di falegnameria rivolto agli alunni a rischio di dispersione scolastica;
- in collaborazione con la Regione Piemonte e i Centri Professionali del territorio è attivo il Progetto Lapis per la dispersione scolastica.

Tutti gli ordini di scuola sono attivamente coinvolti nella collaborazione con il Museo Civico Etnografico locale e la Biblioteca comunale, così come è proficua la partnership con l'amministrazione comunale e i negozi sul territorio.

Le associazioni del territorio (sportive, culturali, Anpi, gruppo Alpini, di volontariato, Onlus...) lavorano in modo costante e fruttuoso con i vari ordini di scuola.

L' Educazione civica, obbligatoria dal 2020-2021, è sempre stata una delle priorità del nostro Istituto, perseguita attraverso la realizzazione di numerosi progetti.

Il collegio docenti ha individuato come caratterizzanti della scuola le seguenti macroaree, a cui fa riferimento la specificità della nostra offerta formativa :

- CRESCERE: la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri. PROGETTI che mirano a favorire stili di vita positivi, consapevolezza di sé, maturazione emozionale ed affettiva, rispetto degli altri, anche per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo.
- INCLUSIONE/PERSONALIZZAZIONE/ECCELLENZA E RECUPERO. PROGETTI che mirano alla SVILUPPO DI ATTITUDINI PERSONALI:
  - RECUPERO degli alunni in difficoltà,



- INTEGRAZIONE degli alunni diversamente abili,
- VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE perché gli alunni siano sempre più motivati e stimolati ad approfondire le conoscenze e a seguire le proprie inclinazioni specifiche.

In particolare si verte al potenziamento delle lingue straniere e dell'area logico-matematica.

- DA CON PER IL TERRITORIO: PROGETTI che mirano alla conoscenza delle specificità geografiche, storiche ed artistiche del territorio; alla fruizione delle offerte culturali ed educative; alla collaborazione con enti ed associazioni, per favorire la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità.

- ESPRESSIVITA' E CREATIVITA': PROGETTI che mirano allo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali:

- area MUSICALE,
- area ESPRESSIVA: teatro, pittura, manipolazione, ...

Essi sottolineano la specificità del nostro Istituto, che si caratterizza come scuola ad indirizzo musicale, come indicato nella sezione "Scuola e contesto".

Le Funzioni Strumentali e la Commissione PTOF monitorano attraverso questionari somministrati annualmente la coerenza tra la progettualità scelta dal Collegio Docenti e i progetti attuati.

Nell'a.s. 2023-24 è stata istituita dal Collegio di Settore una "Commissione attuazione orientamento secondaria", composta da un docente per ogni dipartimento della scuola secondaria e che si è occupata di predisporre le proposte dei moduli dell'orientamento.

In quest'ottica il Collegio docenti ha approvato l'adesione alla piattaforma "FUtuRI", dedicata ai docenti e agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La piattaforma per l'orientamento è stata creata dalla Fondazione Agnelli, in collaborazione con la Fondazione DeAgostini, ed è reperibile al link: [FUtuRI](#)

Il MIM nel mese di ottobre 2023 ha attivato anche la piattaforma dedicata all'orientamento chiamata UNICA, reperibile al link: [UNICA](#)

Per l'a.s. 2024-25 è la Commissione Benessere, costituita da docenti della Secondaria, che si occupa dei progetti relativi all'Orientamento.

Nell'a.s. 2024-25, in ottemperanza al DM 66, sono stati attivati i corsi di formazione STEAM, lingue, metodologie innovative per i docenti dell'Istituto. Tale formazione ricadrà sugli alunni in percorsi di



innovazione digitale, di nuove competenze e di nuovi linguaggi previsti dal PNRR (DM 65) e dal Piano Scuola Estate.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

| Istituto/Plessi               | Codice Scuola |
|-------------------------------|---------------|
| " ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO | NOAA81601A    |
| "BRUNO MUNARI" OLEGGIO        | NOAA81602B    |

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



## Primaria

---

| Istituto/Plessi           | Codice Scuola |
|---------------------------|---------------|
| " GIANNI RODARI "         | NOEE81604P    |
| "CATERINA PALESTRINI"     | NOEE81605Q    |
| "PADRE GIUSEPPE MARASCHI" | NOEE81606R    |

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

| Istituto/Plessi      | Codice Scuola |
|----------------------|---------------|
| "E.S.VERJUS" OLEGGIO | NOMM81601E    |



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### E.S.VERJUS - OLEGGIO

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: " ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO  
NOAA81601A**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: "BRUNO MUNARI" OLEGGIO NOAA81602B**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: " GIANNI RODARI " NOEE81604P**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI





## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "CATERINA PALESTRINI" NOEE81605Q**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 27 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "PADRE GIUSEPPE MARASCHI" NOEE81606R**

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "E.S.VERJUS" OLEGGIO NOMM81601E -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**

| Tempo Ordinario             | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica E Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |





| Tempo Ordinario                                     | Settimanale | Annuale |
|-----------------------------------------------------|-------------|---------|
| Inglese                                             | 3           | 99      |
| Seconda Lingua Comunitaria                          | 2           | 66      |
| Arte E Immagine                                     | 2           | 66      |
| Scienze Motoria E Sportive                          | 2           | 66      |
| Musica                                              | 2           | 66      |
| Religione Cattolica                                 | 1           | 33      |
| Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole | 1           | 33      |

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per la scuola primaria e secondaria corrisponde a 33 ore, come da indicazioni ministeriali.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, il monte ore non è previsto, ma le attività relative all'insegnamento di Educazione Civica vengono svolte in modo continuativo e trasversale.

