

| NUCLEI CONCETTUALI | TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DEL PRIMO CICLO (Scuola Secondaria di primo grado) | OPERAZIONE MENTALE |
|--|--|-----------------------|
| COSTITUZIONE , diritto, legalità e solidarietà | Prendersi cura di sé | Comprendere |
| | Prendersi cura della comunità | Comprendere |
| | Prendersi cura dell'ambiente | Comprendere |
| | Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile | Descrivere |
| | Concetto di Stato, Regione e Comune | Comprendere |
| | Sistemi e organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini | Riconoscere |
| | Principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali | Comprendere |
| | Dichiarazione universale dei diritti umani | Comprendere |
| | Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana | Comprendere |
| | Elementi essenziali della forma di Stato e di Governo | Comprendere |
| SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Sviluppo equo e sostenibile, utilizzo consapevole delle risorse ambientali | Comprendere |
| | Rispetto verso gli altri | Produrre (promuovere) |
| | Rispetto verso l'ambiente e la natura | Produrre (promuovere) |
| | Effetti del degrado e dell'incuria | Riconoscere |

| | | |
|------------------------------|--|----------------------------------|
| | Le fonti energetiche: utilizzo critico e razionale | Descrivere/produrre (promuovere) |
| | Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio | Classificare |
| CITTADINANZA DIGITALE | Distinguere i diversi <i>device</i> | Distinguere |
| | Utilizzo corretto dei diversi <i>device</i> | Utilizzare |
| | Rispetto dei comportamenti nella rete | Comprendere/sperimentare |
| | Navigazione sicura nella rete | Osservare/riflettere |
| | Concetto di dato | Comprendere |
| | Informazioni corrette o errate (<i>fake news</i>) | Individuare |
| | Le fonti di informazione | Confrontare |
| | Identità digitale e identità reale | Distinguere |
| | Regole sulla <i>privacy</i> a tutela della persona e del bene collettivo | Distinguere |
| | Identità digitale come valore individuale e collettivo | Comprendere |
| | Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione | Argomentare |
| I rischi della rete | Comprendere/individuare | |

SCUOLA INFANZIA - 3 ANNI

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|---|---|
| <p>Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce la propria identità personale ● Esprime in modo adeguato i propri bisogni ● Riconosce attraverso immagini sé e i propri familiari ● Conosce alcuni aspetti della cultura e tradizione locale ● Accetta idee diverse dalle proprie ● Sviluppa atteggiamenti di collaborazione ● Rispetta le regole di gruppo ● Accetta di collaborare in un progetto comune. ● Ha acquisito semplici norme di comportamento ● Sviluppa il senso di appartenenza al gruppo sezione | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione grafico verbale di regole in gruppo riferiti agli ambienti e alle situazioni ● Laboratorio delle emozioni ● Osservazione e descrizione del foglio famiglia e confronto con quelli degli anni precedenti per rievocare la propria storia personale, per conoscere alcuni aspetti del bambino, della famiglia e delle loro abitudini ● Partecipazione attiva all'organizzazione di eventi culturali del territorio, feste e tradizioni ● Elaborazione grafico verbale di regole, comportamenti e valori ● Giornate nazionali-internazionali di rilevanza socio-ambientale |
| <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce e denomina la propria identità sessuale ● Riconosce ed utilizza gli oggetti che servono alla pulizia del proprio corpo ● Accetta di assaggiare tutti i cibi | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività motoria, psicomotoria e giochi per sperimentare la relazione con oggetti, con se stessi, con gli altri ● Conoscenza globale del corpo ● Disegni spontanei e guidati per avviare alla rappresentazione dello schema corporeo |
| <p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Esprime verbalmente i propri bisogni. ● Esprime e comunica esperienze e vissuti | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività di valorizzazione delle diverse espressioni linguistiche in momenti strutturati |

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

- Descrive ciò che si “vede”, si “sente”, si “tocca”, ecc...
- Rappresenta con vari strumenti
- Riconosce diverse forme di “vita”

