

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA
E.S. VERJUS - OLEGGIO



VERJUS
ISTITUTO COMPRENSIVO

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola E.S.VERJUS - OLEGGIO
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/01/2019 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 1512/18 del 16/10/2018 ed è
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/01/2019 con
delibera n. 3/19*

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Comprensivo "Enrico Stanislao Verjus" prende il nome dal primo Vescovo della Papua Nuova Guinea, appartenente alla Congregazione dei Missionari del Sacro Cuore, nato e morto a Oleggio (1860-1892).

Con l'a.s. 2018/2019 l'I.C "Enrico Stanislao Verjus" ha ridefinito la propria fisionomia, con l'accorpamento dell'intera Direzione Didattica di Oleggio, diventando di fatto l'unico Istituto della città.

Esso comprende due Scuole dell'Infanzia, tre Scuole Primarie e una Scuola Secondaria di Primo Grado ubicate in Oleggio per un totale di circa 1500 alunni.

Dal corrente anno scolastico è stata aperta una sede distaccata dell'Istituto Tecnico "Omar" di Novara presso l'edificio adiacente a quello della secondaria.

La Città di Oleggio consta, oltre al capoluogo, anche dieci frazioni ed un numero importante di cascine.

Appartiene geograficamente all'area del Medio Novarese e presenta i limiti e i vantaggi della vita di una piccola realtà provinciale. Gli abitanti sono 14.000 circa, distribuiti su una superficie di 37,8 kmq, gravitanti essenzialmente attorno a due grandi centri di riferimento economico, sanitario, ricreativo e culturale: Novara e Borgomanero.

Il territorio presenta una realtà economica mista e negli ultimi anni ha visto un graduale aumento della popolazione residente. Gli abitanti, fino a pochi decenni fa dediti all'agricoltura e all'allevamento, sono ora in gran parte impiegati nell'attività industriale e nel settore terziario.

Un fenomeno, comune a molte realtà, che ha interessato e coinvolge tuttora il Comune, è l'inserimento nel tessuto sociale, economico e culturale di molti cittadini stranieri, il cui numero negli ultimi quindici anni è aumentato in modo considerevole, anche se la percentuale di immigrazione è nella media regionale, e si attesta attorno

al migliaio di unità (8% della popolazione).

Sono in crescita le situazioni di disagio o di difficoltà economico-finanziaria, anche tra le famiglie di alunni/e che spesso devono ricorrere ad interventi dell'Amministrazione Comunale per far fronte alle esigenze quotidiane.

Con gli anni si è riscontrato anche un aumento sia di alunni fortemente svantaggiati sul piano sociale e culturale, sia di alunni con disabilità particolarmente grave. Si segnala infatti un aumento dei bambini con spettro autistico e con sindromi di tipo genetico.

Si evidenzia che le Scuole dell'Infanzia accolgono un numero importante di alunni con disabilità provenienti dai Comuni vicini, poiché in questi vi sono principalmente scuole dell'infanzia parificate.

Nel Comune di Oleggio sono presenti vari servizi socio-culturali che hanno l'obiettivo di attivare sinergie unitarie tra territorio e scuola:

- la biblioteca comunale, che si fa spesso promotrice di varie iniziative
- il museo civico etnografico archeologico
- varie associazioni sportive
- varie associazioni di volontariato e di tipo culturale che spesso offrono occasioni di collaborazione e di sostegno anche economico.

Nel territorio opera il C.I.S.A.S. (Consorzio Intercomunale Servizi Socio Assistenziali).

La collaborazione attiva con le Amministrazioni, con le forze dell'ordine territoriali, con i servizi sociali, con il comitato genitori e con le associazioni del territorio permette la realizzazione di progetti e di iniziative con forte rilevanza socio-educativa.

La condivisione delle finalità contribuisce a creare un contesto educativo territoriale coerente.

Tramite un protocollo di intesa tra gli Enti Locali, tutti gli ordini di scuola statali e parificati e le istituzioni del territorio è stato creato il Tavolo Minori e Tavolo Prima Infanzia con C.I.S.A.S. e asili nido.

L'obiettivo è quello di utilizzare al meglio le risorse del territorio e costruire un monitoraggio costante sulle iniziative attivate, sulle criticità e sulle difficoltà emergenti.



CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ E.S.VERJUS - OLEGGIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NOIC81600D
Indirizzo	VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO
Telefono	032191226
Email	NOIC81600D@istruzione.it
Pec	noic81600d@pec.istruzione.it

❖ " ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA81601A
Indirizzo	VIALE MAZZINI 7 OLEGGIO 28047 OLEGGIO

❖ "BRUNO MUNARI" OLEGGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NOAA81602B
Indirizzo	VIA VECCHIA CIRCONVALLAZIONE, 115 OLEGGIO 28047 OLEGGIO

❖ " GIANNI RODARI " (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE81604P
Indirizzo	VIA ALDO MORO, 2 - 28047 OLEGGIO
Numero Classi	12

Totale Alunni 252

❖ "CATERINA PALESTRINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE81605Q
Indirizzo	VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO
Numero Classi	5
Totale Alunni	114

❖ "PADRE GIUSEPPE MARASCHI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NOEE81606R
Indirizzo	VIA GRAMSCI 77 OLEGGIO 28047 OLEGGIO
Numero Classi	16
Totale Alunni	332

❖ "E.S.VERJUS" OLEGGIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NOMM81601E
Indirizzo	VIALE PAGANINI, 21 OLEGGIO 28047 OLEGGIO
Numero Classi	23
Totale Alunni	472

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2018-19, l'Istituto Comprensivo originario (formato da Scuola Primaria "Palestrini", scuola primaria "Rodari", scuola Primaria "Don Milani" di Marano Ticino e scuola Primaria "Leonardi" di Mezzomerico e scuola secondaria di primo grado "Verjus") che contava circa 970 alunni, ha subito un dimensionamento



che ha definito il profilo attuale.

L'Istituto comprende quindi:

- due plessi di scuola dell'Infanzia;
- tre plessi di scuola primaria;
- un plesso di scuola secondaria di primo grado che comprende anche una sezione musicale (**vedi allegato**),

per un totale di circa 1500 alunni.

ALLEGATI:

Scuola secondaria indirizzo musicale.pdf

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Disegno	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	2
	Scienze	1
	Aule polivalenti	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1



Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
	Palestre comunali utilizzate dalla scuola	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	70
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	Lim presenti nelle aule	54

Approfondimento

Tutte le aule della scuola primaria sono dotate di LIM, nella scuola secondaria si conta di completare la dotazione nel prossimo triennio, ad esclusione delle aule in cui tutte le pareti sono di cartongesso.

È previsto anche un implemento della connessione internet.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	161
Personale ATA	34

Approfondimento



L'organico docente è sostanzialmente stabile per quanto riguarda gli insegnanti curricolari. L'organico di sostegno e il numero di alunni con disabilità che sono soggetti a variazioni di anno in anno fa sì che una parte dei posti di sostegno venga coperta con l'organico di fatto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

In accordo con le Indicazioni Nazionali 2012, al centro di ogni progetto è l'importanza della persona inserita in un contesto sociale di cittadinanza e comunità. La mission per la nostra scuola è dunque la formazione dell'uomo e del cittadino, che si esplica in una progettualità di crescita e di formazione in collaborazione anche con gli enti del territorio in cui la scuola agisce. Particolare attenzione è inoltre riservata anche all'inclusività e alla valorizzazione delle eccellenze.

Con il dimensionamento avvenuto all'inizio di questo anno scolastico, le scelte che ci permettono di definire la vision e che fanno riferimento a valori e processi condivisi, puntano a:

- Miglioramento dei risultati scolastici;*
- Sostegno all'unitarietà dell'istituto attraverso il raccordo e il confronto tra le figure di sistema nell'organizzazione scolastica;*
- Uniformità dei percorsi attraverso la ridefinizione del curriculum verticale delle competenze chiave e di tutti i documenti che richiedono una nuova stesura o una sistemazione.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità Risultati scolastici. Traguardi
--



- Potenziamento degli skills degli studenti con particolare riferimento alle competenze logiche e al pensiero critico (competenze chiave). - Aumento in un range tra il 5 e il 10 % rispetto alla % attuale degli alunni diplomati con votazione 8/9/10.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Miglioramento dei punteggi di matematica e di italiano della scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardi

- Raggiungimento di risultati in media con il riferimento regionale - Aumento della percentuale di alunni nelle fasce superiori. - Implemento del confronto tra i voti finali della quinta primaria e i voti del primo quadrimestre della prima secondaria. - Confronto dei risultati Invalsi all'interno dei differenti plessi della primaria. - Confronto dei risultati Invalsi all'interno dei Dipartimenti della secondaria.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze chiave.

Traguardi

- Riorganizzazione del curriculum verticale delle competenze chiave con la parte riferibile alla scuola dell'Infanzia. - Elaborazione delle rubriche di valutazione delle competenze chiave per la scuola dell'Infanzia.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Le Indicazioni Nazionali 2012 sono il riferimento della nostra scuola per l'individuazione degli obiettivi strategici e prioritari, in particolare ci riferiamo alla centralità della persona, alla cittadinanza e alla comunità. Pertanto le finalità educative generali del nostro Istituto mirano alla **formazione dell'uomo e del**



cittadino, accanto ad aspetti curricolari, si affiancano scelte educative volte a favorire lo sviluppo di personalità complete, collaborative e responsabili che possano inserirsi attivamente nella società complessa e multietnica in cui viviamo.

Il perseguimento dell'idea di scuola come comunità educante avviene attraverso il lavoro comune degli insegnanti, la collaborazione con le famiglie e i rapporti sinergici con il territorio (Museo, Biblioteca, ASL, Enti Locali).