### Approfondimento

Per la suddivisione oraria delle discipline di insegnamento della Primaria:

[Suddivisione Oraria delle Discipline scuola Primaria](#)

Per la suddivisione oraria delle discipline di insegnamento della Secondaria:



[Ripartizione delle discipline secondaria](#)



## Curricolo di Istituto

### E.S.VERJUS - OLEGGIO

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

#### Curricolo di scuola

E' stato elaborato e approvato il Curricolo Verticale d'Istituto sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012 e aggiornato con con riferimento alla nuove competenze chiave europee 2018 e alle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92.

Con delibera n. 59 del Collegio dei Docenti del 14/5/25 è stati adeguato il Curricolo di Educazione Civica alle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, ai sensi del D.M. n. 183 del 7/9/24

Prevede:

- l'articolazione verticale dall'infanzia alla secondaria di primo grado,
- un percorso in continuità, per il raggiungimento delle competenze previste alla fine del primo ciclo di istruzione e per l'orientamento alle scelte scolastiche successive.

Attraverso il percorso curricolare che:

- valorizza le potenzialità di ciascun alunno, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento individuali (mediante attività di recupero, di consolidamento



e di potenziamento);

- favorisce l'inclusione di tutti gli alunni nel reciproco rispetto a partire dalla prima scolarizzazione;
- sostiene l'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace;
- attiva percorsi didattici individualizzati ed attività differenziate, sia volte al recupero di situazioni di difficoltà e disagio, sia dirette alla valorizzazione delle eccellenze presenti nell'istituto.

Si mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

### **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

- Comunicare con interlocutori diversi in modo chiaro e pertinente alla situazione comunicativa richiesta.
- Leggere e comprendere testi di diverso tipo.
- Produrre e rielaborare testi di diverso genere.
- Individuare e applicare le strutture linguistiche grammaticali, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.

### **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

- Comprendere informazioni relative alla quotidianità.
- Descrivere, con lessico semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comunicare utilizzando espressioni adeguate per dare e ricevere informazioni e fornire descrizioni.
- Scrivere semplici testi di diverso genere.

### **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**



- Operare correttamente nell'insieme R.
- Conoscere e applicare regole, formule e procedimenti logici.
- Risolvere situazioni problematiche.
- Conoscere e osservare fatti e fenomeni, individuandone gli elementi significativi e comprendendone relazioni e modificazioni.
- Comprendere e usare in modo appropriato il linguaggio specifico.

### **COMPETENZA DIGITALE**

- Consolidare abilità di base nell'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Utilizzare le nuove tecnologie per costruire conoscenze e competenze.
- Utilizzare e fruire responsabilmente dei social network.

### **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE**

- Acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento.
- Acquisire, assimilare ed elaborare nuove conoscenze partendo da quanto già appreso.
- Effettuare scelte consapevoli e responsabili, relative all'orientamento, partendo dalle proprie conoscenze, abilità e attitudini.

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

- Conoscere le principali strutture sociali e civiche al fine di inserirsi nel contesto di appartenenza.
- Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile e democratica.



- Rispettare l'altro ed essere disponibile al confronto, allo scambio e all'integrazione di esperienze diverse.

### **COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

- Riuscire a pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individuali e collettivi.

### **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

- Saper esprimere idee, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi figurativi diversi (arti visive, musica, spettacolo).

L'intero Curricolo Verticale, il curriculum delle competenze chiave, il curriculum delle competenze digitali e il curriculum di educazione civica sono visionabili sul sito della scuola al seguente link:

[Curricolo verticale d'istituto](#)

**Dettaglio Curricolo plesso: " ANNA MARIA NEGRI " -  
OLEGGIO**

---



## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'Infanzia, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link:

[Curricolo Scuola dell'Infanzia](#)

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link:

[Curricolo di Educazione Civica](#)

### Aspetti qualificanti del curriculum

#### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato.

#### **Allegato:**

costituzione e cittadinanza unico infanzia primaria secondaria.pdf

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

## Dettaglio Curricolo plesso: "BRUNO MUNARI" OLEGGIO

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---





## Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola dell'Infanzia, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: [Curricolo Scuola dell'Infanzia](#)

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: [Curricolo di Educazione Civica](#)

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato.

### Allegato:

costituzione e cittadinanza unico infanzia primaria secondaria.pdf

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

## Dettaglio Curricolo plesso: " GIANNI RODARI "

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: [Curricolo verticale d'Istituto](#)





Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link:  
[Curricolo di Educazione Civica](#)

La programmazione della scuola Primaria è consultabile al link: [Programmazione Primaria](#)

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

## Dettaglio Curricolo plesso: "CATERINA PALESTRINI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Il Curricolo verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: [Curricolo verticale d'Istituto](#)

Il Curricolo di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link:  
[Curricolo di Educazione Civica](#)

La programmazione della scuola Primaria è consultabile al link: [Programmazione Primaria](#)

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.