- Laboratorio scientifico con osservazioni dal vero e attività strutturate

SCUOLA INFANZIA - 4 ANNI

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|---|--|
| <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e su ciò che è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Accetta di interagire in un gruppo ● Condivide frequentemente giochi e materiali ● Prende consapevolezza della propria identità in rapporto agli altri e a se stesso ● Ricostruisce attraverso immagini e parole la propria storia personale ● Conosce e coglie alcuni aspetti della cultura e tradizione locale ● Accetta idee diverse dalle proprie ● Comprende e condivide il significato di un momento di festa ● Riconosce l'esistenza di altre culture ● Sviluppa atteggiamenti di collaborazione ● Rispetta l'ambiente naturale e artificiale | <ul style="list-style-type: none"> ● Condivisione di regole e verbalizzazioni ● Attività creative per sottolineare la peculiarità di ogni festa ● Condivisione di semplici regole in piccoli gruppi e nel gruppo classe ● Attività educativo – didattiche volte alla conoscenza dell'ambiente e al suo rispetto ● Riflessioni su argomenti del sociale ● Elaborazione grafico verbale di aspetti relativi al benessere nel gruppo ● Giornate nazionali-internazionali di rilevanza socio-ambientale |
| <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Rispetta il corpo e lo spazio altrui ● Esprime i propri bisogni e i propri gusti. ● Accetta di assaggiare tutti i cibi, anche quelli non graditi ● Interiorizza e rispetta semplici norme inerenti all'alimentazione | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività espressivo sensoriali per prendere consapevolezza del sé corporeo e del proprio spazio in interazione con l'ambiente ● Percorsi di educazione alimentare |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Confronta lingue diverse | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività di valorizzazione delle diverse espressioni linguistiche in momenti strutturati |
| <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e descrive semplici trasformazioni naturali. *dal seme alla pianta – dall’acqua a... ● Comprende il rapporto causa – effetto ● Descrive ciò che si “vede”, si “sente”, si “tocca”, ecc... ● Rappresenta graficamente ciò che si osserva ● Riconosce diverse forme di “vita” ● Osserva gli animali utilizzando i sensi | <ul style="list-style-type: none"> ● Visione critica di documentari e film d’animazione e rielaborazione grafico pittorica ● Laboratorio scientifico con osservazioni dal vero e attività strutturate |