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 5) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 6) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 7) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Descrizione Percorso

Il percorso sarà attuato partendo dall'analisi e dalla riflessione dei dati all'interno del Collegio dei docenti, dei Dipartimenti disciplinari e delle programmazioni d'équipe. In seguito si passerà alla valutazione di metodologie didattiche mirate al miglioramento degli eventuali punti di criticità emersi, attraverso azioni di formazione e di auto formazione e attraverso la realizzazione di percorsi multidisciplinari e con attenzione allo sviluppo delle competenze chiave (l'istituto è già dotato di rubriche di valutazione delle competenze chiave e delle relative griglie).

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo di compiti di realtà

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento dei punteggi di matematica e di italiano della scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali.
- » **"Priorità" [Competenze chiave europee]**
Sviluppo delle competenze chiave.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" POTENZIAMENTO ATTIVITA' di argomentazione e di pensiero logico (causa - effetto)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento dei punteggi di matematica e di italiano della scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" INTERVENTI IN PICCOLO GRUPPO per il recupero e l'eccellenza

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento dei punteggi di matematica e di italiano della scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Confronto dei risultati tra i due ordini di scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento dei punteggi di matematica e di italiano della scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Sperimentazione di metodologie innovative - incremento dell'uso di laboratori/ tecnologia

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento dei punteggi di matematica e di italiano della scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" ANALISI E RIFLESSIONE SUI DATI all'interno del Collegio Docenti, dei Dipartimenti disciplinari e delle programmazioni d'equipe

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

- » **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**
Miglioramento dei punteggi di matematica e di italiano della

scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" PUBBLICAZIONE NEL RAV dei risultati delle Prove Invalsi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Miglioramento dei punteggi di matematica e di italiano della
scuola secondaria nelle prove standardizzate nazionali.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONFRONTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
		Formatori

Responsabile

Funzionale strumentale Valutazione e Autovalutazione

Risultati Attesi

Maggior assunzione di consapevolezza nell'azione didattica e incremento dell'utilizzo della didattica e della valutazione per competenze, attuazione di percorsi di progettualità interdisciplinare.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
		Formatori

Responsabile

Tutte le funzioni strumentali

Risultati Attesi

Percentuale del 70% dei docenti che segue almeno un percorso di formazione.

Costituzione di gruppi di auto - formazione per lo scambio di buone pratiche.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PERCORSI PER LA DIDATTICA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Studenti	Docenti
		Studenti

Responsabile

Docenti

Risultati Attesi

Aumento del numero di alunni nei livelli di apprendimento più alti (4/5) negli esiti delle prove standardizzate nazionali.

❖ LE FIGURE DI SISTEMA NELL'ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA
Descrizione Percorso

Il percorso si è avviato con un focus group con un esperto esterno per la valutazione del clima e dei punti di forza e criticità del nuovo staff che si è costituito a seguito del dimensionamento. Mira a consolidare lo staff, a implementare la leadership condivisa e uniformare le procedure di gestione dei plessi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"
"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Raccordo e confronto tra funzioni strumentali

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Risultati scolastici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Sostegno all'unitarietà dell'istituto attraverso la condivisione di scelte e strategie organizzative

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Risultati scolastici.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione e autoformazione specifica delle figure di sistema

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Risultati scolastici.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE DI RUOLI E COMPITI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni
Responsabile		

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

Migliore consapevolezza del ruolo e maggiore assunzione di responsabilità decisionale

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE E AUTOFORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
		Consulenti esterni

Responsabile

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

Migliore consapevolezza del ruolo e maggiore assunzione di responsabilità decisionale

❖ REVISIONE E AGGIORNAMENTO DEI DOCUMENTI SCOLASTICI

Descrizione Percorso

Il percorso prevede la ridefinizione dei documenti scolastici, progettuali, valutativi, di comunicazione.

In seguito al dimensionamento avvenuto nell'anno scolastico 2018/19, l'istituto si trova a riscrivere e rielaborare tutta la documentazione necessaria al buon funzionamento dell'organizzazione scolastica.

In particolare, prioritaria sarà la ridefinizione del curricolo verticale delle competenze chiave e di tutti i documenti che richiedono una nuova stesura o una sistemazione, alla luce della nuova conformazione dell'istituto:



- il regolamento di Istituto con il patto di corresponsabilità,
- i modelli per la progettazione e per la valutazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa,
- le griglie e le schede di valutazione,
- la modulistica per la comunicazione interna e verso l'utenza della scuola.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Riorganizzazione del curriculum verticale delle competenze chiave e dei documenti valutativi ad esso collegati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Realizzazione e condivisione di modelli comuni per PEI e PDP

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Risultati scolastici.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo delle competenze chiave.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Completamento del Curriculum verticale (infanzia-primaria-secondaria di primo grado)

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Risultati scolastici.



» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE
DELLA SCUOLA**

"Obiettivo:" Realizzazione dell'uniformità dei modelli dei documenti per la progettazione, per la valutazione dell'offerta formativa, per la comunicazione interna e verso l'utenza della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Risultati scolastici.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo delle competenze chiave.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Aggiornamento del sito ufficiale della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Risultati scolastici.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RIORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE
DELLE COMPETENZE CHIAVE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	
Responsabile		

Funzione strumentale per il piano triennale dell'offerta formativa e commissione specifica.

Risultati Attesi

Riorganizzazione del curriculum verticale delle competenze chiave, con particolare attenzione alla definizione della parte riferita alla scuola dell'infanzia.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DEFINIZIONE DEI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

Funzione strumentale valutazione e autovalutazione e relativa commissione di lavoro.

Risultati Attesi

- Elaborazione delle rubriche di valutazione delle competenze chiave nella scuola dell'infanzia.
- Predisposizione, in ogni grado di scuola, dei documenti di valutazione condivisi da tutto il corpo docente (anche nell'ottica della continuità verticale).
- Aumento dei momenti di scambio sulle prassi valutative e sull'utilizzo dei relativi strumenti di valutazione (es. griglie di valutazione).

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SULLE PRATICHE VALUTATIVE



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2021	Docenti	Docenti
		Consulenti esterni

Responsabile

Tutte le funzioni strumentali

Risultati Attesi

Partecipazione di almeno il 70 % dei docenti a corsi di formazione sulla valutazione

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Gli aspetti innovativi riguardano:

- il completamento delle dotazioni tecnologiche dell'istituto,
- la sperimentazione di metodologie innovative;
- l'autoformazione per lo scambio delle buone pratiche;
- l'attenzione alla middle management.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

A seguito del dimensionamento dell'Istituto e della complessità che ne è derivata, si prevede di implementare il ruolo delle figure di sistema, anche attraverso formazione specifica, al fine di migliorare la struttura organizzativa e la comunicazione interna.



PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si prospetta il proseguimento della didattica laboratoriale di educazione all'affettività e all'emotività che è compresa negli obiettivi formativi prioritari dell'Istituto.

Ogni ordine di scuola definisce percorsi appropriati all'età dei discenti.

Per quanto riguarda gli apprendimenti curricolari, verranno sperimentate:

- scuola primaria: prioritariamente cooperative learning e coding;
- scuola secondaria di primo grado: prioritariamente flipped classroom, tutoring e cooperative learning.

In riferimento alla visione della scuola come comunità educante, si prosegue l'attività dei progetti sul territorio:

- Mangialibri e Nati per leggere
- Collaborazione con il Museo
- Giorno della Memoria
- Mostre sul territorio e conoscenza con gli artisti

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

" ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO

NOAA81601A

"BRUNO MUNARI" OLEGGIO

NOAA81602B

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

" GIANNI RODARI "

NOEE81604P

"CATERINA PALESTRINI"

NOEE81605Q

"PADRE GIUSEPPE MARASCHI"

NOEE81606R

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere



enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA****"E.S.VERJUS" OLEGGIO****NOMM81601E****Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:**

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere

informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

" ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO NOAA81601A

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

"BRUNO MUNARI" OLEGGIO NOAA81602B

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

50 Ore Settimanali

" GIANNI RODARI " NOEE81604P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"CATERINA PALESTRINI" NOEE81605Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

"PADRE GIUSEPPE MARASCHI" NOEE81606R

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

"E.S.VERJUS" OLEGGIO NOMM81601E

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

E.S.VERJUS - OLEGGIO (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si allega il curriculum di istituto.

ALLEGATO:

CURRICOLO ISTITUTO VERJUS.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Oltre al curriculum delle discipline, si allega il curriculum di cittadinanza e costituzione nei rispettivi ordini di scuola

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Si allega curriculum delle competenze chiave di cittadinanza

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

" ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO ISTITUTO VERJUS_INFANZIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato.

ALLEGATO:

COSTITUZIONE E CITTADINANZA UNICO INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curriculum d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

"BRUNO MUNARI" OLEGGIO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedi allegato.

ALLEGATO:

CURRICOLO ISTITUTO VERJUS_INFANZIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato.

ALLEGATO:

COSTITUZIONE E CITTADINANZA UNICO INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

" GIANNI RODARI " (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega il curricolo di cittadinanza e costituzione

ALLEGATO:

COSTITUZIONE E CITTADINANZA UNICO INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

"CATERINA PALESTRINI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si allega il curriculum di cittadinanza e costituzione

ALLEGATO:

COSTITUZIONE E CITTADINANZA UNICO INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Vedi Curricolo d'Istituto delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

"PADRE GIUSEPPE MARASCHI" (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Vedi allegato.

ALLEGATO:

COSTITUZIONE E CITTADINANZA UNICO INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si allega il curriculum di competenze chiave di cittadinanza, relativo a tutti i plessi dell'Istituto.