## Dettaglio Curricolo plesso: "PADRE GIUSEPPE MARASCHI"

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Curricolo di scuola

Il curriculum verticale d'Istituto, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: [Curricolo verticale d'Istituto](#)

Il Curriculum di Educazione Civica, approvato dal Collegio dei Docenti, è consultabile al link: [Curricolo di Educazione Civica](#)

La programmazione della scuola Primaria è consultabile al link: [Programmazione Primaria](#)

#### Aspetti qualificanti del curriculum

##### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega il curriculum di competenze chiave di cittadinanza, relativo a tutti i plessi dell'Istituto.

##### **Allegato:**

competenze chiave di cittadinanza.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: "E.S.VERJUS" OLEGGIO

---



## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo verticale d'Istituto, il curricolo di educazione civica e il curricolo verticale delle competenze digitali, approvati dal Collegio dei Docenti, sono consultabili al link: [Curricolo verticale d'Istituto](#)

Il curricolo della scuola Secondaria di I grado è consultabile al link: [Curricolo Scuola Secondaria](#)

Le programmazioni della scuola secondaria sono approvate annualmente nei consigli di classe di settembre e pubblicate nei documenti del registro elettronico.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: E.S.VERJUS - OLEGGIO (ISTITUTO  
PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: Erasmus plus 2021-27 - adesione al Consorzio USR Piemonte

L'IC Verjus dal 2021 aderisce al Consorzio dell'USR Piemonte:

<https://www.istruzioneepiemonte.it/erasmusplus/ka121-accreditamento-usr-piemonte/>

L'USR Piemonte è l'Ente capofila del Consorzio Accreditamento Erasmus Plus 2021-2027.

Tutte le scuole membri del Consorzio hanno la possibilità annualmente di partecipare a eventi di formazione all'estero in base al Piano di Sviluppo Europeo dell'Accreditamento e alle esigenze segnalate da ciascun Istituto in fase di candidatura nell'aprile 2021.

Prima annualità

ACCREDITAMENTO USR Piemonte Erasmus+ Progetto 2021-1-IT02-KA121-SCH-000007248

Mobilità: 13 – 19 marzo 2022 Malmö (Svezia)

La prima mobilità effettuata nell'ambito del Consorzio dell'USR Piemonte è stata realizzata



a marzo 2022 a Malmö cui ha partecipato la docente della scuola Secondaria di I grado Verjus prof.ssa Gabriella Canciani.

Nell'Evento di disseminazione "Buone pratiche, impatto e spunti pratici per una progettazione europea nelle istituzioni scolastiche del Piemonte", 29 novembre 2022 presso l'IIS Amedeo Avogadro – C.so San Maurizio, 8 a Torino, tutte le scuole che hanno effettuato una mobilità nell'ambito della prima annualità hanno pubblicizzato la propria esperienza formativa e disseminato le buone pratiche apprese.

[Erasmus in Svezia sulla digitalizzazione](#) A.S. 2021-22

Seconda annualità

Consorzio ACCREDITAMENTO USR Piemonte Erasmus+ Progetto 2022-1-IT02-KA121-SCH-000052888

Mobilità: 12 – 18 novembre 2023 Malta

A novembre 2023 la docente Lorena Guenzi della scuola Primaria Rodari ha preso parte a una mobilità a Malta ove ha frequentato un corso strutturato di sviluppo linguistico.

Le mobilità effettuate nella seconda annualità sono state illustrate in un incontro di disseminazione svoltosi il 13 dicembre 2023 presso il Liceo D'Azeglio, via Parini, 8 – Torino.

[Erasmus a Malta](#) A.S. 2022-23

Terza annualità

Consorzio USR Piemonte 2022-1-IT02-KA121-SCH- 000136067

Mobilità: 12 – 18 maggio 2024 Unna – Arnsberg (Germania)

La nostra scuola non è stata destinataria di borse per la mobilità.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

### Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- VerjuSkills@2024



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### E.S.VERJUS - OLEGGIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: PNRR D.M. 66/23 - Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale**

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica. [link](#)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

#### ○ **Azione n° 2: PNRR D.M. 65/23 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali**

Attività, metodologie e contenuti per sviluppare le competenze STEM, digitali e multilinguistiche di studenti e insegnanti. [LINK](#)





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

## Dettaglio plesso: "E.S.VERJUS" OLEGGIO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Formazione dei docenti sulle STEM**

Con i fondi del PNRR (DM 66) sono stati attivati i corsi di formazione STEM per i docenti a partire da Luglio 2024.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva





- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 2: Attivazione laboratori STEM per tutti gli ordini di scuola (DM 65)

Nell'anno scolastico 2024-25 verranno attivati laboratori STEM per gli alunni dell'Istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### E.S.VERJUS - OLEGGIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

OrientiAMOCi [LINK](#)

Percorsi di orientamento (allegato)

Il Collegio docenti ha approvato l'adesione alla piattaforma "FUtuRI", dedicata ai docenti e agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La piattaforma per l'orientamento è stata creata dalla Fondazione Agnelli, in collaborazione con la Fondazione DeAgostini, ed è reperibile al link: [FUtuRI](#)

L'Ic Verjus aderisce "SISTEMA REGIONALE DI ORIENTAMENTO PERMANENTE: PERCORSI, ATTIVITÀ, AZIONI SPERIMENTALI E DI SVILUPPO DEL SISTEMA" di cui alla D.G.R. n. 17-7188 del 12/07/2023 della Regione Piemonte. [LINK](#)

#### **Allegato:**

TERZE\_Attività\_progettiA.S.2023\_24.pdf

#### **Numero di ore complessive**



| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 10                      | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- piattaforma