SCUOLA INFANZIA - 5 ANNI

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|---|--|---|
| <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e su ciò che è male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Accetta di interagire in un gruppo ● Conosce la propria storia personale ● Riconosce l'appartenenza alla propria famiglia ● Riconosce l'appartenenza alla propria comunità ● Conosce il valore ed il significato delle principali feste e tradizioni della cultura di appartenenza ● Pone domande sulla nascita, morte, malattia ● Condivide i valori della pace, della solidarietà, dell'altruismo ● Ha sviluppato il senso di appartenenza ad un gruppo ● Ha iniziato a riconoscere gli elementi costitutivi di una organizzazione sociale: famiglia, scuola | <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborazione grafico verbale di regole in gruppo riferiti agli ambienti e alle situazioni ● Osservazione e descrizione del foglio famiglia e confronto con quelli degli anni precedenti per rievocare la propria storia personale, per conoscere alcuni aspetti del bambino, della famiglia e delle loro abitudini ● Partecipazione attiva all'organizzazione di eventi culturali del territorio, feste e tradizioni ● Riflessioni su argomenti del sociale ● Elaborazione grafico verbale di aspetti relativi al benessere nel gruppo ● Giornate nazionali-internazionali di rilevanza socio-ambientale |
| <p>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce ed evita comportamenti ed abitudini di vita nociva ● Riconosce l'importanza di una corretta alimentazione per una vita più sana e accetta di nutrirsi in maniera corretta ● Riconosce i propri stati d'animo e utilizza il proprio corpo per manifestare le proprie emozioni ● Verbalizza le sensazioni prodotte dal corpo. ● Usa il corpo nell'esplorazione | <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi di educazione alimentare ● Giochi di ruolo |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza la lingua nelle sue diverse funzioni: informare, comunicare, porre domande. ● Confronta lingue diverse | <ul style="list-style-type: none"> ● Biblioteca della scuola ● Progetto Biblioteca civica ● Riflessione e confronto di punti di vista diversi dal proprio in piccolo e grande gruppo ● Percorsi di lettura, ascolto e riflessione ● Attività di valorizzazione delle diverse espressioni linguistiche in momenti strutturati ● PROGETTO DI INGLESE ENGLISH IS FUN |
| <p>Riferisce correttamente eventi del recente passato; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Colloca nel tempo situazioni ed eventi. *ieri – oggi – domani ● Comprende l'aspetto ciclico della scansione temporale. *i giorni, la settimana, mesi, stagioni ● Comprende e descrive semplici trasformazioni naturali. *dal seme alla pianta – dall'acqua a... ● Comprende il rapporto causa – effetto ● Riconosce le caratteristiche delle cose osservate ● Descrive ciò che si "vede", si "sente", si "tocca", utilizzando un linguaggio appropriato ● Rappresenta graficamente ciò che si osserva rispettandone le caratteristiche | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività di routine, conoscenza e uso della linea temporale per la registrazione giornaliera dei dati del calendario ● Compilazione delle tabelle a doppia entrata, riflessione sui dati ● Collocazione temporale della sequenza dei giorni e dei mesi ● Laboratorio scientifico con osservazioni dal vero, attività strutturate, descrizione dei mutamenti, ricerca di ipotesi e soluzioni ● Visione critica di documentari e film d'animazione e rielaborazione grafico pittorica ● CODING |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE PRIMA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|---|---|
| Si prende cura di sé | 1. Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. 2. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile. | Ed. all'affettività: scoperta di sé e delle proprie emozioni, cura di sé, differenze e uguaglianze fra sé e gli altri Laboratori teatrali Attività di gruppo Regole e loro funzioni Regole di convivenza Comunicazione non ostile Festività Giornate nazionali e/o internazionali di particolare rilevanza Prova di evacuazione Ed. alla salute: igiene personale, abitudini alimentari, approccio ad una alimentazione varia e salutare |
| Si prende cura della comunità | | |
| Si prende cura dell'ambiente | | |
| Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile | | |
| Rispetta gli altri | | |
| Rispetta l'ambiente e la natura | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE SECONDA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|---|--|
| Si prende cura di sé | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. 2. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile. | <p>Ed. all'affettività: scoperta di sé e delle proprie emozioni, cura di sé, differenze e uguaglianze tra sé e gli altri</p> <p>Laboratori teatrali</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Regole e loro funzioni</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Comunicazione non ostile</p> <p>Festività</p> <p>Giornate nazionali e/o internazionali di particolare rilevanza</p> <p>Prova di evacuazione</p> <p>Dichiarazione internazionale dei diritti dei bambini</p> <p>giornata dei diritti dell'infanzia</p> <p>Ed. alla salute: abitudini alimentari, approccio ad una alimentazione varia e salutare</p> |
| Si prende cura della comunità | | |
| Si prende cura dell'ambiente | | |
| Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile | | |
| Conosce la Dichiarazione universale dei diritti dei bambini | | |
| Rispetta gli altri | | |
| Rispetta l'ambiente e la natura | | |
| Classifica i rifiuti e ne conosce l'attività di riciclo | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE TERZA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--|---|
| Si prende cura di sé | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. 2. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile. 3. Distinguere e utilizzare correttamente i diversi device. | <p>Ed. all'affettività: consapevolezza e gestione di sé e delle proprie emozioni, cura di sé, differenze e uguaglianze tra sé e gli altri</p> <p>Laboratori teatrali</p> <p>Attività di gruppo</p> <p>Regole e loro funzioni</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Comunicazione non ostile</p> <p>Giornata della memoria</p> <p>Festività</p> <p>Giornate nazionali e/o internazionali di particolare rilevanza</p> <p>Avvio agli sport di squadra</p> <p>Prova di evacuazione</p> <p>Dichiarazione internazionale dei diritti umani</p> <p>Beni culturali del proprio territorio</p> <p>Ed. stradale: principali segnali stradali</p> <p>Ed. alla salute: abitudini alimentari, approccio ad una alimentazione varia e salutare</p> <p>Classificazione dei rifiuti e sistema di riciclaggio.</p> <p>Uso corretto delle risorse</p> <p>Le diverse forme di inquinamento</p> <p>Conoscenza dei principali device</p> |
| Si prende cura della comunità | | |
| Si prende cura dell'ambiente | | |
| Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile | | |
| Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani | | |
| Utilizza consapevolmente le risorse ambientali, per uno sviluppo equo e sostenibile | | |
| Rispetta gli altri | | |
| Rispetta l'ambiente e la natura | | |
| Conosce gli effetti del degrado e dell'incuria | | |
| Classifica i rifiuti e ne conosce le attività di riciclo | | |
| Sa distinguere i diversi <i>device</i> | | |
| Utilizza correttamente i diversi <i>device</i> | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUARTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|---|---|
| Si prende cura di sé | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. 2. Riconoscere e superare i propri errori, le frustrazioni e gli insuccessi 3. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile. 4. Comprende il significato di legalità 5. Distinguere e utilizzare correttamente i diversi device | <p>Ed. all'affettività: consapevolezza e gestione di sé e delle proprie emozioni, cura di sé, differenze e uguaglianze tra sé e gli altri</p> <p>Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Comunicazione non ostile</p> <p>Giornata della memoria</p> <p>Festività</p> <p>Giornate nazionali e/o internazionali di particolare rilevanza</p> <p>Sport di squadra</p> <p>Ed. alla salute: abitudini alimentari, approccio ad una alimentazione varia e salutare</p> <p>Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità</p> <p>Beni culturali del proprio territorio</p> <p>I principali enti territoriali</p> <p>Le principali forme di stato e di governo</p> <p>Procedure legate alla protezione civile: incendio, alluvione e terremoto</p> <p>Piano di evacuazione</p> |
| Si prende cura della comunità | | |
| Si prende cura dell'ambiente | | |
| Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile | | |
| Conosce i concetti di Stato, di Regione e di Comune | | |
| Conosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini | | |
| Conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo | | |
| Utilizza consapevolmente le risorse ambientali, per uno sviluppo equo e sostenibile | | |
| Rispetta gli altri | | |
| Rispetta l'ambiente e la natura | | |
| Conosce gli effetti del degrado e dell'incuria | | |
| Riconosce le fonti energetiche: utilizzo critico e razionale | | |