ALLEGATO:

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA.PDF

NOME SCUOLA

"E.S.VERJUS" OLEGGIO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO****Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Si allega il curricolo di cittadinanza e costituzione

ALLEGATO:

COSTITUZIONE E CITTADINANZA UNICO INFANZIA PRIMARIA SECONDARIA.PDF

Approfondimento**OFFERTA CURRICOLARE**

Il CURRICOLO di Istituto è stato elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali del 2012. Prevede:

- l'**articolazione verticale** dall'infanzia alla secondaria di primo grado,
- un percorso in **continuità**, per il raggiungimento delle competenze previste alla fine del primo ciclo di istruzione e per l'**orientamento** alle scelte scolastiche successive.

Attraverso il percorso curricolare che

- valorizza le potenzialità di ciascun alunno, rispettando i ritmi e gli stili di apprendimento individuali (mediante attività di recupero, di consolidamento e di potenziamento);
- favorisce l'inclusione di tutti gli alunni nel reciproco rispetto a partire dalla prima scolarizzazione;
- sostiene l'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace;
- attiva percorsi didattici individualizzati ed attività differenziate, sia volte al recupero di situazioni di difficoltà e disagio, sia dirette alla valorizzazione delle eccellenze presenti nell'istituto.

Si mira al raggiungimento delle seguenti competenze:

COMPETENZE LINGUISTICHE

- Comunicare con interlocutori diversi in modo chiaro e pertinente alla situazione comunicativa richiesta.
- Leggere e comprendere testi di diverso tipo.
- Produrre e rielaborare testi di diverso genere.
- Individuare e applicare le strutture linguistiche grammaticali, morfologiche e sintattiche della lingua italiana.

COMPETENZE LINGUE 2

- Comprendere informazioni relative alla quotidianità.
- Descrivere, con lessico semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Comunicare utilizzando espressioni adeguate per dare e ricevere informazioni e fornire descrizioni.
- Scrivere semplici testi di diverso genere.

COMPETENZE AREA SCIENTIFICO-MATEMATICO-TECNOLOGICA

- Operare correttamente nell'insieme R.
- Conoscere e applicare regole, formule e procedimenti logici.
- Risolvere situazioni problematiche.
- Conoscere e osservare fatti e fenomeni, individuandone gli elementi significativi e comprendendone relazioni e modificazioni.
- Comprendere e usare in modo appropriato il linguaggio specifico.

COMPETENZE DIGITALI

- Consolidare abilità di base nell'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Utilizzare le nuove tecnologie per costruire conoscenze e competenze.

- Utilizzare e fruire responsabilmente dei social network.

IMPARARE AD IMPARARE

- Acquisire la consapevolezza del proprio processo di apprendimento.
- Acquisire, assimilare ed elaborare nuove conoscenze partendo da quanto già appreso.
- Effettuare scelte consapevoli e responsabili, relative all'orientamento, partendo dalle proprie conoscenze, abilità e attitudini.

COMPETENZE DI CITTADINANZA

- Conoscere le principali strutture sociali e civiche al fine di inserirsi nel contesto di appartenenza.
- Conoscere e rispettare le norme della convivenza civile e democratica.
- Rispettare l'altro ed essere disponibile al confronto, allo scambio e all'integrazione di esperienze diverse.

SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'

- Riuscire a pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi, individuali e collettivi.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- Saper esprimere idee, stati d'animo, emozioni utilizzando linguaggi figurativi diversi (arti visive, musica, spettacolo).

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CRESCERE: LA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E IL RISPETTO DEGLI ALTRI

PROGETTI che mirano a favorire stili di vita positivi, consapevolezza di sé, maturazione emotiva ed affettiva, rispetto degli altri, anche per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2019-2020, vedi:

<https://drive.google.com/drive/folders/1D5PKeCeQ7h-Gaa3T9Y3Yp0WnO34NHRRr?usp=sharing>

Obiettivi formativi e competenze attese

Essi sottolineano la necessità di: • costruire ambienti di apprendimento positivi e stimolanti al fine di colmare le iniziali differenze socio-culturali, • conoscere il proprio corpo, rispettarlo e mantenerlo sano mediante movimento, adeguata alimentazione e atteggiamenti di prevenzione di ogni tipo di dipendenza, • diventare consapevoli delle proprie emozioni per gestirle e migliorare le relazioni interpersonali, • acquisire comportamenti e linguaggi adeguati alle varie situazioni, nel rispetto delle diversità, • sperimentare esperienze di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte parallele

❖ DA CON PER...IL TERRITORIO

PROGETTI che mirano alla conoscenza delle specificità geografiche, storiche ed artistiche del territorio; alla fruizione delle offerte culturali ed educative; alla collaborazione con enti ed associazioni, per favorire la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2019-2020, vedi: <https://drive.google.com/drive/folders/1WNqNx9rMZ5TpBQ1N2KkyK-Nu8Hig3qBs?usp=sharing>

Obiettivi formativi e competenze attese

Essi sottolineano la necessità di: • conoscere luoghi del territorio, • progettare e realizzare eventi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte parallele

❖ INCLUSIONE, PERSONALIZZAZIONE, ECCELLENZA E RECUPERO

PROGETTI che mirano alla SVILUPPO DI ATTITUDINI PERSONALI: • RECUPERO degli alunni in difficoltà, • INTEGRAZIONE degli alunni diversamente abili, • VALORIZZAZIONE delle ECCELLENZE perché gli alunni siano sempre più motivati e

stimolati ad approfondire le conoscenze e a seguire le proprie inclinazioni specifiche.