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

OrientiAMOCi [LINK](#)

Percorsi di orientamento (allegato)

Il Collegio docenti ha approvato l'adesione alla piattaforma "FUtuRI", dedicata ai docenti e agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La piattaforma per l'orientamento è stata creata dalla Fondazione Agnelli, in collaborazione con la Fondazione DeAgostini, ed è reperibile al link: [FUtuRI](#)

L'Ic Verjus aderisce "SISTEMA REGIONALE DI ORIENTAMENTO PERMANENTE: PERCORSI, ATTIVITÀ, AZIONI SPERIMENTALI E DI SVILUPPO DEL SISTEMA" di cui alla D.G.R. n. 17-7188 del 12/07/2023 della Regione Piemonte. [LINK](#)



## Allegato:

SECONDE\_Actività\_progettiA.S.2023\_24.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 10                      | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe I

OrientiAMOCi [LINK](#)

Percorsi di orientamento (allegato)

Il Collegio docenti ha approvato l'adesione alla piattaforma "FUtuRI", dedicata ai docenti e agli alunni della scuola secondaria di primo grado. La piattaforma per l'orientamento è stata creata dalla Fondazione Agnelli, in collaborazione con la Fondazione DeAgostini, ed è reperibile al link: [FUtuRI](#)

L'Ic Verjus aderisce "SISTEMA REGIONALE DI ORIENTAMENTO PERMANENTE: PERCORSI,



ATTIVITÀ, AZIONI SPERIMENTALI E DI SVILUPPO DEL SISTEMA" di cui alla D.G.R. n. 17-7188 del 12/07/2023 della Regione Piemonte. [LINK](#)

## Allegato:

PRIME\_Attività\_progettiA.S.2023\_24.pdf

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Dettaglio plesso: "E.S.VERJUS" OLEGGIO

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Laboratori STEAM



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Laboratori di Inglese

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Laboratori STEAM

### **Numero di ore complessive**

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

### **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Nuove competenze e nuovi linguaggi





## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CRESCERE: la consapevolezza di sé e il rispetto degli altri

---

PROGETTI che mirano a favorire stili di vita positivi, consapevolezza di sé, maturazione emotiva ed affettiva, rispetto degli altri, anche per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2023-2024, vedi:  
<https://icoleggio.edu.it/didattica/progetti>

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Essi sottolineano la necessità di: • costruire ambienti di apprendimento positivi e stimolanti al fine di colmare le iniziali differenze socio-culturali, • conoscere il proprio corpo, rispettarlo e mantenerlo sano mediante movimento, adeguata alimentazione e atteggiamenti di prevenzione di ogni tipo di dipendenza, • diventare consapevoli delle proprie emozioni per gestirle e migliorare le relazioni interpersonali, • acquisire comportamenti e linguaggi adeguati alle varie situazioni, nel rispetto delle diversità, • sperimentare esperienze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Falegnameria

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna



### Strutture sportive

#### Spazio polivalente

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Palestre comunali utilizzate dalla scuola

## ● DA CON PER...IL TERRITORIO

PROGETTI che mirano alla conoscenza delle specificità geografiche, storiche ed artistiche del territorio; alla fruizione delle offerte culturali ed educative; alla collaborazione con enti ed associazioni, per favorire la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2023-2024, vedi: <https://icoleggio.edu.it/didattica/progetti>

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Essi sottolineano la necessità di: • conoscere luoghi del territorio, • progettare e realizzare eventi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Spazio polivalente



Strutture sportive

Palestra

Palestre comunali utilizzate dalla scuola

## ● INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE, ECCELLENZA E RECUPERO

---

PROGETTI che mirano alla SVILUPPO DI ATTITUDINI PERSONALI: • RECUPERO degli alunni in difficoltà, • INTEGRAZIONE degli alunni diversamente abili, • VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE perché gli alunni siano sempre più motivati e stimolati ad approfondire le conoscenze e a seguire le proprie inclinazioni specifiche. In particolare si verte al potenziamento delle lingue straniere e dell'area logico-matematica. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2023-2024, vedi: <https://icoleggio.edu.it/didattica/progetti>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici, raggiungimento delle competenze chiave e sostegno alla motivazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Falegnameria

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna



Spazio polivalente

## ● ESPRESSIVITA' e CREATIVITA'

PROGETTI che mirano allo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali: • area MUSICALE, • area ESPRESSIVA: teatro, pittura, manipolazione, ... Essi sottolineano la specificità del nostro istituto, che si caratterizza come scuola ad indirizzo musicale. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2023-2024, vedi: <https://icoleggio.edu.it/didattica/progetti>

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Miglioramento degli esiti e della capacità espressiva, sviluppo delle competenze chiave e sostegno alla motivazione.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Attuazione Curricolo Verticale di Educazione Civica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'





### Obiettivi economici

Acquisire la consapevolezza che gli  
sconvolgimenti climatici sono anche  
un problema economico

## Risultati attesi

Attitudine alla convivenza democratica si sviluppa in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

#### Destinatari

- Studenti

#### Tempistica

- Triennale

#### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Potenziamento banda larga internet  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il plesso della Scuola Primaria è stato cablato con fibra e con connessione a banda ultra-larga, grazie al progetto ministeriale PNSD #1.

Titolo attività: Potenziamento rete Internet  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nel 2022, la scuola è stata cablata con rete internet Lan e WLAN, on i finanziamenti del FESR PON 13.1.1A - RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS NELLE SCUOLE - Avviso Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) - REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13i - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" - Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici".