| | | |
|---|--|--|
| Distingue i diversi <i>device</i> | | <p>Le fonti di energetiche e il loro utilizzo Conoscenza dei diversi device Conoscenza della netiquette Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione Differenza fra informazione corretta ed errata (fake news) Differenza fra identità digitale e identità reale Utilizzo di Internet come strumento di ricerca di informazioni</p> |
| Utilizza correttamente i diversi <i>device</i> | | |
| Conosce e rispetta i comportamenti corretti nella rete | | |
| Sperimenta una navigazione sicura nella rete | | |
| Guidato, sa distinguere informazioni corrette da quelle errate (<i>fake news</i>) | | |
| Riconosce le fonti di informazione | | |
| Distingue identità digitale e identità reale | | |

SCUOLA PRIMARIA - CLASSE QUINTA

| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--|---|
| Si prende cura di sé | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. 2. Riconoscere e superare i propri errori, le frustrazioni e gli insuccessi 3. Comprendere che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile e della costruzione di un futuro equo e sostenibile. 4. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 5. Comprendere il significato di legalità 6. Distinguere e utilizzare correttamente i diversi device | <p>Ed. all'affettività: consapevolezza e gestione di sé e delle proprie emozioni, cura di sé, differenze e uguaglianze tra sé e gli altri</p> <p>Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Comunicazione non ostile</p> <p>Giornata della memoria</p> <p>Festività</p> <p>Giornate nazionali e/o internazionali di particolare rilevanza</p> <p>Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità</p> <p>Beni culturali del proprio territorio</p> <p>I contenuti fondamentali della carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi</p> <p>Procedure legate alla protezione civile: incendio, alluvione e terremoto</p> <p>Piano di evacuazione</p> <p>Ed. alla salute: educazione alimentare (piramide alimentare), benessere fisico e sport</p> <p>Sport di squadra</p> |
| Si prende cura della comunità | | |
| Si prende cura dell'ambiente | | |
| Conosce i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità pilastri della convivenza civile e costruzione di un futuro equo e sostenibile | | |
| Conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali | | |
| Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana | | |
| Rispetta gli altri | | |
| Rispetta l'ambiente e la natura | | |
| Distingue i diversi <i>device</i> | | |
| Utilizza correttamente i diversi <i>device</i> | | |
| Conosce e rispetta i comportamenti corretti nella rete | | |
| Sperimenta una navigazione sicura nella rete | | |
| Guidato, sa distinguere informazioni corrette da quelle errate (<i>fake news</i>) | | |

| | | |
|---|--|--|
| Riconosce le fonti di informazione | | <p>Conoscenza dei diversi device Conoscenza della netiquette Uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione Differenza fra informazione corretta ed errata (fake news) Differenza fra identità digitale e identità reale. Utilizzo di Internet come strumento di ricerca di informazioni Pericoli legati all'utilizzo delle tecnologie digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo</p> |
| Distingue identità digitale e identità reale | | |
| Conosce le regole sulla <i>privacy</i> a tutela della persona e del bene collettivo | | |
| Riconosce i rischi della rete | | |

