

A – ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprende, ricorda e riferisce il contenuto dei messaggi ascoltati.</p> <p>Interviene nella conversazione in modo ordinato, logico e pertinente.</p>	<p>a1)Ascoltare semplici messaggi e attivarsi in base a essi.</p> <p>a2)Ascoltare l'insegnante e i compagni durante una conversazione.</p> <p>a3)Ascoltare e comprendere la lettura di brevi testi.</p> <p>a4)Esprimere verbalmente un pensiero in modo comprensibile.</p> <p>a5)Partecipare agli scambi comunicativi con compagni e adulti .</p> <p>a6)Verbalizzare esperienze proprie e altrui.</p> <p>a7)Rievocare filastrocche e messaggi legati all'esperienza.</p>	<p>-Facili ordini, consegne, incarichi.</p> <p>-Testi letti dall'insegnante.</p> <p>-Esperienze raccontate da altri.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Testi ascoltati.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p>

B- LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Legge e comprende brevi testi di vario tipo.	b1) Leggere e comprendere un'immagine o una breve sequenza di immagini. b2) Leggere fonemi, sillabe, parole, brevi frasi e semplici testi. b3) Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi. b4) Individuare le rime in brevi filastrocche.	-Parole. -Frase. -Brevi testi.

C – SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Scrive semplici messaggi.	c1) Associare fonemi e grafemi. c2)Costruire le famiglie sillabiche. c3)Riprodurre parole e brevi frasi secondo un modello. c4)Scrivere sotto dettatura parole e frasi. c5)Scrivere in modo autonomo parole e frasi.	-Parole. -Frase. -Brevi testi.

D - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Compie semplici osservazioni sulle parole.	d1)Pronunciare correttamente i suoni. d2)Distinguere i fonemi. d3)Riconoscere sillabe e comprendere parole. d4)Riconoscere parole e frasi. d5)Scrivere parole contenenti alcune difficoltà ortografiche.	-Fonemi. -Grafemi. -Sillabe. -Parole. -Suoni simili. -Suoni particolari. -Raddoppiamenti.

E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riflette sulla struttura di semplici frasi.	e1)Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole.	-Frase.

ITALIANO CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

A - ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Attua correttamente consegne di vario tipo.</p> <p>Interviene nella conversazione rispettando il proprio turno e in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>a1)Ascoltare con attenzione per comprendere il contenuto del messaggio ascoltato.</p> <p>a2)Eseguire un comando orale complesso.</p> <p>a3)Comprendere il contenuto di un testo ascoltato.</p> <p>a4)Individuare personaggi, luogo, tempo e successione delle azioni in un testo ascoltato.</p> <p>a5)Rispettare l'ordine di intervento in una conversazione.</p> <p>a6)Utilizzare un linguaggio chiaro e appropriato.</p> <p>a7)Riferire con frasi semplici e corrette esperienze soggettive e oggettive.</p> <p>a8)Memorizzare filastrocche.</p>	<p>-Ordini, consegne, incarichi.</p> <p>-Testi letti da adulti e/o compagni.</p> <p>-Esperienze vissute e/o raccontate.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p> <p>-Testi ascoltati.</p>

B – LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Legge correttamente brevi testi di vario tipo.	b1) Leggere correttamente ad alta voce. b2) Leggere silenziosamente brevi e semplici narrazioni. b3) Comprendere il contenuto dei testi letti.	- Racconti realistici e fantastici.

C – SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Scrive brevi testi in modo chiaro e corretto.	c1)Scrivere sotto dettatura rispettando il ritmo. c2)Scrivere autonomamente brevi didascalie data un'immagine o una sequenza. c3)Scrivere autonomamente frasi di senso compiuto e brevi testi. c4)Manipolare semplici testi narrativi. c5)Produrre brevi filastrocche. c6)Scrivere sotto dettatura e autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche.	-Brevi testi scritti e sequenze di immagini. -Esperienze soggettive e oggettive. -Giochi linguistici.

E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicitA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce la struttura della frase e alcuni elementi grammaticali.	e1)Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole. e2)Individuare i sintagmi. e3)Arricchire e ridurre frasi date. e4)Riconoscere alcuni elementi grammaticali della frase.	-Struttura della frase. -Individuazione dei sintagmi più importanti. -Arricchimento e riduzione della frase. -Articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo.

ITALIANO CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ascolta e si attiva in relazione al messaggio ricevuto.</p> <p>Interagisce nella conversazione in modo adeguato alla situazione.</p>	<p>a1)Ascoltare comunicazioni di vario tipo per ricavare informazioni.</p> <p>a2)Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>a3)Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta</p> <p>a4)Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>a5)Dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>a6)Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>a7)Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>a8)Recitare poesie e filastrocche con la giusta intonazione della voce.</p>	<p>-Messaggi(consegne, istruzioni, regole).</p> <p>-Informazioni fondamentali contenuti nei testi ascoltati.</p> <p>-Vissuti ed esperienze individuali e collettive.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p> <p>-Testi ascoltati.</p>

B – LETTURA

COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo.</p>	<p>b1)Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>b2)Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</p> <p>b3) Comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p> <p>b4)Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>b5)Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>b6)Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>b7)Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su terkmini noti.</p> <p>b8) Utilizzare in modo guidato il vocabolario</p>	<p>-Testi narrativi: racconto realistico e fantastico favola, mito.</p> <p>-Testi descrittivi di oggetti e di ambienti.</p> <p>-Brevi testi informativi.</p> <p>-Testi poetici (con individuazione di rime, assonanze e similitudine).</p>

C – SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Scrive correttamente testi di vario tipo rispettandone la struttura e la tipologia.</p>	<p>c1) Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p> <p>c2) Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>c3) Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</p>	<p>-Testi di vario tipo: racconto di esperienze vissute, produzione di racconti realistici e fantastici, descrizioni di oggetti e ambienti, produzione di filastrocche e brevi testi poetici.</p>

D- ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO ESPANSIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Scrive utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>d1)Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>d2)Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>d3)Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>d4)Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.</p> <p>d5)Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>-Il contesto frasale.</p> <p>-Arricchimento del patrimonio lessicale.</p> <p>-Consolidamento delle principali convenzioni ortografiche.</p>

**E- ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI
SUGLI USI DELLA LINGUA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individua la funzione dei sintagmi della frase e le caratteristiche morfologiche delle parole contenute.	e1)Utilizzare i principali segni di punteggiatura. e2)Riconoscere la funzione dei sintagmi della frase. e3)Riconoscere i principali elementi grammaticali della frase. e4)Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	-I segni d'interpunzione. -La frase minima e le espansioni. -Articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizione.

ITALIANO CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Coglie il contenuto essenziale dei messaggi ascoltati</p> <p>Partecipa in modo attivo alle conversazioni.</p>	<p>a1)Ascoltare comunicazioni di diverso tipo fissando le informazioni più importanti.</p> <p>a2)Ascoltare conversazioni comprendendo il significato globale di ciò che si ascolta.</p> <p>a3)Ascoltare testi di vario tipo individuando le informazioni principali e quelle secondarie.</p> <p>a4)Partecipare alle conversazioni esprimendo idee ,pensieri, esperienze con un lessico sempre più ricco e adatto alle circostanze.</p> <p>a5)Riferire il contenuto di brani in modo chiaro e comprensibile e secondo un ordine logico e cronologico.</p> <p>a6)Memorizzare e recitare con espressione testi poetici.</p>	<p>-Messaggi (comandi, istruzioni, regole).</p> <p>-Informazioni contenute in testi di vario tipo.</p> <p>-Vissuti e stati d'animo.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p> <p>-Testi ascoltati.</p>

B – LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo sempre più complessi, individuando le informazioni implicite ed esplicite.</p>	<p>b1) Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo.</p> <p>b2) Leggere silenziosamente testi di vario tipo per comprenderne le principali informazioni.</p> <p>b3) Individuare lo schema strutturale di un testo e alcune figure del linguaggio poetico.</p> <p>b4) Riconoscere alcune tipologie di testo.</p> <p>b5) Utilizzare in maniera autonoma il vocabolario.</p>	<p>-La struttura del testo narrativo.</p> <p>-Racconto realistico e fantastico, fiaba, leggenda, descrizione di animali, testo regolativo, testo poetico (con individuazione di allitterazione e personificazione).</p>

C – SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Produce testi scritti coesi, corretti e coerenti.</p>	<p>c1)Produrre testi di vario tipo utilizzando uno schema, un linguaggio appropriato ,frasi sintatticamente corrette e i principali segni di punteggiatura.</p> <p>c2)Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.</p> <p>c3)Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).</p> <p>c4)Operare manipolazioni testuali.</p> <p>c5)Utilizzare autonomamente il vocabolario nella stesura dei testi.</p>	<p>-Racconti realistici e fantastici, produzione di diari, testi regolativi, testi poetici.</p> <p>-Sintesi, completamenti, sostituzioni.</p>

D – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Padroneggia le convenzioni ortografiche.	d1)Rispettare le regole ortografiche. d2)Utilizzare in modo appropriato i segni di interpunzione. d3)Utilizzare correttamente le tecniche del discorso diretto e indiretto. d4)Riconoscere e utilizzare sinonimi, omonimi e contrari.	-Consolidamento delle principali convenzioni ortografiche. -I segni d'interpunzione. -Discorso diretto e discorso indiretto. -Arricchimento lessicale.

E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individua la funzione logica e grammaticale dei sintagmi e degli elementi frasali.	-Riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali. -Riconoscere nella frase il gruppo nominale e il gruppo verbale. -Identificare nella frase il predicato verbale e nominale. -Individuare nella frase il complemento diretto e i complementi indiretti.	-Articolo, nome, verbo, aggettivi (qualificativi, determinativi), pronomi ,preposizioni). -Gruppo nominale e gruppo verbale. -Predicato verbale e nominale, complemento oggetto e complementi indiretti.