Ambito 1. Strumenti

Attività

[PON RETI](#)

Titolo attività: Smart Class  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola ha realizzato nel 2020 ambienti didattici innovativi digitali, con i finanziamenti dell'Avviso pubblico per la realizzazione di smart class per le scuole del primo ciclo Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse II – Infrastrutture per l'istruzione – Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) Obiettivo Specifico 10.8 – Azione 10.8.6 - “Azioni per l'allestimento di centri scolastici digitali e per favorire l'attrattività e l'accessibilità anche nelle aree rurali ed interne”.

[PON SMART CLASS](#)

Titolo attività: Digitalizzazione  
amministrativa nelle scuole  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel 2022, sono state potenziati i servizi digitali amministrativi, grazie a:

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse II - Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – REACT EU. Asse V – Priorità d'investimento: 13i – (FESR) “Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel



Ambito 1. Strumenti

Attività

contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" – Avviso pubblico prot.n. 28966 del 6 settembre 2021 per la trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

- Fondi PNRR: Avviso Misura 1.4.1. "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" Scuole Giugno 2022
- Fondi PNRR: Avviso Misura 1.2. "Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud per le PA locali " Scuole Giugno 2022

Titolo attività: Registro elettronico con app genitore  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dal 2019 la scuola ha implementato i servizi didattici e amministrativi scuola - famiglia, adottando il registro elettronico con l'app genitore.

Titolo attività: Contributo Connettività  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nel 2017, la scuola ha ricevuto un contributo (Azione PNSD #3) per l'attivazione/l'ampliamento, sulla base della normativa vigente, di un contratto di connettività,



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Apprendimento delle  
STEM  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

AVVISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI SPAZI LABORATORIALI E PER LA DOTAZIONE DI STRUMENTI DIGITALI PER L'APPRENDIMENTO DELLE STEM, per promuovere la realizzazione di spazi laboratoriali e la dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) da parte delle scuole.

Titolo attività: Kit didattici  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In base a quanto stabilito dal Decreto del Ministro dell'istruzione 19 agosto 2020, n. 103, la scuola ha ricevuto un contributo per il potenziamento degli strumenti per la didattica digitale integrata. In coerenza con quanto previsto dalle azioni #3, #6 e #15 del Piano nazionale per la scuola digitale e in attuazione del Decreto del Ministro dell'istruzione 19 agosto 2020, n. 103

Il contributo è stato utilizzato per l'acquisto di kit di strumenti e materiali per la didattica digitale integrata e le metodologie didattiche innovative per gli studenti meno abbienti; costituiscono spese ammissibili esclusivamente i costi sostenuti per l'acquisto di corredi scolastici completi (cartelle, diari, quaderni, cancelleria, etc.) da destinare agli alunni meno abbienti.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti  
interni  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il nostro istituto si è iscritto a G- Suite for education, avendo così una piattaforma dove i docenti possono condividere buone pratiche, collaborare e sviluppare una didattica innovativa.

Tutti i docenti verranno formati per utilizzare al meglio questa piattaforma dall'animatore digitale e dal team dell'innovazione.

Questa formazione verrà effettuata gradualmente a piccoli gruppi per rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, utilizzando i fondi del PNRR.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Annualmente la scuola riceve un contributo, in coerenza con quanto previsto dall'Azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 18 dicembre 2019, n. 1147, per la realizzazione di attività previste nei tre ambiti dell'azione in oggetto, quali:

1. formazione interna: azioni rivolte ai docenti e al personale scolastico sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione diretta di laboratori formativi, anche on line e a distanza;
2. coinvolgimento della comunità scolastica: azioni per un'educazione digitale attraverso il coinvolgimento delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop,



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

giornate dedicate, incontri on line, aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio;

3. creazioni di soluzioni innovative: individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica e di implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza (a titolo esemplificativo, acquisti di attrezzature per la didattica digitale, software didattico, spese per assistenza tecnica).

Titolo attività: Didattica digitale -  
Protocollo di collaborazione fra  
Ministero dell'istruzione e Fondazione  
"I Lincei per la scuola"  
ACCOMPAGNAMENTO

· Stakeholders' Club per la scuola digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

In attuazione del Protocollo di collaborazione fra Ministero dell'istruzione e Fondazione "I Lincei per la scuola", a partire dall'anno scolastico 2021-2022 viene promosso e realizzato un progetto nazionale di formazione rivolto ai docenti delle scuole sull'innovazione didattica e digitale, i cui percorsi sono articolati in tre aree:

A. Italiano e didattica digitale;

B. Matematica e digitale;

C. Culture digitali.

Si tratta di percorsi formativi pilota che hanno lo scopo di potenziare l'innovazione delle metodologie didattiche dell'insegnamento disciplinare e interdisciplinare nella scuola, con l'utilizzo delle tecnologie digitali, in coerenza con il Piano nazionale per la scuola digitale.





## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

" ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO - NOAA81601A

"BRUNO MUNARI" OLEGGIO - NOAA81602B

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Vedi allegato che comprende i criteri di osservazione/valutazione delle competenze e delle capacità relazionali e che include le competenze legate all'Educazione Civica.