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

| | | |
|--|--|--|
| <p>Conosce le principali strutture sociali e civiche al fine di inserirsi nel contesto di appartenenza</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile e democratica, sviluppando sentimenti di solidarietà, accoglienza e valorizzazione di culture diverse. ● Conoscere e comprendere gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ● Conoscere e riflettere sui principi della Costituzione italiana. ● Conoscere i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali ● Conoscere e comprendere la Dichiarazione universale dei diritti umani. | <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla legalità (classe seconda) - Laboratori teatrali (Teatro sulla Shoah) - Giornata della memoria (classi seconde e terze) - Visita al Comune di Oleggio (classi terze) - Visita al Museo etnografico e alla Biblioteca civica di Oleggio (classi prime e seconde) |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Comprende cosa significa l'ecosistema: Terra Comprende cosa si intende per sviluppo equo e sostenibile e promuove l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso gli altri, intesi come parte dell'ecosistema Terra ● Conoscere e mettere in atto forme di rispetto verso l'ambiente e la natura ● Conoscere gli effetti del degrado e dell'incuria sull'ambiente ● Conoscere per saper utilizzare in modo critico e razionale le fonti energetiche ● Saper classificare i rifiuti e conoscerne le attività di riciclo ● Conoscere i cambiamenti climatici (effetto serra, deforestazione, perdita della biodiversità, scioglimento dei ghiacciai, desertificazione) | <ul style="list-style-type: none"> - Visita d'istruzione a centrali elettriche a gas e idroelettriche - Visita d'istruzione alla cartiera - Intervento esperto del consorzio basso - novarese - Intervento esperto sul dissesto idrogeologico - Visite d'istruzione ad aziende agricole sul territorio che utilizzano fonti rinnovabili - Progetto Reduce - Eventuali collaborazioni con le associazioni del territorio per giornate ad hoc (es. Giornate FAI - WWF) |
| <p>Impara ad usare sempre più consapevolmente le nuove tecnologie Sa distinguere le informazioni corrette da quelle errate (<i>fake news</i>) Sa fare confronti tra informazioni ricavate da siti differenti Comprende l'importanza della propria identità digitale, intesa come valore individuale e collettivo Conosce le regole sulla <i>privacy</i> a tutela della persona e del bene collettivo Sa riconoscere situazioni di rischio e</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Usare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici ● Conoscere ed utilizzare i più comuni programmi di editor di testo e fogli di calcolo ● Conoscere e confrontare più siti che si occupano di informazione (siti di quotidiani, di agenzie di stampa...) ● Prendere coscienza delle potenzialità e dei rischi legati all'utilizzo dei social network, attraverso la propria identità digitale ● Conoscere la differenza tra identità reale e digitale ● Applicare e rispettare le regole sulla <i>privacy</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Incontri informativi sulla sicurezza in rete (Polizia municipale, Polizia postale, esperti informatici, scrittori/giornalisti che si occupano di questo campo) - Educazione alla legalità: uso consapevole dei social network, patente dello smartphone, incontri con peer educator Ist. "Omar" nell'ambito del progetto "Per Tommaso" (classi seconde) - Lezioni dedicate alla conoscenza dei programmi di editor di testo, fogli di calcolo e proiezioni ortogonali in aula informatica - Lezioni dedicate al confronto di fonti sul web |

CURRICOLO VERTICALE - EDUCAZIONE CIVICA

| | | |
|---------------------------|--|--|
| modalità per contrastarle | | relative ad un fatto, un concetto utilizzando il pc della classe collegato alla LIM - Utilizzo di alcuni siti a scopo didattico (you tube, dizionario on line, maps, rai scuola...) |
|---------------------------|--|--|