In particolare si verte al potenziamento delle lingue straniere e dell'area logico-

matematica. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2019-2020, vedi:

<https://drive.google.com/drive/folders/1CUvRUXowMYRFHmOmtBOlqmk8J4fseery?usp=sharing>

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento dei risultati scolastici, raggiungimento delle competenze chiave e sostegno alla motivazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte parallele

❖ ESPRESSIVITA' E CREATIVITA'

PROGETTI che mirano allo sviluppo dei linguaggi verbali e non verbali: • area MUSICALE, • area ESPRESSIVA: teatro, pittura, manipolazione, ... Essi sottolineano la specificità del nostro istituto, che si caratterizza come scuola ad indirizzo musicale. Per il dettaglio dei progetti relativi all'a.s. 2019-2020, vedi:

https://drive.google.com/drive/folders/1AT18LnGUuuMtFCj17-j2CSOqcqCe_Ft?usp=sharing

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento degli esiti e della capacità espressiva, sviluppo delle competenze chiave e sostegno alla motivazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Risorse interne ed esterne

Classi aperte parallele

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI**ATTIVITÀ****AMMINISTRAZIONE
DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Secondo le indicazioni del PNSD, si è deciso di potenziare la rete internet di tutti i plessi dell'Istituto per un utilizzo più efficace delle dotazioni digitali, in modo da favorire una didattica attiva e più accattivante sia per i docenti sia per gli studenti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ****FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Alta formazione digitale

Il nostro istituto si è iscritto a G- Suite for education, avendo così una piattaforma dove i docenti possono condividere buone pratiche, collaborare e sviluppare una didattica innovativa.

Tutti i docenti verranno formati per utilizzare al meglio questa piattaforma dall'animatore digitale e dal team dell'innovazione.

Questa formazione verrà effettuata gradualmente a piccoli gruppi per rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

" ANNA MARIA NEGRI " -OLEGGIO - NOAA81601A

"BRUNO MUNARI" OLEGGIO - NOAA81602B

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Vedi allegato che comprende i criteri di osservazione/valutazione delle competenze e delle capacità relazionali.

ALLEGATI: Valutazione infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"E.S.VERJUS" OLEGGIO - NOMM81601E

Criteri di valutazione comuni:

Vedi allegato

ALLEGATI: Valutazione-del-processo-e-dei-livelli-secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Vedi allegato

ALLEGATI: Valutazione-comportamento-secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Vedi allegato

ALLEGATI: Valutazione-Verjus-2018.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedi allegato

ALLEGATI: Valutazione-Verjus-2018.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

" GIANNI RODARI " - NOEE81604P

"CATERINA PALESTRINI" - NOEE81605Q

"PADRE GIUSEPPE MARASCHI" - NOEE81606R

Criteri di valutazione comuni:

Vedi allegato

ALLEGATI: Valutazione-del-processo-e-dei-livelli-Primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Vedi allegato

ALLEGATI: Valutazione-comportamento-primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

VALUTAZIONE FINALE DEL II QUADRIMESTRE ED AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

Nella scuola primaria l'ammissione alla classe successiva, ovvero alla prima classe di scuola secondaria di primo grado, è disposta in via generale anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore ai 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. I docenti, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Al termine della classe quinta, sarà redatto, per ogni singolo alunno:

- il documento di valutazione delle discipline e del comportamento,
- il documento di certificazione delle competenze.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola pone in atto diverse azioni di inclusione, in coerenza con le finalità del PTOF. Sulla base delle risultanze delle verifiche periodiche, vengono organizzati nelle classi gruppi di recupero, condotti da docenti con ore a disposizione, docenti di potenziamento e docenti di sostegno.

Sono organizzati interventi specifici di formazione dei docenti sulla didattica inclusiva.

La scuola ha in uso un'apposita modulistica secondo la normativa vigente che prevede la compilazione di PEI per l'inclusione di studenti con disabilità, un PDP per alunni con DSA e un PDP per alunni con BES.

La scuola realizza attività mirate all'accoglienza di alunni stranieri; è presente un protocollo di accoglienza.

La scuola attua interventi di prevenzione dell'insuccesso scolastico anche attraverso il coinvolgimento di mediatori culturali.