#### Allegato:

Valutazione\_Infanzia.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato che riporta i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

#### Allegato:

Valut\_edciv\_Infanzia.pdf



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

"E.S.VERJUS" OLEGGIO - NOMM81601E

### **Criteri di valutazione comuni**

Vedi allegato

#### **Allegato:**

All\_3\_SECONDARIA\_rubrica-Obiettivi-apprendimento-e-competenze-chiave-.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato

#### **Allegato:**

Documento di Valutazione Ed. Civica secondaria.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Sul sito istituzionale al link <https://icoleggio.edu.it/la-scuola/le-carte/77-documento-valutazione-verjus>

sono dettagliati i criteri per la valutazione del comportamento (ai sensi della L. 150/24 e dell'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

Vedi allegato



## **Allegato:**

firmato\_1747313086\_SEGNATURA\_1747312869\_Documento\_valutazione\_Verjus\_2025 (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sul sito istituzionale al link <https://icoleggio.edu.it/la-scuola/le-carte/77-documento-valutazione-verjus>

sono dettagliati i criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (ai sensi della L. 150/24 e dell'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

Vedi allegato

## **Allegato:**

firmato\_1747313086\_SEGNATURA\_1747312869\_Documento\_valutazione\_Verjus\_2025 (1).pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Sul sito istituzionale al link <https://icoleggio.edu.it/la-scuola/le-carte/77-documento-valutazione-verjus>

sono dettagliati i criteri per l'ammissione/non ammissione all'Esame di Stato (ai sensi della L. 150/24 e dell'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

Vedi allegato

## **Allegato:**

firmato\_1747313086\_SEGNATURA\_1747312869\_Documento\_valutazione\_Verjus\_2025 (1).pdf



## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

" GIANNI RODARI " - NOEE81604P

"CATERINA PALESTRINI" - NOEE81605Q

"PADRE GIUSEPPE MARASCHI" - NOEE81606R

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato

#### **Allegato:**

Documento di valutazione ed civica primaria.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento**

Sul sito istituzionale al link <https://icoleggio.edu.it/la-scuola/le-carte/77-documento-valutazione-verjus>

sono dettagliati i criteri per la valutazione del comportamento (ai sensi della L. 150/24 e dell'O.M. n.3 del 9 gennaio 2025)

Vedi allegato

#### **Allegato:**

firmato\_1747313086\_SEGNATURA\_1747312869\_Documento\_valutazione\_Verjus\_2025 (1).pdf



## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

VALUTAZIONE FINALE DEL II QUADRIMESTRE ED AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. Al termine della classe quinta, sarà redatto, per ogni singolo alunno:

- il documento di valutazione delle discipline e del comportamento
- il documento di certificazione delle competenze.

### **Allegato:**

All\_2\_Valutazione del processo e del livello globale degli apprendimenti\_primaria.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola pone in atto diverse azioni di inclusione, in coerenza con le finalità del PTOF. Sulla base delle risultanze delle verifiche periodiche, vengono organizzati nelle classi gruppi di recupero, condotti da docenti con ore a disposizione, docenti di potenziamento e docenti di sostegno.

Sono organizzati interventi specifici di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva. E' in preparazione un protocollo di buone prassi per l'inclusione.

La scuola ha in uso un'apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di PEI per l'inclusione di studenti con disabilità, un PDP per alunni con DSA e un PDP per alunni con BES.

La scuola realizza attività mirate all'accoglienza di alunni stranieri; è in revisione un protocollo di accoglienza.

La scuola attua interventi di prevenzione dell'insuccesso scolastico anche attraverso il coinvolgimento di mediatori culturali.

Per l'intercultura e l'inclusività degli studenti con disabilità, DSA e BES sono attive due funzioni strumentali dedicate.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Sulla base delle risultanze delle verifiche periodiche, vengono organizzati nelle classi gruppi di recupero.
- La scuola partecipa a una rete per progetti regionali contro la dispersione scolastica.
- Gli studenti con situazioni di disagio sono costantemente seguiti e monitorati, anche con continui raccordi con le famiglie.
- La scuola partecipa a competizioni e concorsi esterni.
- Vengono realizzati progetti di potenziamento per le eccellenze.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Specialisti ASL

Referente servizi sociali

Referenti del comune (ass. e ref. d'ufficio alla persona)

Fs inclusione

Vicaria

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

1. Analisi del Profilo descrittivo di funzionamento (ICF) 2. Analisi della situazione di partenza 3. Condivisione con l'equipe, consiglio di classe ed eventuali specialisti della progettazione nel GLO 4. Stesura del piano 5. Supervisione, revisione e raccolta della documentazione da parte delle funzioni strumentali per l'inclusione

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

1. Insegnanti di sostegno 2. Insegnanti curricolari 3. Specialisti che seguono alunni (Neuropsichiatria dell'ASL o esperti privati) 4. Servizi sociali (se presenti) 5. Le famiglie 6. Supervisione della documentazione, e in caso di necessità supporto nella compilazione, da parte delle F.S. INCLUSIONE

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---





## Ruolo della famiglia

Condivisione delle scelte educative e didattiche. Frequenti colloqui tra la famiglia e gli insegnanti che seguono l'alunno.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Colloqui costanti per la costruzione di relazioni positive

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione a gruppi di lavoro tra insegnanti di sostegno

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva





Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Mediazione linguistica

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con servizi sociali

Procedure condivise di segnalazione di situazioni di disagio

Rapporti con ASL

Procedure di segnalazione di difficoltà scol./comportamento



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Per la valutazione si seguono le indicazioni ministeriali vigenti. Per gli alunni che seguono la programmazione di classe, la valutazione segue criteri e modalità simili a quelli del gruppo classe. Per gli alunni con una programmazione individualizzata, la valutazione segue criteri e modalità individuate nel PEI.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio fra ordini di scuola vengono condivise le informazioni e i documenti relativi agli alunni con situazioni di disagio, disabilità e difficoltà scolastiche di vario tipo. Per l'orientamento formativo la scuola promuove colloqui con le famiglie.