ITALIANO CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>a1)Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>a2)Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).</p> <p>a3)Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.</p> <p>a4)Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativa.</p> <p>a5)Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>a6)Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>a7)Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>a8)Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</p> <p>a9)Recitare con espressione testi poetici.</p>	<p>-Messaggi (comandi, istruzioni, regole, spiegazioni).</p> <p>-Informazioni esplicite e implicite contenute nei testi ascoltati.</p> <p>-Vissuti, impressioni, stati d'animo.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p> <p>-Testi ascoltati</p>

B – LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, individuando il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>b1) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>b2) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>b3) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>b4) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>b5) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>b6) Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>b7) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <p>b8) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>-Racconti realistici e fantastici (umoristici, fantasy, giallo,...),</p> <p>descrizione di persona, lettera,</p> <p>cronaca,</p> <p>testi poetici (con l'individuazione della metafora).</p>

C – SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>c1)Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</p> <p>c2)Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>c3)Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>c4)Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>c5)Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.</p> <p>c6)Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>c7)Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> <p>c8)Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>-Racconti umoristici, racconti fantasy, racconti gialli, lettere, cronache, descrizione di persone, testi poetici, parafrasi.</p>

D – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Padroneggia le convenzioni ortografiche.</p>	<p>d1)Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).</p> <p>d2) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).</p> <p>d3)Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p> <p>d3)Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>d4)Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>d5)Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>-Consolidamento delle principali convenzioni ortografiche.</p> <p>-I segni d'interpunzione.</p> <p>-Discorso diretto e discorso indiretto.</p> <p>-Arricchimento lessicale</p>

E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>e1)Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>e2)Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>e3)Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>e4)Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali elementi grammaticali.</p>	<p>- Neologismi e arcaismi.</p> <p>-Caratteristiche morfologiche di articoli, nomi, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi, verbi, preposizioni, congiunzioni, avverbi esclamazioni.</p> <p>-Predicato verbale e nominale, complemento oggetto, i principali complementi indiretti.</p>

ITALIANO CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni implicite ed esplicite. • Interagisce in modo efficace e costruttivo nelle diverse situazioni comunicative. • Usa il dialogo in modo appropriato e consapevole come strumento di comunicazione e di collaborazione. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, informativi, teatrali) e ne costruisce un'interpretazione anche collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive testi di vario tipo (narrativi, espositivi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione a quanto viene spiegato dagli insegnanti e agli interventi dei compagni. • Rispettare i turni d'intervento e fornire alla discussione un apporto personale pertinente e coerente. • Ascoltare testi individuandone le informazioni principali e secondarie. • Narrare esperienze oggettive, soggettive e trame, selezionando le informazioni significative in base allo scopo, secondo un criterio logico-cronologico e utilizzando un registro adeguato alla situazione. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato alla situazione e all'argomento. • Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitandone lo scopo e presentandolo in modo chiaro e coerente, utilizzando un registro adeguato. • Esprimere opinioni personali su argomenti trattati fornendo motivazioni che supportino la propria esposizione. • Leggere ad alta voce e a prima vista, in modo espressivo, testi di vario tipo. • Leggere in modo silenzioso testi di vario tipo applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti ...). • Leggere testi letterari di vario tipo individuandone il genere letterario, il tema principale, lo scopo comunicativo 	<p style="text-align: center;"><u>ANTOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Favola; • La Fiaba; • Il Testo Narrativo (avventura, Fantasy); • Il Testo Descrittivo (persone, oggetti, animali); • La Poesia; • Il Teatro. <p style="text-align: center;"><u>GRAMMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Parti variabili e invariabili del discorso <p style="text-align: center;"><u>EPICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Mito; • L' Epica Classica; • L' Epica Cavalleresca

<p>poetici, teatrali..)adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianifica, stende e revisiona un testo partendo dall'analisi della traccia e servendosi di strumenti per l'organizzazione e la revisione (schemi, scalette) • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e dei linguaggi specifici. • Riconosce e usa i termini adatti per esprimere situazioni ed esperienze. • Utilizza le conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche per organizzare la frase. ● Riconosce gli elementi grammaticali e sintattici che costituiscono la frase semplice. 	<p>dell'autore, i personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare autonomamente informazioni esplicite e implicite dai testi di vario tipo. • Utilizzare i testi letti al fine di documentarsi per affrontare situazioni concrete. • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un testo letto. • Scrivere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi, poetici, teatrali) corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. • Manipolare testi di forma diversa sulla base di modelli. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi (giochi linguistici, riscrittura dei testi...) inserendo anche nuovi personaggi. • Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. • Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole:derivazione e composizione. • Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici della frase semplice. • Riflettere sui propri errori tipici segnalati dall'insegnante per imparare ad auto correggerli 	
--	--	--

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni implicite ed esplicite. Interagisce in modo efficace e costruttivo nelle diverse situazioni comunicative. Usa il dialogo in modo appropriato e consapevole come strumento di comunicazione e di collaborazione. Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, informativi, teatrali) e ne costruisce un'interpretazione anche collaborando con compagni e insegnanti. Scriva testi di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> Prestare attenzione a quanto viene spiegato dagli insegnanti e agli interventi dei compagni. Rispettare i turni d'intervento e fornire alla discussione un apporto personale pertinente e coerente. Ascoltare testi individuandone le informazioni principali e secondarie. Narrare esperienze oggettive, soggettive e trame, selezionando le informazioni significative in base allo scopo, secondo un criterio logico-cronologico e utilizzando un registro adeguato alla situazione. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi usando un lessico adeguato alla situazione e all'argomento. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitandone lo scopo e presentandolo in modo chiaro e coerente, utilizzando un registro adeguato. Esprimere opinioni personali su argomenti trattati fornendo motivazioni che supportino la propria esposizione. Leggere ad alta voce e a prima vista, in modo espressivo, testi di vario tipo. Leggere in modo silenzioso testi di vario tipo applicando alcune tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti ...). Leggere testi letterari di vario tipo individuandone il genere letterario, il tema principale, lo scopo comunicativo 	<p style="text-align: center;"><u>ANTOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Il Racconto L' Autobiografia Il Testo Descrittivo (luoghi geografici) Il Teatro <p style="text-align: center;"><u>GRAMMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sintassi della Frase Semplice. <p style="text-align: center;"><u>LETTERATURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> La Letteratura Italiana dalle origini al 1700

<p>(narrativi, espositivi, poetici, teatrali..)adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pianifica, stende e revisiona un testo partendo dall'analisi della traccia e servendosi di strumenti per l'organizzazione e la revisione (schemi, scalette) • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base e dei linguaggi specifici. • Riconosce e usa i termini adatti per esprimere situazioni ed esperienze. • Utilizza le conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche per organizzare la frase. • Riconosce gli elementi grammaticali e sintattici che costituiscono la frase semplice. 	<p>dell'autore, i personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare autonomamente informazioni esplicite e implicite dai testi di vario tipo. • Utilizzare i testi letti al fine di documentarsi per affrontare situazioni concrete. • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un testo letto. • Scrivere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, espositivi, poetici, teatrali) corretti dal punto di vista ortografico e lessicale. • Manipolare testi di forma diversa sulla base di modelli. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi (giochi linguistici, riscrittura dei testi, parafrasi) inserendo anche nuovi personaggi. • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, omonimia, opposizione e inclusione). • Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. • Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice 	
--	---	--

ITALIANO CLASSE III SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi di vario tipo diretti e trasmessi dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni implicite ed esplicite. • Interagisce in modo efficace, costruttivo e collaborativo nelle diverse situazioni comunicative. • Usa il dialogo in modo appropriato e consapevole come strumento di comunicazione, di collaborazione e per elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, informativi, argomentativi, teatrali) e ne costruisce un'interpretazione personale anche 	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione a quanto viene spiegato dagli insegnanti e agli interventi dei compagni. • Rispettare i turni d'intervento e fornire alla discussione un apporto personale pertinente, coerente e critico • Ascoltare testi individuandone le informazioni principali e secondarie. • Narrare esperienze oggettive, soggettive, trame, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e utilizzando un registro adeguato alla situazione. • Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro e coerente, utilizzando un registro adeguato. • Esprimere opinioni personali su argomenti trattati fornendo motivazioni che supportino la propria esposizione. • Leggere ad alta voce e a prima vista, in modo espressivo, testi di vario tipo. • Leggere in modo silenzioso testi di vario tipo applicando molteplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti ...). • Leggere testi letterari di vario tipo individuandone il genere letterario, il tema principale, lo scopo comunicativo dell'autore, i personaggi, i luoghi e i tempi della narrazione. • Ricavare autonomamente informazioni esplicite e implicite 	<p style="text-align: center;"><u>ANTOLOGIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Racconto • Il Diario • Il Testo Argomentativo • La Poesia • Il Teatro. <p style="text-align: center;"><u>GRAMMATICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sintassi del Periodo. <p style="text-align: center;"><u>LETTERATURA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La Letteratura dal 1800 ai giorni nostri

<p>collaborando con compagni e insegnanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi di vario tipo (narrativi, espositivi, argomentativi poetici, teatrali..) adeguati alla situazione, all'argomento, allo scopo e al destinatario. • Produce semplici testi multimediali utilizzando in modo efficace l'accostamento di linguaggi verbali e non verbali. • Pianifica, stende e revisiona un testo in piena autonomia. • Comprende e usa in modo appropriato, non solo le parole del vocabolario di base, ma anche quelle appartenenti ad alti registri linguistici adattandole alle diverse situazioni. • Utilizza le conoscenze lessicali, morfologiche e sintattiche per organizzare la frase. • Riconosce gli elementi grammaticali e sintattici che costituiscono la frase complessa. 	<p>dai testi di vario tipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i testi letti al fine di documentarsi per affrontare situazioni concrete. • Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un testo letto. • Scrivere testi di vario tipo (narrativi, descrittivi, argomentativi, espositivi, poetici, teatrali ...) corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e sintattico. • Manipolare testi di forma diversa sulla base di modelli. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi (giochi linguistici, riscrittura dei testi, parafrasi) • Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, omonimia, opposizione e inclusione, figure retoriche). • Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. • Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase complessa 	
---	---	--

INGLESE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>a1) Comprendere semplici messaggi, istruzioni ed associare il gesto alla parola</p>	<p>Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni. Animali domestici, colori e oggetti di uso comune. Numeri (1- 10). Festività: Halloween, Christmas, Easter. Filastrocche della tradizione inglese.</p>

B- PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Produce semplici parole e frasi.</p> <p>Interagisce per rispondere a domande personali e inerenti al contesto scolastico.</p>	<p>b1) Ripetere le formule di saluto.</p> <p>b2) Memorizzare e ripetere un messaggio.</p> <p>b3) Rispondere a domande relative a immagini osservate.</p>	<p>Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni.</p> <p>Animali domestici, colori e oggetti di uso comune.</p> <p>Numeri (1- 10).</p> <p>Festività: Halloween, Christmas, Easter.</p>

D – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce i vocaboli proposti e li abbina alle immagini.	d1) Copiare correttamente dalla lavagna.	Data, giorni della settimana, numeri, colori e oggetti scolastici abbinati alle immagini.

INGLESE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	a1) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso.	Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni. Animali domestici, frutti, colori e oggetti di uso comune. Numeri (10-20). Festività: Halloween, Christmas, Easter Introduzione all'alfabeto inglese.

B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comunica, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>b1) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>b2) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Saluti,frasi e forme augurali, comandi, istruzioni.</p> <p>Animali domestici, frutti, colori e oggetti di uso comune.</p> <p>Numeri (10-20).</p> <p>Festività: Halloween, Christmas, Easter</p> <p>Introduzione all'alfabeto inglese.</p>

C – LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>c1) Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni. Animali domestici, frutti, colori e oggetti di uso comune. Numeri (10-20). Festività: Halloween, Christmas, Easter Introduzione all'alfabeto inglese.</p>

D – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Produce parole, espressioni e semplici frasi, relativi ad argomenti noti.	d1) Copiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, inerenti alle attività svolte in classe.	Saluti, frasi e forme augurali, comandi, istruzioni. Animali domestici, frutti, colori e oggetti di uso comune. Numeri (10-20). Festività: Halloween, Christmas, Easter Introduzione all'alfabeto inglese.