Per l'intercultura e l'inclusività degli studenti con disabilità, DSA e BES sono attive due funzioni strumentali dedicate.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

- Sulla base delle risultanze delle verifiche periodiche, vengono organizzati nelle classi gruppi di recupero.
- La scuola partecipa a una rete per progetti regionali contro la dispersione scolastica.
- Gli studenti con situazioni di disagio sono costantemente seguiti e monitorati, anche con continui raccordi con le famiglie.
- La scuola partecipa a competizioni e concorsi esterni.
- Vengono realizzati progetti di potenziamento per le eccellenze.

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

1. Analisi del Profilo descrittivo di funzionamento (ICF) 2. Analisi della situazione di partenza 3. Condivisione con l'equipe, consiglio di classe ed eventuali specialisti della progettazione 4. Stesura del piano 5. Supervisione, revisione e raccolta della documentazione da parte delle funzioni strumentali per l'inclusione

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

1. Insegnanti di sostegno 2. Insegnanti curricolari 3. Specialisti che seguono alunni (Neuropsichiatria dell'ASL o esperti privati) 4. Condivisione con le famiglie 5. Supervisione della documentazione, e in caso di necessità supporto nella compilazione, da parte delle F.S. INCLUSIONE

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Condivisione delle scelte educative e didattiche.

Modalità di rapporto

scuola-famiglia: Colloqui costanti per la costruzione di relazioni positive

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
---	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
---	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
---	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
---	---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
---	--



RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	• sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento, con l'esercizio delle relative funzioni (coordinamento delle riunioni e delle attività degli organi collegiali, coordinamento del personale docente, procedure di elaborazione e gestione PTOF e programma annuale, gestione degli organici, questioni della sicurezza e privacy) • deleghe specifiche e temporanee affidate dal Dirigente Scolastico • delega di firma nei casi e nei limiti previsti dalla normativa vigente • organizzazione degli esami conclusivi del I ciclo	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- coordinamento generale - organizzazione della scuola (collaboratori del DS e coordinatori di plesso) - supporto alla didattica (funzioni strumentali)	16
Funzione strumentale	Ptof: 1) Elaborazione POF Triennale 2) Monitoraggio dei progetti 3) Revisione del Curricolo verticale 4) Coordinamento e preparazione delle riunioni di programmazione per ambiti disciplinari 5)	7



	Esame preliminare dei bandi 6) Ricognizione competenze professionali docenti 7) Rapporto con Enti territoriali e coordinamento referenti Continuità: • coordinamento progetti continuità • organizzazione incontri • predisposizione percorsi didattici ed iniziative • collaborazione con commissione curricolo • collaborazione con coordinatrici plesso per open-day infanzia e primaria Orientamento: • Organizzazione del percorso di orientamento scuola secondaria • Organizzazione del salone dell'orientamento • Organizzazione dell'open day • Comparazione esiti quinta primaria e I quadrimestre secondaria di I grado (alcune discipline) • Monitoraggio esiti formativi del primo anno delle superiori • Revisione del Progetto orientamento Inclusione: - Coordinamento insegnanti di sostegno - Referente DSA e BES - Referente autismo - Referente educazione alla salute - Referente intercultura Tecnologia: • monitoraggio dell'uso del registro elettronico con supporto ai docenti • consulenza e gestione di documenti comuni come le pagelle • supporto ai docenti per l'avvio dell'utilizzo di Gsuite per la creazione di classi virtuali e la condivisione in Drive di documenti (es. verifiche condivise, verbali di dipartimenti, verbali del Collegio Docenti) • caricamento di documenti sul sito dell'istituto • consulenza sull'utilizzo di sigle dei creative commons per la tutela del diritto d'autore • supporto tecnico per la realizzazione di file	
--	---	--



	per la partecipazione a bandi, concorsi ed eventi, open day e sondaggi a fine anno • supporto per il cambiamento del sito della scuola da gov a edu Valutazione ed autovalutazione: • Coordinamento e predisposizioni lavori per prove Invalsi • Analisi e diffusione risultati Invalsi • Revisione ed eventuale adeguamento degli strumenti di valutazione • Comparazione esiti quinta primaria e I quadrimestre secondaria di I grado (alcune discipline) • Autovalutazione di Istituto e PDM • Rendicontazione sociale	
Responsabile di plesso	Organizzative generali: • coordinare il funzionamento del plesso • coordinare la dislocazione delle classi e l'uso degli spazi comuni • coordinare l'uso dei sussidi e della biblioteca di plesso • raccogliere e coordinare l'adesione ad iniziative di plesso • presiedere gli incontri di intersezione (scuola dell'infanzia) e gli incontri di plesso (scuola primaria) in assenza del dirigente • coordinare visite e viaggi di istruzione del plesso (infanzia e primaria) • partecipare alle riunioni di staff ed agli incontri periodici con la Dirigente, per l'analisi della situazione del plesso Organizzative specifiche: • organizzare la sostituzioni dei docenti assenti e monitorare periodicamente le ore a pagamento effettuate • riorganizzare per specifiche attività/esigenze (vigilanza per Invalsi, riorganizzazione oraria per uscite/visite didattiche/assemblee/scioperi...) • controllare periodicamente la cassetta del pronto soccorso • coordinare l'inserimento	6