## Approfondimento

---

La scuola ha stilato e approvato un protocollo per l'inclusione visionabile sul sito della scuola al seguente link:

[Protocollo inclusione](#)

E' attivo un protocollo per l'accoglienza degli alunni stranieri come da allegato.

Annualmente l'IC Verjus entro il 30 giugno approva il PAI. In base alle disposizioni dell'USR Piemonte viene compilata la scheda del PAI per Infanzia, Primaria e Scuola Secondaria di I grado nella piattaforma dell'USR Piemonte.



## **Allegato:**

Protocollo Stranieri.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'organico docente è sostanzialmente stabile per quanto riguarda gli insegnanti curricolari. L'organico di sostegno e il numero di alunni con disabilità che sono soggetti a variazioni di anno in anno fa sì che una parte dei posti di sostegno venga coperta con l'organico di fatto.

L'organico di potenziamento è utilizzato su progetti mirati all'inclusione.

Il Dirigente scolastico è affiancato da un vicario e da un collaboratore che si occupa principalmente della Secondaria. Fondamentali sono le figure dei Coordinatori di plesso con cui c'è un dialogo continuo e di confronto con l'organo dirigenziale.

Le funzioni strumentali (in numero di 7) coordinano l'organizzazione dei gruppi di lavoro per quanto riguarda le aree di interesse dell'Istituto.

I numerosi referenti d'Istituto si occupano di mantenere le relazioni con i vari Enti presenti sul territorio e di coordinare le iniziative.

L'organigramma, pur essendo articolato, è comunque funzionale a gestire una scuola di così grandi dimensioni.

Attraverso questionari somministrati periodicamente, vengono monitorati i bisogni formativi del personale scolastico e ATA in modo da attivare percorsi ad hoc, adattabili alle esigenze rilevate.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Collaboratore del DS                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, con l'esercizio delle relative funzioni (coordinamento delle riunioni e delle attività degli organi collegiali, coordinamento del personale docente, procedure di elaborazione e gestione PTOF e programma annuale, gestione degli organici, questioni della sicurezza e privacy) • deleghe specifiche e temporanee affidate dal Dirigente Scolastico • delega di firma nei casi e nei limiti previsti dalla normativa vigente • organizzazione degli esami conclusivi del I ciclo</li></ul> | 2  |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | - coordinamento generale - organizzazione della scuola (collaboratori del DS e coordinatori di plesso) - supporto alla didattica (funzioni strumentali)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |
| Funzione strumentale                 | Ptof: 1) Elaborazione POF Triennale 2) Monitoraggio dei progetti 3) Revisione del Curricolo verticale 4) Coordinamento e preparazione delle riunioni di programmazione per ambiti disciplinari 5) Esame preliminare dei bandi 6) Ricognizione competenze professionali docenti 7) Rapporto con Enti territoriali e                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7  |



coordinamento referenti Continuità: •  
coordinamento progetti continuità •  
organizzazione incontri • predisposizione  
percorsi didattici ed iniziative • collaborazione  
con commissione curricolo • collaborazione con  
coordinatrici plesso per open-day infanzia e  
primaria Orientamento: • Organizzazione del  
percorso di orientamento scuola secondaria •  
Organizzazione del salone dell'orientamento •  
Organizzazione dell'open day • Revisione del  
Progetto orientamento Inclusione: -  
Coordinamento insegnanti di sostegno -  
Referente DSA e BES - Referente autismo -  
Referente educazione alla salute - Referente  
intercultura Tecnologia per la didattica: -  
supporto ai docenti per registro elettronico -  
consulenza e gestione di documenti comuni  
come le pagelle -supporto ai docenti per l'avvio  
dell'utilizzo di Gsuite – caricamento di documenti  
sul sito dell'istituto -consulenza sull'utilizzo di  
sigle dei creative commons - supporto tecnico x  
partecipazione a bandi, concorsi ed eventi, open  
day e sondaggi a fine anno Valutazione:  
Coordinamento e predisposizioni lavori per  
prove Invalsi -Analisi e diffusione risultati Invalsi  
-Revisione strumenti di valutazione -  
Comparazione esiti quinta primaria e I  
quadrimestre secondaria di I grado  
-Autovalutazione di Istituto e PDM -  
Rendicontazione sociale Data Analysis e bandi:  
Monitoraggio – PON - PNRR – Bandi – Fund  
Raising

Responsabile di plesso

Organizzative generali: • coordinare il  
funzionamento del plesso • coordinare la  
dislocazione delle classi e l'uso degli spazi