INGLESE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	a1) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Lettere dell'alfabeto Numeri fino a 100 Spelling L'età: compleanno Luoghi familiari Animali domestici e non domestici Le parti del corpo Tradizioni e festività anglosassoni. She - He - It Verbi (tempo presente) alla 3 ^a persona singolare.

B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>b1) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>b2) Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lettere dell'alfabeto Numeri fino a 100 Spelling L'età: compleanno Luoghi familiari Animali domestici e non domestici Le parti del corpo Tradizioni e festività anglosassoni. She - He - It Verbi (tempo presente) alla 3^a persona singolare.</p>

C – LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>c1) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Lettere dell'alfabeto Numeri fino a 100 Spelling L'età: compleanno Luoghi familiari Animali domestici e non domestici Le parti del corpo Tradizioni e festività anglosassoni. She - He - It Verbi (tempo presente) alla 3^a persona singolare.</p>

E – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Produce parole, espressioni e semplici frasi, relativi ad argomenti noti.	e1) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Lettere dell'alfabeto Numeri fino a 100 Spelling L'età: compleanno Luoghi familiari Animali domestici e non domestici Le parti del corpo Tradizioni e festività anglosassoni. She - He - It Verbi (tempo presente) alla 3ª persona singolare.

INGLESE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	a1) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.	Mesi, stagioni, l'ora, tempo atmosferico, cibo, abbigliamento, posizione degli oggetti. Diversità culturali in relazione a sports e cibi britannici.

B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>b1) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>b2) Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>b3) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Role play, Storitelling, Action songs Numeri (100 - 1000) Gusti e preferenze (I like, I don't like) Daily routine: simple present. Avverbi di frequenza</p>

C – LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.	c1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Lettura di frasi, descrizioni, dialoghi e brevi racconti.

D – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	d1) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Attività di collegamento figura-parola. Frase da ricostruire e da riordinare. Crosswords. Daily routine: simple present. Avverbi di frequenza.

INGLESE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad <i>ambiti familiari</i>.</p>	<p>a1) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>a2) Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p>	<p>Numeri oltre il 1000 Numeri ordinali Luoghi urbani Mezzi di trasporto Compravendita Indicazioni stradali Rules Informazioni e permessi Sports</p>

B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambio di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>b1)Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>b2)Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>b3)Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>To be, to have, can: simple present - present continuous Introduzione al simple past Plurale dei nomi regolari ed irregolari Aggettivi possessivi e dimostrativi Wh questions (Who, What, Where, When, Why, Which, How) Where is he/she from? He's/she's from... Conversazioni su situazioni di vita quotidiana, esercitazioni sulla pronuncia. Role play.</p>

C – LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad <i>ambiti familiari</i>	c1) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Letture di frasi, descrizioni, dialoghi e brevi racconti.

D – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>d1) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p>	<p>Scrittura di messaggi seguendo un modello dato Creazione di semplici storie utilizzando immagini. To be, to have, can : simple present - present continuous. Introduzione al simple past. Plurale dei nomi regolari ed irregolari. Aggettivi possessivi e dimostrativi Wh questions (Who, What, Where, When, Why, Which, How) Where is he/she from? He's/she's from...</p>

E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>e1) Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>e2) Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato.</p> <p>e3) Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>e4) Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	<p>Spelling</p> <p>Frase idiomatiche</p> <p>Diversità culturali in relazione a sport e cibi britannici.</p> <p>Utilizzo corretto dei tempi verbali</p> <p>Uso della forma contratta</p> <p>Forma affermativa, negativa ed interrogativa.</p>

INGLESE CLASSE PRIMA SCUOLA

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo riconosce informazioni semplici in una conversazione relativa ad argomenti quotidiani.	Comprendere semplici istruzioni relative allo svolgimento delle lezioni, comprendere semplici richieste su argomenti svolti.	Saper descrivere ambienti di vita quotidiana, presentare se stessi e altre persone, parlare di ciò che piace e non piace, descrivere abitudini quotidiane, parlare delle abilità, descrivere azioni in corso.

B- PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo interagisce in un dialogo usando le funzioni svolte.	Rispondere e formulare domande su persone e luoghi, presentarsi e presentare qualcuno, fare proposte, accettarle o rifiutarle, chiedere e dare informazioni personali, descrivere se stesso, la famiglia, le abitudini quotidiane, un oggetto, un luogo, saper dire che cosa si è capaci o no di fare, interagire in brevi scambi dialogici utilizzando le funzioni comunicative acquisite, leggere con pronuncia corretta.	Plurale dei nomi, genitivo sassone, presente semplice e progressivo, modale <i>can, like</i> seguito dai verbi in -ing.

C – LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo legge brevi e semplici testi cogliendo il significato globale e/o argomenti specifici.	Riconoscere le informazioni principali in testi relativi ad argomenti svolti.	Brevi testi relativi alle funzioni e alle strutture svolte.

D– SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo scrive semplici frasi e/o paragrafi in modo comprensibile.	Scrivere brevi frasi e/o paragrafi basati sulle funzioni svolte.	Plurale dei nomi, genitivo sassone, presente semplice e progressivo, modale <i>can, like</i> seguito dai verbi in -ing.

E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo riconosce e confronta le strutture grammaticali in L1 ed L2, accetta gli errori e procede alla relativa correzione.	Distinguere le differenze tra le strutture grammaticali in L1 ed L2, sa riconoscere gli errori commessi e inizia a sviluppare strategie di correzione.	Plurale dei nomi, genitivo sassone, presente semplice e progressivo, modale <i>can, like</i> seguito dai verbi in -ing.

**INGLESE CLASSE II SCUOLA SECONDARIA
A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo comprende istruzioni relative allo svolgimento delle lezioni, comprende richieste su argomenti svolti.	Riconoscere informazioni di media difficoltà in una conversazione relativa ad argomenti quotidiani e agli argomenti svolti.	Saper chiedere e raccontare eventi al passato; fare paragoni, parlare di regole e di doveri, parlare di azioni programmate al futuro.

B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno interagisce in un dialogo usando le funzioni svolte, descrive le azioni al passato e futuro programmato, riferisce sugli argomenti svolti.	Rispondere e formulare domande su avvenimenti al passato e al futuro programmato, sa fare paragoni relativi a persone e luoghi, sa parlare di obblighi e di regole, sa parlare di quantità, sa riferire su argomenti di civiltà svolti.	Passato dei verbi, comparativi e superlativi, modale must, la struttura have to, numerabili e non numerabili.

C-COMPRESIONE SCRITTA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo comprende testi cogliendo il significato globale e/o argomenti specifici, comprende brevi e semplici testi di civiltà.	Riconoscere le informazioni principali in testi relativi ad argomenti svolti.	Testi relativi alle funzioni e alle strutture svolte, brevi testi di civiltà.

D-SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo scrive frasi e paragrafi in modo comprensibile.	Scrivere frasi e paragrafi basati sulle funzioni svolte Rispondere a brevi questionari.	Passato dei verbi, comparativi e superlativi, modale must, la struttura have to, numerabili e non numerabili.

E- RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno riconosce e confronta le strutture grammaticali in L1 ed L2, riconosce e procede alla correzione degli errori.	Distinguere le differenze tra le strutture grammaticali in L1 ed L2, sa riconoscere gli errori commessi ed è in grado di correggerli.	Passato dei verbi, comparativi e superlativi, modale must, la struttura have to, numerabili e non numerabili.

INGLESE CLASSE III SCUOLA SECONDARIA

A- COMPRESIONE ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende i punti essenziali di testi su argomenti studiati.	Comprendere il senso generale di brevi testi, comprendere i punti principali di un discorso su argomenti studiati.	Interagire in scambi riguardanti azioni passate e future, fare confronti e paragoni, parlare di obblighi e necessità, dare consigli e suggerimenti, parlare di azioni appena accadute, fare ipotesi.

B-PRODUZIONE ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo interagisce in un dialogo usando le funzioni svolte, descrive le azioni al passato e futuro, riferisce sugli argomenti svolti, chiede e dà consigli, formula ipotesi.	Descrivere situazioni, avvenimenti ed esperienze personali, sa esporre argomenti di studio, sa interagire su argomenti svolti.	<i>present perfect</i> dei verbi, <i>passato progressivo</i> , <i>futuro semplice e intenzionale</i> , <i>if-clauses</i> , modali <i>should</i> e <i>would</i> , forma passiva.

C-LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo comprendere testi cogliendo il significato globale e argomenti specifici, comprende testi di civiltà.	Riconoscere le informazioni principali e dettagli in testi relativi ad argomenti svolti.	Testi relativi alle funzioni e alle strutture svolte, testi di civiltà.

D-SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo scrive paragrafi, dialoghi e lettere in modo comprensibile, scrive e/o rielabora le risposte ad un questionario.	Scrivere paragrafi, dialoghi e lettere basati sulle funzioni svolte, sa rispondere a questionari.	<i>Present perfect</i> dei verbi, passato progressivo, futuro semplice e intenzionale, <i>if-clauses</i> , modali <i>should</i> e <i>would</i> , forma passiva.

E-RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo riconosce e confronta le strutture grammaticali in L1 ed L2, procede alla correzione degli errori in modo autonomo.</p>	<p>Distinguere le differenze tra le strutture grammaticali in L1 ed L2, sa riconoscere gli errori commessi ed è in grado di correggerli con le opportune strategie.</p>	<p><i>present perfect</i> dei verbi, passato progressivo, futuro semplice e intenzionale, <i>if-clauses</i>, modali <i>should</i> e <i>would</i>, forma passiva.</p>

FRANCESE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</i>	LESSICO: alfabeto, materiale scolastico, numeri fino a cento, colori giorni della settimana, mesi e stagioni, famiglia, Paesi e nazionalità, vestiario, tempo atmosferico, routine quotidiana, discipline scolastiche.

B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. Riprodurre filastrocche, canzoni, indovinelli per il rafforzamento della pronuncia • Interagire con un compagno per presentarsi, chiedere e dare informazioni personali e familiari utilizzando in modo comprensibile espressioni e frasi memorizzate. 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE:</p> <p>Salutare ed entrare in contatto con qualcuno. Presentarsi e presentare qualcuno. Chiedere e dire l'età. Chiedere e dire dove si abita. Ringraziare e fare auguri. Parlare di sé e della propria famiglia. Individuare e descrivere un oggetto. Dire e chiedere ciò che piace Parlare del tempo. Dire l'ora Descrivere l'abbigliamento, l'aspetto fisico, il carattere.</p>

C – LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici e brevi testi scritti con un lessico quotidiano ed un contenuto personale, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Brevi messaggi contenuti in e.mail, cartoline, biglietti, semplici articoli e dialoghi.

D – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<p>GRAMMATICA: Pronomi personali soggetto Verbi essere ed avere Articoli determinativi e indeterminativi. Genere e numero del sostantivo Aggettivi possessivi Preposizioni Verbi regolari al presente ind. Genere e numero dell'aggett. Pronomi interrogativi. Verbi irregolari aller e venir. Aggettivi dimostrativi. Avverbi di luogo e quantità. Imperativo.</p>

<p>Riconosce semplici elementi relativi al proprio vissuto.</p> <p>Utilizza la successione temporale come strumento indicatore.</p>	<p>a1) Individuare le tracce e usarle come fonti per riconoscere fatti importanti del proprio passato.</p> <p>a 2) Saper ordinare nel tempo esperienze vissute.</p>	

B- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Interpreta elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, settimane, mesi).</p>	<p>b1) Rappresentare graficamente fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>b2) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze vissute e narrate.</p> <p>b3) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali.</p>	<p>atti, in successione, della vita quotidiana.</p> <p>durazione della durata delle azioni.</p> <p>semplicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi)</p>

C – STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ricava e comprende informazioni, relative allo scorrere del tempo, da racconti ascoltati o letti.	c1) Comprendere il concetto di durata. c2) Comprendere il concetto di successione e contemporaneità.	Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi). Misurazione della durata delle azioni. Racconti personali, storie e filastrocche.

D- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Racconta fatti personali o narrati e sa produrre semplici frasi relative alla successione temporale.	d1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici frasi. d2) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Fatti di vita quotidiana. Racconti personali, storie e filastrocche.

E – RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.• Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	<p>CIVILTA' Geografia della Francia. Alcune città. Ordinamento scolastico. Sport e vacanze. Festività.</p>

FRANCESE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari, identificando il tema generale.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	LESSICO: Sport e divertimenti. Negozi e prodotti alimentari. Il corpo umano. Azioni della giornata. La città, la casa Animali domestici e selvatici Le professioni

B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Descrive oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Interagisce in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE: Raccontare un fatto accaduto nel passato. Invitare qualcuno; accettare o rifiutare un invito. Fare acquisti. Telefonare. Parlare della salute. Descrivere la giornata e le proprie azioni quotidiane. Raccontare un fatto che si sta svolgendo, che si è appena svolto o che sta per svolgersi. Chiedere e dire dove si trova un luogo nella città. Descrivere la propria casa, la propria camera. Chiedere e dare consigli; proibire. Fare progetti e proposte. Accettare o rifiutare proposte. Dare un appuntamento</p>

C – LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e notizie.	<p>E.mail , lettere, testi contenenti informazioni su vacanze, sport, shopping, ambienti naturali, riferimenti geografici, riferimenti storici, ricette, notizie di stampa o di telegiornale.</p>

D – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Descrive per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in modo comprensibile, usando il passato, messaggi semplici e brevi per raccontare le vacanze, invitare qualcuno, parlare delle proprie azioni quotidiane, descrivere la propria camera, chiedere o dare notizie, descrivere un animale. • Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante chiedendo eventualmente spiegazioni. 	<p>GRAMMATICA: Passé composé anche alla forma negativa. Plurale dei nomi in -al. Partitivo. Avverbi di quantità. Gallicismi. Verbi del secondo gruppo. Pronomi COD. Futuro. Pronomi COI. Alcuni verbi irregolari. Forma interrogativa con inversione. Condizionale. Uso di JAMAIS, RIEN ET PERSONNE in frase negativa.</p>

E – RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e cogliere i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti con il proprio vissuto. 	<p>CIVILTA' Alcune città. Sport. Quartieri di Parigi. Parchi naturali. Alcune regioni. La stampa e la televisione. Ecologia. Fumetti.</p>

FRANCESE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A – ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. (Livello A1 del Quadro Comune Europeo)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.• Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	<p>LESSICO: Amicizia e amore. Ristoranti e pasti. La scuola. Viaggi. Il computer.</p>

B – PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<p>FUNZIONI COMUNICATIVE: Chiedere il permesso di fare qualcosa. Accordare o negare il permesso. Chiedere e dire la tua opinione. Ordinare al ristorante. Lamentarsi o scusarsi. Raccontare al passato. Chiedere e offrire un servizio. Chiedere e dare informazioni. Descrivere un fatto di cronaca. Esprimere i propri sentimenti.</p>

C – LETTURA (COMPRESIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo <i>descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</i></p> <p><i>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• <i>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</i>	<p><i>Brevi testi d'autore. Poesie . Testi di canzoni tradizionali o contemporanee. Testi di contenuto storico, tecnologico o artistico.</i></p>

D – SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio. 	<p>GRAMMATICA: Alcuni verbi irregolari. Pronome relativo qui e que. Comparativi Pronomi dimostrativi. Pronomi relativi. Que restrictif. Imperfetto. Accordo del participio passato. Uso di c'est e di il est.. Uso del si ipotetico. Partitivo. Aggettivi e pronomi indefiniti. Forma passiva. Pronomi indefiniti. Pronomi neutri y e en. Gerundio e participio presente.</p>

E – RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. 	<p>CIVILTA': Parigi classica. Parigi moderna. Unione Europea. Francofonia. Territori d'Oltremare. De Grulle. Diritti dell'uomo. Movimento impressionista. Ponte di Gard. Grotte di Lascaux.</p>

STORIA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

A – USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce semplici elementi relativi al proprio vissuto.</p> <p>Utilizza la successione temporale come strumento indicatore.</p>	<p>a1) Individuare le tracce e usarle come fonti per riconoscere fatti importanti del proprio passato.</p> <p>a 2) Saper ordinare nel tempo esperienze vissute.</p>	<p>esperienze della prima infanzia.</p>

B- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Interpreta elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, settimane, mesi).</p>	<p>b1) Rappresentare graficamente fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>b2) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze vissute e narrate.</p> <p>b3) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali.</p>	<p>fatti, in successione, della vita quotidiana.</p> <p>misurazione della durata delle azioni.</p> <p>ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi)</p>

C – STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ricava e comprende informazioni, relative allo scorrere del tempo, da racconti ascoltati o letti.	c1) Comprendere il concetto di durata. c2) Comprendere il concetto di successione e contemporaneità.	Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi). Misurazione della durata delle azioni. Racconti personali, storie e filastrocche.

D- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Racconta fatti personali o narrati e sa produrre semplici frasi relative alla successione temporale.	d1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici frasi. d2) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Fatti di vita quotidiana. Racconti personali, storie e filastrocche.

STORIA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

A – USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce elementi relativi al proprio vissuto.</p> <p>Utilizza la successione cronologica come strumento indicatore.</p>	<p>a1) Individuare le tracce e usarle come fonti per riconoscere fatti importanti del proprio passato.</p> <p>a2) Saper ordinare nel tempo esperienze vissute.</p>	<p>Le esperienze della prima infanzia.</p> <p>Prime esperienze scolastiche</p>

B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Interpreta elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita (casa e scuola).</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (ore, giorni, settimane, mesi, stagioni)</p>	<p>b 1) Rappresentare sulla linea del tempo fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>b 2) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>b 3) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>Fatti, in successione, della vita quotidiana.</p> <p>Misurazione della durata delle azioni.</p> <p>Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (ore, giorni, settimane, mesi).</p>

C-STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ricava e comprende informazioni, relative allo scorrere del tempo, da racconti ascoltati o letti. Comprende e utilizza i connettivi temporali e le relazioni di causa-effetto. Coglie e comprende trasformazioni subite nel tempo dagli oggetti e dalle persone.</p>	<p>c1) Comprendere il concetto di durata.</p> <p>c2) Comprendere il concetto di successione e contemporaneità e saper usare gli indicatori temporali (prima- dopo, durante, contemporaneamente, perché-perciò)</p>	<p>Fatti, in successione, della vita quotidiana.</p> <p>Racconti e storie in sequenza.</p>

D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Racconta fatti personali o narrati e sa produrre semplici testi relative alla successione temporale.</p>	<p>d 1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici testi.</p> <p>d 2) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana. Racconti personali, storie e filastrocche.</p>

STORIA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

A – USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce elementi importanti del passato per ricostruire il proprio vissuto. Utilizza documenti personali come testimonianza autentica della propria storia. Utilizza la cronologia come strumento ordinatore. Distingue e confronta i diversi tipi di fonte (orale, scritta, visiva e materiale).</p>	<p>a 1) Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>a 2)Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>La storia personale. La Terra prima dell'uomo. Processo di ominazione della Terra. Passaggio dalla civiltà nomade a quella stanziale.</p>

B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Utilizza la linea del tempo per collocare un fatto relativo al proprio vissuto.</p> <p>Interpreta elementi significativi del passato relativi al proprio ambiente di vita o del territorio.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (orologio, calendario, diario)</p>	<p>b 1) Rappresentare sulla linea del tempo fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>b 2) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>b 3) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>Testimonianze ed eventi, figure significative presenti nel proprio territorio.</p> <p>La Terra prima dell'uomo.</p> <p>Passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico.</p> <p>Vari sistemi per la misurazione del tempo.</p>

C – STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ricava informazioni da fonti diverse.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Costruisce semplici mappe concettuali.</p>	<p>c 1) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p> <p>c 2) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>c 3) Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà.</p>	<p>Gli albori della Storia.</p>

D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dall'origine della Terra alla società del Neolitico.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia fino al Neolitico.</p>	<p>d 1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>d 2)Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>La Terra prima dell'uomo.</p> <p>Processo di ominazione della Terra.</p> <p>Passaggio dalla civiltà nomade a quella stanziale.</p> <p>Miti e leggende sull'origine della terra.</p>

STORIA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

A – USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p>	<p>a1) Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>a2) Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi).</p> <p>Le grandi civiltà dell'Antico Oriente.</p>

B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze.</p>	<p>b1) Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>b2) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>b3) Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi).</p> <p>Le grandi civiltà dell'Antico Oriente.</p>

C – STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>c 1) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo).</p> <p>c 2) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, anche attraverso schemi e mappe concettuali</p>	<p>Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi).</p> <p>Le grandi civiltà dell'Antico Oriente.</p>

D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al periodo pre-classico.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Neolitico alla fine della civiltà egizia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>d1) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>d2) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>d3) Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>d4) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Fatti e personaggi significativi, eventi e istituzioni che hanno caratterizzato le civiltà dei fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi) e le grandi civiltà dell'Antico Oriente.</p>

STORIA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A – USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>a1) Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>a2) Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Conoscere le civiltà antiche che hanno popolato il territorio oleggese (Celti e Romani)</p>

B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>b1) Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>b2) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>b3) Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Civiltà del Mediterraneo. Civiltà greca. Civiltà romana</p>

C – STRUMENTI CONCETTUALI

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	COMPETENZE
<p>c1) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>c2) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Il Cristianesimo. Origine e diffusione dei numeri indo-arabi. Sistemi di scrittura non posizionali (le cifre romane)</p>	<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>d1) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>d2) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>d3) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>d4) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>I popoli italici I popoli del Mediterraneo. La civiltà greca. La civiltà romana.</p>

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Saper riconoscere ed indicare la propria posizione e quella di oggetti dati, nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento	a1) Riconoscere la propria collocazione spaziale in un ambiente conosciuto (davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, destra-sinistra). a2) Riconoscere la posizione di oggetti ponendosi come punto di riferimento. a3) Esplorare spazi nell'ambiente scolastico ed extrascolastico effettuando percorsi a4) Descrivere spostamenti compiuti da sé e da altri (a livello orale).	concetti topologici

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

A - ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Orientarsi nello spazio conosciuto.	a1)Compiere semplici percorsi nello spazio vissuto secondo indicazioni date. a2) Osservare l'ambiente vissuto e descriverlo. a3) Disegnare l'ambiente circostante rispettandone le caratteristiche (aula - casa).	Concetti topologici

B – LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Orientarsi nello spazio conosciuto e rappresentarlo.	b1) Saper osservare uno spazio di vita quotidiana e saperne riconoscere gli elementi e la loro funzione.. b2) Saper rappresentare graficamente gli spazi vissuti.	Spazi vissuti: elementi e funzioni.

C – PAESAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Saper rappresentare graficamente i paesaggi vissuti.	c1)Osservare e rappresentare il proprio paesaggio utilizzando una simbologia non convenzionale.	Descrizioni e rappresentazioni del paesaggio

D – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Saper formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti. Saper utilizzare un codice di rappresentazione convenzionale. Saper utilizzare punti di riferimento ed effettuare percorsi usando una simbologia non convenzionale.</p>	<p>d1) Rappresentare il proprio ambiente con una pianta e/o una mappa. d2) Tracciare un percorso compiuto da sé o da altri.</p>	<p>Rappresentazioni grafiche dello spazio vissuto e di percorsi. Elementi costitutivi dello spazio vissuto.</p>

GEOGRAFIA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

A - ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Sapersi orientare utilizzando i punti cardinali e gli indicatori topologici.	a1) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Mappe e rappresentazioni di spazi e percorsi.

B – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Saper utilizzare le piante degli ambienti conosciuti.	b1) Utilizzare una pianta. b2) Usare una carta geografica e leggerne la simbologia. b3) Orientarsi su una carta geografica utilizzando le legende. b4) Orientarsi sulla carta geografica utilizzando i punti cardinali.	Pianta dell'aula e della propria abitazione.

C – PAESAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Sapersi orientare, nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali e le carte geografiche. Saper riconoscere gli elementi fisici e antropici del proprio paesaggio.</p>	<p>c1)Descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali (fiumi, laghi, monti, ecc). c2)Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio. C3)Comprendere l'utilizzazione dello spazio in modi vari e finalizzati. C4) Capire le motivazioni che portano l'uomo a modificare un ambiente.</p>	<p>Elementi fisici e antropici caratteristici del paesaggio del proprio territorio.</p>

D – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Saper osservare, leggere e analizzare il sistema geografico locale e riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p>	<p>d1) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. d2) Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. d3) Capire le motivazioni che portano l'uomo a modificare un ambiente. d4) Valutare le conseguenze dell'intervento umano sull'ambiente. d5)Attuare atteggiamenti adeguati al rispetto dell'ambiente. d6)Simulare comportamenti idonei e corretti da assumere in caso di rischio</p>	<p>Carta del territorio, ambienti naturali e artificiali. Tutela e rispetto dell'ambiente</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

A -ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Sapersi orientare nello spazio e sulle carte di diversa scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	a1) Acquisire i concetti di carta geografica e carta tematica. a2) Acquisire il concetto di riduzione in scala. a3) Conoscere il reticolo geografico.	Le carte geografiche, le carte tematiche e il reticolo geografico.

B – LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Saper utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca e immagini per comunicare efficacemente informazioni spaziali riguardanti il territorio nazionale	b1) Saper riconoscere la posizione geografica dell'Italia rispetto ai Paesi europei ed extra-europei. b2) Conoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio geografico italiano. b3) Conoscere le caratteristiche fisiche, demografiche, economiche delle regioni italiane. b4) Acquisire il concetto di confine e i criteri per l'individuazione delle regioni. b5) Acquisire i concetti di spazio fisico (morfologia, idrografia, climatologia in Italia). b6) Individuare gli elementi che caratterizzano il clima e che lo influenzano, la sua ripercussione sul territorio e, quindi, sull'uomo. b7) Conoscere il livello di sviluppo economico dell'Italia e le attività commerciali con l'estero. b8) Saper riconoscere e leggere simboli convenzionali della cartografia (riduzione in scala).	L'Italia, i suoi confini e le sue regioni, gli elementi fisici e antropici del paesaggio, le zone climatiche in Italia. Carte geografiche

C – PAESAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Saper riconoscere nei paesaggi italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>c1) Confrontare gli aspetti fisici fra i principali paesaggi italiani individuando analogie e differenze</p> <p>c2) Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare sul territorio nazionale</p> <p>c3) Riconoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p>	<p>Aspetti fisici e artistici dei principali paesaggi italiani</p> <p>Patrimonio naturale e culturale da tutelare</p>

D – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Saper osservare, leggere e analizzare il sistema geografico locale e italiano, nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>d1) Conoscere le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente.</p> <p>d3) Saper individuare le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio e nella nazione italiana.</p> <p>d4) Saper utilizzare correttamente i termini specifici della materia.</p>	<p>Lo spazio fisico del proprio territorio.</p>

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A - ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Sapersi orientare nello spazio e sulle carte	a1) Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. a2) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Punti di riferimento e strumenti di orientamento Cartine geografiche del territorio italiano, europeo, mondiale

B – LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> <p>Progetta percorsi ed itinerari di viaggio utilizzando il linguaggio della geografia.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>b1) Analizzare i principali caratteri fisici del territorio.</p> <p>b2) Descrivere un fenomeno locale o globale utilizzando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>b3) Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative</p> <p>b4) Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>b5) Localizzare le regioni fisiche principali e climatiche e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p>	<p>L'Italia, i suoi confini e le sue regioni: elementi fisici e antropici visti nel tempo.</p> <p>Caratteri fisici del planisfero</p> <p>Fenomeni locali e globali (andamento demografico, climatico, sismico, ecc).</p>

C – PAESAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, pianura, collina, vulcanici, ecc.) e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>c1)Confrontare gli aspetti fisici fra i principali paesaggi europei e mondiali individuando analogie e differenze.</p> <p>c2)Conoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>c3)Saper riconoscere i bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente.</p>	<p>Aspetti fisici dei principali paesaggi europei e mondiali</p> <p>Aree da tutelare</p>

D – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>d1)Conoscere le principali istituzioni pubbliche che si occupano dell'ambiente.</p> <p>d2) Conoscere le organizzazioni internazionali di cui fa parte il proprio territorio</p> <p>d3)Saper individuare le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nella propria regione e nella nazione italiana.</p> <p>d4) Saper utilizzare correttamente i termini specifici della materia.</p>	<p>L'Italia, i suoi confini e le sue regioni: elementi fisici e antropici visti nel tempo.</p> <p>Intervento dell'uomo sull'ambiente</p>

CURRICOLO DI STORIA E DI GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

(in fase di elaborazione)

SCIENZE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

A- ESPORARE E DESCRIVERE OGGETTI MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Con la guida dell'insegnante l'alunno racconta con semplici parole ciò che ha fatto e osservato.</p>	<p>a1) Individua , attraverso l'osservazione e la manipolazione, le qualità e le proprietà più evidenti degli oggetti (forma, colore, dimensione: grande-piccolo, leggero-pesante; caldo-freddo, liscio-ruvido) e dei materiali (aria ,acqua, sassi, polveri, sabbia, zucchero, sale, farina)</p> <p>a2)Osserva, produce e rappresenta (con il disegno ad esempio) le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica), individuando le relazioni .</p> <p>a3)Racconta con linguaggi diversi le trasformazioni osservate.</p> <p>a4)Attraverso il disegno, formula ipotesi e spiega le motivazioni</p>	<p>La materia e le sue caratteristiche.</p> <p>L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi.</p> <p>Oggetti: somiglianze e differenze.</p>

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Con la guida dell'insegnante l'alunno osserva i fenomeni naturali, li schematizza e li identifica per caratteristiche.</p>	<p>Osserva, rappresenta e descrive reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti...)</p> <p>)Osserva e registra il tempo meteorologico e confronta i dati raccolti</p> <p>)Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconosce alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale (bosco, prato, albero, ecc)</p>	<p>L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi.</p> <p>Osservazione dei cambiamenti meteorologici delle stagioni.</p>

C – L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno rispetta l'uomo, gli animali e l'ambiente.</p>	<p>c1)Osserva e individua i cambiamenti ambientali nel corso delle stagioni.</p> <p>c2) Assume comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente.</p> <p>c3) Osserva il ciclo vitale di alcuni semplici esseri viventi.</p>	<p>Le stagioni</p> <p>Esseri viventi e non viventi</p> <p>Tutela dell'ambiente.</p>

SCIENZE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

A – ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Con la guida dell'insegnante o in collaborazione con i compagni, l'alunno racconta con semplici parole ciò che ha fatto e osservato.</p>	<p>Individua attraverso l'osservazione e la manipolazione le qualità e le proprietà più evidenti degli oggetti e dei materiali solidi (ghiaccio, pongo, elastico, gomma da cancellare ecc.), liquidi (olio, alcool, aceto ecc.), gassosi (vapore, profumo spray , spezie ecc.).</p> <p>Osserva, produce, rappresenta trasformazioni della materia variandone le modalità (interazioni fra: acqua-liquidi; acqua-solidi; acqua-gas). Individua le relazioni (solubilità, galleggiamento, assorbimento) scoprendo qualitativamente alcune grandezze misurabili (peso, volume).</p> <p>Racconta con brevi sequenze di frasi e disegni con didascalie le trasformazioni osservate</p> <p>a4)Formula ipotesi e spiega le proprie motivazioni con linguaggi diversi.</p> <p>a5)"Osservare e sperimentare sul campo"</p>	<p>Stati della materia Trasformazioni</p>

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Con la guida dell'insegnante l'alunno osserva i fenomeni naturali, li schematizza e li identifica per caratteristiche. Identifica percorsi di evoluzione.	b1) Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconosce alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale. b2) Di fronte ad una esperienza diretta formulare previsioni sui suoi possibili sviluppi. b3) Saper raccontare o rappresentare i risultati degli esperimenti effettuati.	Ambiente circostante. Caratteristiche e funzioni vitali attraverso l'osservazione o la sperimentazione.

C – L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente, l'uomo e gli animali.	c1) Individua attraverso la manipolazione le caratteristiche principali del ciclo vitale. c2) Effettua una prima classificazione di organismi con caratteristiche comuni.	Animali e vegetali. Elementi indispensabili alla vita.