	degli alunni iscritti in corso d'anno • segnalare al Dirigente ripetuti ritardi dei docenti e del personale • segnalare al Dirigente comportamenti non idonei del personale (es uso del cellulare...) • Partecipare all'Open day • Svolgere il ruolo di supervisore dell'impresa di pulizie (ove presente) Propositive • segnalare al Dirigente eventuali esigenze inerenti l'orario ed il servizio del personale • proporre al dirigente ordini del giorno, lettere circolari e comunicazioni per docenti ed alunni • predisporre proposte di acquisto di materiale didattico e/o sanitario, sentite le esigenze dei docenti • predisporre proposte di richiesta di arredi • segnalare situazioni in ordine alla sicurezza, in collaborazione con il docente ASPP di plesso	
Animatore digitale	- Supporto allo sviluppo delle competenze digitali	2
ASPP	• provvedere all'individuazione dei fattori di rischio, alla valutazione dei rischi e all'individuazione delle misure per la sicurezza e la salubrità degli ambienti di lavoro, nel rispetto della normativa vigente sulla base della specifica conoscenza dell'organizzazione aziendale • elaborare, per quanto di competenza, le misure preventive e protettive e i sistemi di controllo di tali misure • elaborare le procedure di sicurezza per le varie attività • proporre i programmi di informazione e formazione dei lavoratori • partecipare alle consultazioni in materia di tutela della	5



	salute e sicurezza sul lavoro, nonché alla riunione periodica • assumere l'incarico di Referente sanitario • verificare periodicamente le uscite di sicurezza e delle vie di fuga e dei 8 presidi antincendio • segnalare situazioni di criticità con invio periodico di richieste all'Ente proprietario dell' edificio scolastico • attuare le prove di evacuazione, in accordo con il Coordinatore di plesso • vigilare sull'osservanza da parte dei singoli lavoratori degli obblighi di legge • segnalare al D.S. della mancata osservanza delle disposizioni circa l'utilizzo dei Dispositivi di Protezione Individuali • aggiornare il registro di controllo antincendio	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Laboratorio di informatica, attività di recupero/potenziamento. Impiegato in attività di: • Potenziamento	6
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Sostituzione della vicaria sulla cattedra di sostegno. Impiegato in attività di: • Sostegno	1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curricolare, progetto extra curricolare di musica con gli alunni della secondaria, progetto di musica con gli alunni della primaria. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Insegnamento curricolare, recupero/potenziamento, laboratori. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coordinamento amministrativo e contabile, gestione del personale ATA
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
 Pagelle on line
 Modulistica da sito scolastico
 Circolari on line

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

**❖ FORMAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SICUREZZA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ DISPERSIONE SCOLASTICA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ PRIVACY**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ GRAMMATICA VALENZIALE**

L'attività di formazione è articolata su un arco di sei mesi circa e prevede una prima lezione in presenza a cui segue la sperimentazione metodologica nelle classi e la riflessione dei docenti all'interno di gruppi di lavoro. La formazione prosegue con l'invio dei lavori del gruppo alla docente e si conclude con una lezione di restituzione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ EDUCAZIONE EMOTIVA NELLA SCUOLA

La formazione prende avvio con un seminario condotto da un formatore esterno. I docenti sperimenteranno poi le attività nelle classi, con il supporto di un tutoraggio on-line per l'intero anno scolastico da parte del formatore. Al termine dell'anno scolastico si prevederà un



confronto tra i docenti all'interno dei dipartimenti disciplinari.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti dell'Istituto
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PER LE FIGURE DI SISTEMA

L'avvio del percorso è dato da un focus group con esperto esterno per l'indagine del clima all'interno del gruppo e per la definizione della consapevolezza del ruolo; a ciò seguiranno incontri di studio di casi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dello Staff di direzione
Modalità di lavoro	• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LABORATORIO DI SCIENZE

Lezioni frontali seguite da sperimentazione nelle classi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PERCORSI MUSICALI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E NELLA SCUOLA PRIMARIA



Lezione frontale seguita da laboratori e sperimentazione nelle classi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ IL CURRICOLO VERTICALE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Lezione frontale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento • Competenze chiave europee ▫ Sviluppo delle competenze chiave.
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia.
Modalità di lavoro	• Lezione frontale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ PSICOMOTRICITÀ

Percorso di formazione che prevede una parte teorica e una parte di esperienza. E' la prosecuzione di interventi formativi attuati negli anni precedenti.

Destinatari	Docenti della scuola dell'infanzia
Modalità di lavoro	• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--