5



comuni • coordinare l'uso dei sussidi e della biblioteca di plesso • raccogliere e coordinare l'adesione ad iniziative di plesso • presiedere gli incontri di intersezione ( scuola dell'infanzia) e gli incontri di plesso ( scuola primaria) in assenza del dirigente • coordinare visite e viaggi di istruzione del plesso ( infanzia e primaria) • partecipare alle riunioni di staff ed agli incontri periodici con la Dirigente, per l'analisi della situazione del plesso Organizzative specifiche: • organizzare la sostituzioni dei docenti assenti e monitorare periodicamente le ore a pagamento effettuate • riorganizzare per specifiche attività/esigenze ( vigilanza per Invalsi, riorganizzazione oraria per uscite/visite didattiche/assemblee/scioperi...) • controllare periodicamente la cassetta del pronto soccorso • coordinare l'inserimento degli alunni iscritti in corso d'anno • segnalare al Dirigente ripetuti ritardi dei docenti e del personale • segnalare al Dirigente comportamenti non idonei del personale • Partecipare all'Open day Funzioni propositive: • segnalare al Dirigente eventuali esigenze inerenti l'orario ed il servizio del personale • proporre al dirigente ordini del giorno, lettere circolari e comunicazioni per docenti ed alunni • predisporre proposte di acquisto di materiale didattico e/o sanitario, sentite le esigenze dei docenti • predisporre proposte di richiesta di arredi • segnalare situazioni in ordine alla sicurezza, in collaborazione con il docente ASPP di plesso

Animatore digitale

- Supporto allo sviluppo delle competenze digitali

1



Team digitale

PNSD

3

ASPP

• provvedere all'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale • elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive e i sistemi di controllo di tali misure • elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività • proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori • partecipare alle consultazioni in materia di tutela della salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica • assumere l'incarico di Referente sanitario • verificare periodicamente le uscite di sicurezza e delle vie di fuga e dei presidi antincendio • segnalare situazioni di criticità con invio periodico di richieste all'Ente proprietario dell'edificio scolastico • attuare le prove di evacuazione, in accordo con il Coordinatore di plesso • vigilare sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori degli obblighi di legge • segnalare al D.S. della mancata osservanza delle disposizioni circa l'utilizzo dei Dispositivi di Protezione Individuali • aggiornare il registro di controllo antincendio

6

Referente bullismo e cyberbullismo

Bullismo e cyberbullismo

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia





| Scuola primaria - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
|--------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                  |                                                                                                                                                              |   |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente primaria | Laboratorio di informatica, attività di recupero/potenziamento.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul> | 6 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                     |                                                                                                                                                |   |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Docente di sostegno | Sostituzione della vicaria sulla cattedra di sostegno.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Sostegno</li></ul> | 1 |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

| Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
|-------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A030 - EX MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Insegnamento curricolare, progetto extra curricolare di musica con gli alunni della secondaria, progetto di musica con gli alunni della primaria.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                                      |                                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO | Insegnamento curricolare, recupero/potenziamento, laboratori.<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinamento amministrativo e contabile, gestione del personale ATA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Circolari on line



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Formazione

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Sicurezza

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Dispersione scolastica

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Approfondimento:

---

Progetto Lapis

## Denominazione della rete: Privacy

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Nazionale Formazione Scuola - IC Caselette

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

<https://reteformazione scuola.it/>



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Piano Triennale Formazione Docenti 2022-25

Sono compresi nel piano di formazione annuale dell'Istituto: – i corsi di formazione organizzati da MIUR e USR per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o ad innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione; – i corsi proposti dal MIUR, Ufficio Scolastico Regionale, Enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero, organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce se coerenti con gli obiettivi sopra enunciati; – gli interventi formativi, sia in autoaggiornamento sia in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto dei progetti di Istituto previsti dal PTOF; – gli interventi formativi predisposti dal datore di lavoro e discendenti da obblighi di legge (Decreto Legislativo 81/2008) - PNRR D.M. 66/23 - Formazione del personale scolastico sulla Transizione Digitale - PNRR D.M. 65/23 - Percorsi formativi di lingua inglese e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. PER IL PERSONALE DOCENTE Formazione METODOLOGIE E STRATEGIE PER BES per il sostegno all'inclusione Formazione su SPECIFICHE TEMATICHE legate all'Offerta Formativa e per la valorizzazione delle eccellenze (strategie didattiche innovative, educazione alla legalità e cittadinanza attiva, prevenzione, negli alunni, di comportamenti a rischio, approfondimento lingua inglese) Formazione digitale - ICT (PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE) per il potenziamento delle nuove tecnologie e del loro utilizzo; Formazione specifica per AMBITI DISCIPLINARI (programmazione e didattica per competenze, approcci didattici innovativi, metodologie laboratoriali, conseguimento competenze necessarie per l'attuazione del CLIL, etc.). Formazione su AUTONOMIA SCOLASTICA E ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA Formazione su VALUTAZIONE degli apprendimenti Formazione su SICUREZZA E SALUTE SUI LUOGHI DI LAVORO

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Piano triennale per la formazione dei docenti: [Piano Triennale formazione del Personale Scolastico \(ottobre 2022\)](#)

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023) [LINK](#)

Esperienze di formazione all'estero per il personale scolastico: Erasmus + mobilità del personale scolastico [LINK](#)



## Piano di formazione del personale ATA

### Sicurezza

---

|                                         |                                               |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La funzionalità e la sicurezza dei laboratori |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |                                                                                                     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

### Emergenze

---

|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Competenze amministrative

---





Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico e la gestione dei beni

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## PNRR D.M. 66/23 - Formazione del personale scolastico sulla transizione digitale

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Piano triennale per la formazione dei docenti: [Piano Triennale formazione del Personale Scolastico \(ottobre 2022\)](#)