SCIENZE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

A – ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno individua aspetti qualitativi e quantitativi della materia.</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p>	<p>a1)Attraverso interazioni e manipolazioni individua qualità e proprietà della materia e dei materiali.</p> <p>a2)Effettua ed osserva trasformazioni.</p> <p>Racconta in modo verbale o iconico le esperienze vissute.</p> <p>a4)Formula ipotesi sulla struttura della materia in modo intuitivo</p>	<p>Trasformazioni della materia</p> <p>Proprietà della materia</p>

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Con la guida dell'insegnante o in modo autonomo, l'alunno osserva gli ambienti naturali, li schematizza e li identifica per caratteristiche.</p> <p>Identifica percorsi di evoluzione</p>	<p>b1) Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali</p> <p>b2) Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali</p> <p>b3) Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque</p> <p>b4) Familiarizzare con la variabilità dei fenomeni atmosferici</p>	<p>Allevamento in classe di piccoli animali</p> <p>Semine in terrari ed orti</p> <p>Esplorazione del territorio</p>

C – L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce alcune caratteristiche degli animali e dei vegetali.</p>	<p>Distinguere le diverse parti negli organismi osservati (dalle nervature della foglia al nutrimento della pianta, dall'osservazione del fiore alla riproduzione della pianta).</p> <p>c2) Distinguere gli animali e le loro caratteristiche in base all'ambiente in cui vivono.</p>	<p>Animali</p> <p>Vegetali</p>

SCIENZE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

A – OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.</p>	<p>a1) Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)</p> <p>a2) Conoscere intuitivamente gli elementi costitutivi della materia.</p>	<p>Materiali e sostanze</p>

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p>	<p>b1) Coglie e sa elencare le caratteristiche di diversi ecosistemi naturali e artificiali.</p> <p>b2) Individua le diversità e le somiglianze dei viventi rispetto alla morfologia esterna, alle differenze di comportamento e all'organizzazione interna del corpo.</p> <p>b3) Sa operare classificazioni sulla base delle somiglianze e differenze analizzate</p>	<p>Ecosistemi Animali</p>

C – L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>È in grado di conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>c1)Partendo dall'osservazione di organismi viventi, analizzare funzioni più complesse (es. nutrizione, riproduzione ecc)</p> <p>c2)Raggruppa organismi che hanno caratteristiche, abitudini, ambienti di vita, ciclo vitale simili (es. animali vertebrati e/o invertebrati, ecc)</p>	<p>Animali</p>

SCIENZE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A – OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, indentifica relazioni spazio temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>a1 -Individuare in esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>a2 - Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia</p> <p>a3 - Osservare, utilizzare e se possibile costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali</p> <p>a4 - Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.</p> <p>a6 - Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni fra le variabili individuate (temperatura in funzione del tempo ecc.)</p>	<p>Forze e movimento.</p> <p>L'energia e le sue forme</p> <p>Materiali</p> <p>Soluzioni</p>

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>b1 -Realizzare osservazioni sistematiche frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino b2 - Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente osservato e i loro cambiamenti nel tempo b3 - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi, terricci b4 - Osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente b5 - Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo</p>	<p>Osservazione sistematica di porzioni di ambienti naturali</p> <p>Elementi dell'ambiente</p> <p>Oggetti celesti</p>

C – L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>c1 - Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente c2 - Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati c3 - Elabora i primi modelli intuitivi di struttura cellulare c4 - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio c5 - Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità c6 - Riconoscere i collegamenti tra la vita di ogni organismo e le altre differenti forme di vita</p>	<p>Corpo umano e ambiente Apparati Struttura cellulare Aspetti della salute legati ad alimentazione e motricità Riproduzione e sessualità</p>

SCIENZE - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A – FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora ed sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Elaborare idee e modelli interpretativi dei fenomeni naturali.• Utilizzare i concetti fisici principali effettuando eventualmente esperimenti, comparazioni e rappresentazioni.• Affrontare i concetti di trasformazione chimico-fisica anche effettuando esperienze pratiche con sostanze di uso domestico.	<p>Il metodo scientifico.</p> <p>La materia.</p> <p>La temperatura e il calore.</p>

B – ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora ed sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, ed adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo del campo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti chimici e fisici fondamentali • Considerare il suolo come ecosistema • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni naturali. • Realizzare esperienze. 	<p>L'aria, l'acqua, il suolo.</p>

C- BIOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo del campo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare l'unità fondamentale dei viventi e la loro diversità,• Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi.• Comprendere la funzione fondamentale della biodiversità.	<p>L'organizzazione e la classificazione dei viventi.</p> <p>Educazione alla salute.</p>

SCIENZE - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A – FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora ed sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo del campo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare idee e modelli interpretativi dei fenomeni naturali. • Affrontare i concetti di trasformazione chimica anche effettuando esperienze pratiche con sostanze di uso domestico. 	<p>Elementi di chimica.</p>

B-ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora ed sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.• Realizzare esperienze quali ad es. la raccolta e i saggi di rocce diverse	Minerali e rocce.

C-BIOLOGIA

<p>L'alunno esplora ed sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo del campo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Apprendere una gestione corretta del proprio corpo dal punto di vista alimentare, sessuale, igienico e igienico-mentale	<p>Anatomia e fisiologia del corpo umano.</p> <p>Educazione alla salute.</p>
---	---	--

SCIENZE - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A – FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora ed sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, ed adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare concetti fisici in varie situazioni di esperienza • Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso • Realizzare esperienze • Costruire ed utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva, individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle 	<p>IL moto e l'equilibrio dei corpi.</p> <p>Le forze.</p> <p>L'energia.</p> <p>Elettricità e magnetismo.</p>

campo scientifico e tecnologico.	catene energetiche reali	
----------------------------------	--------------------------	--

B – ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora ed sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, ed adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il giorno e la notte e l'alternarsi delle stagioni. • Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi dell'eclisse di Sole e di Luna. • Conoscere la struttura della Terra e dei suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. • Conoscere i rischi ambientali e le scelte sostenibili. • Valutare il rischio geomorfologico, 	<p>Cenni di astronomia Cenni di geologia</p>

<p>problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo del campo scientifico e tecnologico.</p>	<p>idrogeologico, vulcanico e sismico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. • Conoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali, e il ruolo dell'intervento umano nella trasformazione degli stessi. 	
--	--	--

C – BIOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora ed sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</p> <p>Riconosce nel proprio organismo strutture e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi biologiche della trasmissione di caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità e corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 	<p>Genetica.</p> <p>Cenni di ecologia.</p> <p>Cenni di etologia.</p> <p>Educazione sessuale.</p>

<p>funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni</p> <p>E' consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, ed adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p> <p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo del campo scientifico e tecnologico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze nel comportamento delle diverse specie di animali. 	<p>Prevenzione alle dipendenze.</p>
---	---	-------------------------------------

MATEMATICA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

A - NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sa operare in situazioni concrete con oggetti e numeri almeno fino al 30 e sa rappresentare le operazioni effettuate con il linguaggio grafico e/o matematico.</p>	<p>a1) Contare oggetti, associando il gesto alla parola-numero.</p> <p>a2) Confrontare e ordinare raggruppamenti.</p> <p>a3) Leggere e scrivere i numeri sia in cifre, sia in lettere.</p> <p>a4) Rappresentare la sequenza numerica sulla retta dei numeri.</p> <p>a5) Contare in senso progressivo e regressivo entro il 30.</p> <p>a6) Riconoscere la posizione delle cifre e associarla al loro valore posizionale.</p> <p>a7) Acquisire il concetto e la tecnica di addizione e sottrazione.</p> <p>a8) Tradurre nel linguaggio formale della matematica alcune operazioni concrete.</p>	<p>Numeri naturali e loro rappresentazione in base dieci.</p> <p>Proprietà dei numeri naturali: precedente e successivo.</p> <p>Scrittura posizionale dei numeri naturali.</p> <p>Addizione e sottrazione fra numeri naturali.</p>

B – SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esegue correttamente un semplice percorso partendo da una descrizione scritta o da consegne orali.</p> <p>Riconosce e disegna forme nello spazio.</p>	<p>b1) Riconoscere, descrivere e riprodurre alcune delle principali relazioni spaziali rispetto a se stesso.</p> <p>b2) Riconoscere, descrivere e riprodurre alcune delle principali relazioni spaziali rispetto all'altro o ad altri oggetti.</p> <p>b3) Eseguire, descrivere e rappresentare un semplice percorso.</p> <p>b4) Individuare nella realtà oggetti riferibili a solidi geometrici.</p> <p>b5) Riconoscere e denominare nel mondo circostante e nel disegno le principali forme geometriche piane: quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio.</p>	<p>Relazioni spaziali.</p> <p>Principali figure geometriche.</p>

C-MISURA,DATI,PREVISIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno classifica, in situazioni concrete, oggetti e simboli.</p> <p>Raccoglie dati e informazioni e li organizza con rappresentazioni iconiche.</p>	<p>c1) Confrontare e ordinare oggetti rispetto a grandezze arbitrarie.</p> <p>c2) Riconoscere le principali proprietà degli oggetti e confrontare due o più oggetti rispetto a una proprietà.</p> <p>c3) Seriare oggetti.</p> <p>c4) Riconoscere il criterio di classificazione.</p> <p>c5) Organizzare e rappresentare una raccolta dati (semplici tabelle) e classificare gli stessi in base a una data proprietà.</p> <p>c6) Ricavare informazioni da un istogramma o pittogramma relativo a una classificazione.</p>	<p>Grandezze misurabili.</p> <p>Confronto di grandezze.</p> <p>Rappresentazioni iconiche di semplici dati.</p> <p>Criteri di classificazione.</p> <p>Diagrammi.</p>

D- PROBLEMI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno analizza una situazione reale e la rappresenta in modi diversi (verbali, iconici, simbolici), al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema.</p> <p>Individua strategie risolutive appropriate.</p>	<p>d 1) Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.</p> <p>d2) rappresentare graficamente la soluzione</p> <p>d e) Individuare i dati essenziali e l'operazione necessarie alla soluzione di un problema matematico.</p> <p>d 3) Risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso di addizione e sottrazione.</p>	<p>Riconoscimento di una situazione problematica.</p> <p>Formulazione di ipotesi risolutive.</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche e numeriche.</p> <p>Semplici problemi di tipo additivo (la cui soluzione richiede l'uso di addizioni e sottrazioni)</p>

MATEMATICA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

A - NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sa operare in situazioni concrete con oggetti e numeri almeno fino al 100 e sa rappresentare le operazioni effettuate con il linguaggio grafico e/o matematico.</p>	<p>a 1) Contare oggetti , utilizzando strategie adeguate.</p> <p>a 2) Contare in senso progressivo e regressivo entro le centinaia.</p> <p>a 3) Leggere, scrivere i numeri naturali entro le centinaia.</p> <p>a 4) Confrontare e ordinare i numeri naturali.</p> <p>a 5) Comporre e scomporre i numeri naturali per comprendere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>a 6) Acquisire la tecnica del calcolo orale.</p> <p>a 7) Acquisire il concetto e la tecnica di addizione, sottrazione e moltiplicazione in riga e in colonna.</p> <p>a 8) Costruire e memorizzare le tabelline</p> <p>a 9) Conoscere il significato della divisione e saper operare in situazioni concrete.</p> <p>a 10) Tradurre nel linguaggio formale della matematica alcune operazioni concrete.</p>	<p>Numeri naturali e loro rappresentazione in base dieci.</p> <p>Addizione e sottrazione fra numeri naturali.</p> <p>Moltiplicazione e divisione fra numeri naturali.</p> <p>Proprietà dei numeri naturali: precedente successivo, pari dispari, doppio, metà ...).</p>

B – SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L' alunno esegue correttamente un percorso partendo da una descrizione scritta o da comandi orali.</p> <p>Progetta e costruisce oggetti nel piano e nello spazio.</p>	<p>b1) Eseguire un percorso sulla base di consegne verbali.</p> <p>b 2) Eseguire un percorso sulla base di una rappresentazione grafica rispettando direzione, verso e lunghezza.</p> <p>b3) Descrivere un percorso individuando direzione, verso e lunghezza.</p> <p>b4) Eseguire e riconoscere spostamenti su un reticolato.</p> <p>b 5) Riconoscere e denominare le principali figure solide e piane nell'ambiente.</p> <p>b 6) Individuare alcune caratteristiche delle principali figure piane e solide.</p>	<p>Relazioni spaziali.</p> <p>Principali figure geometriche piane e solide.</p>

C – MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno individua grandezze, le confronta e le misura con sistemi arbitrari.</p> <p>Rappresenta con un semplice grafico dati e informazioni e legge rappresentazioni grafiche riferite a situazioni concrete.</p>	<p>c 1) Confrontare e ordinare oggetti rispetto a grandezze arbitrarie.</p> <p>c 2) Effettuare semplici rilevazioni in classe e rappresentarle con tabelle ideogrammi, istogrammi ecc.</p> <p>c 3) Ricavare dai dati emersi semplici osservazioni qualitative e quantitative.</p> <p>c 4) Ricavare informazioni da una tabella o da un istogramma o (pittogramma ecc) relativo a una classificazione.</p> <p>c 5) Riconoscere le principali monete in uso.</p>	<p>Grandezze misurabili.</p> <p>Confronto di grandezze.</p> <p>Rappresentazioni iconiche di semplici dati.</p> <p>Criteri di classificazione.</p> <p>Diagrammi.</p> <p>Principali monete.</p>

D - PROBLEMI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno analizza una situazione reale e la rappresenta in modi diversi (verbali, iconici, simbolici), al fine di creare un ambiente di lavoro favorevole per la risoluzione del problema.</p> <p>Individua strategie risolutive appropriate.</p>	<p>d 1) Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.</p> <p>d2) rappresentare graficamente la soluzione</p> <p>d2) Individuare i dati essenziali e l'operazione necessarie alla soluzione di un problema matematico.</p> <p>d3) Risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.</p> <p>d4) Spiegare con semplici frasi la strategia scelta.</p> <p>d5) Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica, il testo di un semplice problema matematico, coerente e risolvibile.</p>	<p>Riconoscimento di una situazione problematica.</p> <p>Formulazione di ipotesi risolutive.</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche e numeriche.</p> <p>Spiegazione delle procedure risolutive adottate.</p> <p>Semplici problemi di tipo additivo (la cui soluzione richiede l'uso di addizioni e sottrazioni).</p> <p>Semplici problemi di tipo moltiplicativo (la cui soluzione richiede moltiplicazioni e divisioni).</p>

MATEMATICA CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

A - NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno manifesta un atteggiamento positivo verso la matematica con esperienze in contesti significativi anche di gioco</p> <p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro le unità di migliaia.</p> <p>Riconosce scritture diverse (frazione decimale, numero decimale, ecc.) dello stesso numero.</p> <p>Espone anche con linguaggio approssimativo il procedimento di calcolo seguito e lo confronta con altri eventuali procedimenti.</p> <p>Giustifica le proprie idee in una discussione matematica</p>	<p>a 1) Contare in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre ecc. i numeri interi oltre le migliaia.</p> <p>a 2) Leggere, scrivere i numeri naturali e decimali.</p> <p>a 3) Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali rappresentandoli sulla retta.</p> <p>a 4) Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali per comprendere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>a 5) Acquisire la tecnica del calcolo orale applicando opportunamente le proprietà per semplificare il calcolo.</p> <p>a 6) Eseguire addizione e sottrazioni in riga e in colonna.</p> <p>a 7) Acquisire l'algoritmo della moltiplicazione e della divisione in colonna.</p> <p>a 8) Conoscere con sicurezza la tabella della moltiplicazione dei numeri fino al 10</p> <p>a 9) Conoscere il significato della divisione e saper operare in situazioni concrete.</p> <p>a 10) Acquisire il concetto di frazione.</p> <p>a 11) Conoscere la frazione come parte di un intero.</p> <p>a 12) Trovare la parte indicata dalla frazione e dalla sua complementare (in figure geometriche in insiemi di oggetti, o di numeri).</p> <p>a 13) Tradurre nel linguaggio formale della matematica alcune operazioni concrete.</p>	<p>Numeri naturali e loro rappresentazione in base dieci.</p> <p>Addizione e sottrazione fra numeri naturali.</p> <p>Moltiplicazione e divisione fra numeri naturali.</p> <p>Numeri decimali e frazioni</p>

B – SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure;</p> <p>Progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>b1) Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo</p> <p>b2) eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato</p> <p>b3) Conoscere e classificare i principali enti geometrici (punto, linea, angolo) e la loro posizione e reciproca relazione nello spazio.</p> <p>b4) Rappresentare i principali enti geometrici.</p> <p>b5) Individuare in un insieme di figure i poligoni e i non poligoni.</p> <p>b6) Denominare, riconoscere e descrivere i poligoni.</p> <p>b7) Identificare in un poligono il perimetro e la superficie usando misure non convenzionali.</p> <p>b8) Identificare e costruire semplici simmetrie.</p>	<p>Punto, linea, angolo.</p> <p>Denominazione e conoscenza della posizione reciproca degli enti geometrici nello spazio.</p> <p>Poligono</p> <p>Perimetro e superficie.</p> <p>Simmetria.</p>

C – MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno misura grandezze utilizzando sistemi arbitrari e/o convenzionali.</p> <p>Effettua ed interpreta semplici indagini statistiche.</p> <p>In una situazione reale, utilizza correttamente i termini riferiti alla previsione.</p>	<p>c1) Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini</p> <p>c2) Argomentare sui criteri che si sono usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</p> <p>c 3) Stabilire unità di misura arbitrarie adatte a compiere determinate misurazioni</p> <p>c 4) Misurare grandezze (lunghezza, tempo, ecc..)utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc)</p> <p>c 5) Riconoscere ed operare con misure convenzionali (unità monetarie ed eventualmente sistema metrico).</p> <p>c 6) Effettuare sondaggi e rappresentare i dati attraverso grafici adeguati.</p> <p>c 7) Ricavare informazioni dall'analisi di semplici grafici.</p> <p>c 8) Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi , schemi e tabelle</p> <p>c 9) Riconoscere un evento certo, possibile e impossibile.</p>	<p>Unità di misura arbitrarie e convenzionali.</p> <p>Diagrammi.</p> <p>Indagini e sondaggi.</p> <p>Eventi certi, possibili e impossibili.</p>

D - PROBLEMI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riesce a risolvere semplici problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto, spiegando a parole o con rappresentazioni il procedimento seguito.</p> <p>Affronta un problema con strategie diverse.</p>	<p>d 1) Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.</p> <p>d 2) Individuare i dati essenziali, quelli nascosti e quelli superflui, la rappresentazione grafica e l'operazione necessarie alla soluzione di un problema matematico.</p> <p>d 3) Risolvere situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni.</p> <p>d 4) Spiegare la strategia scelta per risolvere il problema.</p> <p>d 5) Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica, il testo di un semplice problema matematico, coerente e risolvibile.</p>	<p>Riconoscimento di una situazione problematica</p> <p>Formulazione di ipotesi risolutive</p> <p>Risoluzione di situazioni problematiche attraverso rappresentazioni grafiche e numeriche</p> <p>Spiegazione delle procedure risolutive adottate.</p> <p>Problemi di tipo additivo (di complessità logica crescente).</p> <p>Problemi di tipo moltiplicativo (di complessità logica crescente).</p>

MATEMATICA CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

A - NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sa operare in situazioni concrete con i numeri interi (anche oltre le migliaia), razionali e decimali e sa rappresentare le operazioni effettuate con schemi e con il linguaggio matematico.</p> <p>Sa spiegare le procedure di calcolo mentale/scritto utilizzate.</p> <p>Giustifica le proprie idee durante una discussione matematica con semplici e logiche argomentazioni, confrontandosi con il punto di vista degli altri</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>a 1) Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali.</p> <p>a 2) Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali rappresentandoli sulla retta.</p> <p>a 3) Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali.</p> <p>a 4) Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola.</p> <p>a 5) Padroneggiare la tecnica del calcolo orale applicando opportunamente le proprietà per semplificare il calcolo.</p> <p>a 6) Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali.</p> <p>a 7) Conoscere ed eseguire la prova delle quattro operazioni.</p> <p>a 8) Trasformare una frazione in numero decimale e viceversa.</p> <p>a 9) Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>a 10) Eseguire divisioni con due cifre al divisore.</p> <p>a 11) Fare stime per calcolare il risultato di una operazione.</p>	<p>Numeri naturali e loro rappresentazione in base dieci.</p> <p>Operazioni con i numeri interi.</p> <p>Numeri decimali e frazioni.</p> <p>Scrittura posizionale dei numeri naturali e decimali.</p> <p>Operazioni fra numeri decimali.</p> <p>Proprietà delle operazioni.</p> <p>Calcolo approssimato.</p>

B – SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza le conoscenze relative alle figure geometriche per operare in contesti concreti con oggetti e rappresentazioni.</p> <p>Riconosce gli oggetti analizzandoli da diversi punti di vista.</p> <p>Riconosce e denomina semplici movimenti e posizioni di figure sul piano.</p>	<p>b1)Riconoscere, descrivere, classificare angoli.</p> <p>b2)Confrontare e misurare gli angoli utilizzando proprietà e strumenti.</p> <p>b3)Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità</p> <p>b4)Effettuare rotazioni e traslazioni di semplici figure piane.</p> <p>b5)Costruire e utilizzare modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione</p> <p>b6)Descrivere e classificare i principali poligoni identificandone gli elementi significativi e le simmetrie.</p> <p>b7)Utilizzare in modo adeguato gli strumenti per costruire figure geometriche.</p> <p>b8)Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</p> <p>b9)Ricavare algoritmi per il calcolo del perimetro e saperli applicare utilizzando misure convenzionali.</p>	<p>Riconoscimento di simmetrie, rotazioni e traslazioni.</p> <p>Descrizione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati, all'ampiezza degli angoli.</p> <p>Procedure di costruzione di figure geometriche regolari utilizzando gli strumenti adeguati.</p> <p>Acquisizione del concetto di perimetro.</p>

C – MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno misura grandezze utilizzando sistemi arbitrari e/o convenzionali.</p> <p>Effettua ed interpreta semplici indagini statistiche.</p> <p>In una situazione reale, utilizza correttamente i termini riferiti alla previsione.</p>	<p>c 1) Conoscere ed operare con misure convenzionali: sistema internazionale di misura (lunghezza, peso, capacità, valore)</p> <p>c2) Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime</p> <p>c3) Misurare grandezze utilizzando misure convenzionali.</p> <p>c4) Attuare semplici conversioni fra unità di misura.</p> <p>c5) Passare da un'unità all'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario</p> <p>c 6) Effettuare sondaggi e rappresentare i dati attraverso grafici adeguati.</p> <p>c7) Desumere informazioni di tipo qualitativo e quantitativo dall'analisi di grafici di diverso tipo.</p> <p>c8) Analizzare e confrontare i dati anche utilizzando la media aritmetica.</p> <p>c9) Riconoscere un evento certo, possibile e impossibile.</p> <p>c10) Usare le espressioni "è più/meno probabile" in contesti diversificati.</p>	<p>Misure di lunghezza, peso, capacità e valore.</p> <p>Equivalenze.</p> <p>Indagini e sondaggi.</p> <p>Grafici.</p> <p>Media aritmetica.</p> <p>Utilizzo di termini come certo, impossibile, possibile, probabile.</p>

D - PROBLEMI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riesce a risolvere semplici problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p>	<p>d 1) Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.</p> <p>d 2) Individuare i dati essenziali, quelli nascosti e quelli superflui, la rappresentazione grafica e le operazioni necessarie alla soluzione di un problema matematico.</p> <p>d 3) Risolvere situazioni problematiche, anche riferite allo spazio, con l'uso delle quattro operazioni e delle trasformazioni.</p> <p>d 4) Spiegare la strategia scelta per risolvere il problema.</p> <p>d 5) Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica, il testo di un semplice problema matematico, coerente e risolvibile.</p>	<p>Ricerca delle domande in stretto rapporto con l'enunciato.</p> <p>Ricerca delle domande intermedie.</p> <p>Utilizzo di rappresentazioni operatorie di tipo diverso (catene di operazioni, diagrammi, schemi e tabelle).</p> <p>Problemi di tipo additivo. Problemi di tipo moltiplicativo. Semplici problemi di tipo misto (moltiplicativo e additivo) (Es. Misure di lunghezza, peso e capacità Peso lordo, peso netto tara Costo unitario/ costo totale Spesa, ricavo, guadagno Frazioni)</p>

MATEMATICA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A - NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice</p> <p>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scala di riduzione...)</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>a 1) Leggere e scrivere i numeri naturali , decimali.</p> <p>a 2)Confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali e relativi rappresentandoli sulla retta.</p> <p>a 3)Comporre e scomporre i numeri naturali e decimali.</p> <p>a 4)Interpretare i numeri interi relativi in contesti concreti.</p> <p>a 5)Padroneggiare la tecnica del calcolo orale applicando opportunamente le proprietà per semplificare il calcolo.</p> <p>a 6)Eseguire le quattro operazioni con sicurezza anche con i numeri decimali.</p> <p>a7) Calcolare la potenza di un numero</p> <p>a8)Individuare frazioni equivalenti.</p> <p>a 9)Calcolare la frazione di un numero.</p> <p>a 10)Confrontare e ordinare frazioni.</p> <p>a 11)Riconoscere i numeri primi e calcolare multipli e divisori.</p> <p>a 12)Eseguire divisioni con due cifre al divisore con resto fra numeri naturali</p> <p>a 13)Utilizzare decimali , frazioni e percentuali per descrivere situazioni di vita quotidiana.</p> <p>a 14)Fare stime per calcolare il risultato di una operazione.</p> <p>a15)Conoscere i sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>	<p>Numeri naturali e loro rappresentazione in base dieci.</p> <p>Operazioni con i numeri interi.</p> <p>Numeri decimali e frazioni.</p> <p>Scrittura posizionale dei numeri naturali e decimali.</p> <p>Operazioni fra numeri decimali.</p> <p>Proprietà delle operazioni.</p> <p>Significato delle parentesi in sequenze di operazioni.</p> <p>Calcolo approssimato.</p> <p>Potenze di numeri naturali e interi.</p> <p>Numeri primi.</p> <p>Multipli e divisori.</p> <p>Rapporti e percentuali.</p>

B – SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, squadra, compasso) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ecc)</p>	<p>b1) Riconoscere e costruire figure piane ruotate, traslate e riflesse.</p> <p>b 2)Descrivere , denominare e classificare i principali poligoni identificando elementi significativi e simmetrie</p> <p>b 3)Utilizzare in modo adeguato gli strumenti per costruire figure geometriche</p> <p>b 4) Saper riconoscere e costruire figure isoperimetriche ed equiestese.</p> <p>b5) Ricavare algoritmi per il calcolo della superficie e saperli applicare utilizzando misure convenzionali</p> <p>b6) Applicare formule geometriche per il calcolo dell'area e del perimetro (anche formule inverse)</p>	<p>Riconoscimento di simmetrie, rotazioni e traslazioni.</p> <p>Descrizione di triangoli e quadrangoli con riferimento alle simmetrie presenti nelle figure, alla lunghezza dei lati, all'ampiezza degli angoli.</p> <p>Procedure di costruzione di figure geometriche regolari utilizzando gli strumenti adeguati.</p> <p>Isoperimetria ed equiestensione in contesti concreti.</p> <p>Acquisizione del concetto di perimetro e area e loro utilizzo operativo.</p> <p>Conoscenza e applicazione. di formule geometriche.</p>

C – MISURA E RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici)</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p>	<p>c 1) Conoscere ed operare con le misure convenzionali del sistema internazionale di misura (lunghezza, peso, capacità, valore, durata)</p> <p>c2) Conoscere ed operare con le misure di superficie.</p> <p>c3) Effettuare conversioni fra unità di misura anche nel contesto del sistema monetario</p> <p>c 4) Effettuare sondaggi e rappresentare i dati attraverso grafici adeguati</p> <p>c5) Desumere informazioni di tipo qualitativo e quantitativo dall'analisi di grafici e tabelle di tipo diverso.</p> <p>c 6) Analizzare e confrontare i dati anche utilizzando gli indici di moda, mediana e media aritmetica</p> <p>c 7) Riconoscere un evento certo, possibile e impossibile</p> <p>c 8) Usare le espressioni "è più/ è meno probabile" "hanno la stessa probabilità" in contesti diversificati</p> <p>c 9) Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure</p>	<p>Misure di lunghezza, peso, capacità, valore, superficie e di durata .</p> <p>Equivalenze.</p> <p>Indagini e sondaggi.</p> <p>Grafici e diagrammi.</p> <p>Media aritmetica, moda e mediana.</p> <p>Probabilità</p>

D - PROBLEMI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riesce a risolvere semplici problemi matematici in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p>	<p>d1) Individuare in una situazione pratica o simulata il problema da risolvere.</p> <p>d2) Individuare i dati essenziali, quelli nascosti e quelli superflui, la rappresentazione grafica e le operazioni necessarie alla soluzione di un problema matematico.</p> <p>d3) Risolvere situazioni problematiche, anche riferite allo spazio, con l'uso delle quattro operazioni e delle trasformazioni.</p> <p>d4) Spiegare la strategia scelta per risolvere il problema.</p> <p>d5) Individuare almeno una risoluzione diversa in alternativa a quella utilizzata.</p> <p>d6) Formulare, partendo da una situazione concreta o da una rappresentazione grafica, il testo di un semplice problema matematico, coerente e risolvibile.</p> <p>d7) Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura</p>	<p>Ricerca delle domande in stretto rapporto con l'enunciato.</p> <p>Ricerca delle domande intermedie.</p> <p>Utilizzo di rappresentazioni operatorie di tipo diverso (catene di operazioni, diagrammi, schemi e tabelle).</p> <p>Problemi di tipo additivo.</p> <p>Problemi di tipo moltiplicativo.</p> <p>Semplici problemi di tipo misto (moltiplicativo e additivo) (Es. Misure di lunghezza, peso e capacità Peso lordo, peso netto tara Costo unitario/ costo totale Spesa, ricavo, guadagno Frazioni)</p> <p>Problemi con misure di lunghezza, peso, capacità, superficie</p>

MATEMATICA - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A – NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare numeri e sistemi di numerazione. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta. • Eseguire le operazioni, applicando opportunamente le proprietà per semplificare i calcoli • Eseguire semplici espressioni di calcolo • Risolvere problemi, verificando la plausibilità dei risultati • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema • Usare le proprietà delle potenze • Utilizzare consapevolmente la notazione esponenziale • Individuare multipli e divisori di un numero naturale, MCD e mcm, anche in situazioni concrete • Descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni e confrontarle 	<p>Numeri e sistemi di numerazione.</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Problemi matematici L'elevamento a potenza e le operazioni inverse.</p> <p>La divisibilità, MCD e mcm.</p> <p>La frazione come operatore.</p>

<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico(piano cartesiano, equazioni....) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>		
--	--	--

B – SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane • Riprodurre figure geometriche, utilizzando gli strumenti opportuni • Descrivere figure e costruzioni geometriche, al fine di comunicarle agli altri • Risolvere problemi • Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano • Riprodurre figure e disegni geometrici in base alla descrizione e codificazione fatta da altri 	<p>Gli enti geometrici fondamentali e i segmenti.</p> <p>Gli angoli.</p> <p>Le rette nel piano.</p> <p>Il piano cartesiano.</p> <p>I poligoni, i triangoli, i quadrilateri.</p>

<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico(piano cartesiano, equazioni....) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>		
--	--	--

C – RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e confrontare gli insiemi; eseguire alcune operazioni con gli insiemi 	<p>Gli insiemi</p>

D – DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati • Usare e interpretare diverse forme di rappresentazione di dati per rispondere a domande e risolvere problemi • Operare con le principali unità di misura per effettuare misurazioni e stime 	<p>Le rappresentazioni grafiche.</p> <p>La misura</p>

MATEMATICA - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A-NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le operazioni, applicando opportunamente le proprietà per semplificare i calcoli • Eseguire semplici espressioni di calcolo • Risolvere problemi, verificando la plausibilità dei risultati • Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema • Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale • Scegliere in modo consapevole lo strumento di calcolo più opportuno • Operare con le proporzioni applicando le proprietà 	<p>Le operazioni con le frazioni.</p> <p>I problemi con le frazioni.</p> <p>I numeri decimali.</p> <p>L'estrazione di radice e i numeri irrazionali.</p> <p>Rapporti e proporzioni.</p>

<p>positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>		
---	--	--

B – SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno ricosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane • Calcolare l'area di figure geometriche • Risolvere problemi • Applicare il teorema di Pitagora, anche in situazioni concrete • Riprodurre figure geometriche, utilizzando gli strumenti opportuni • Riprodurre figure e disegni geometrici in base alla descrizione e codificazione fatta da altri • Descrivere figure e costruzioni geometriche, al fine di comunicarle agli altri • Stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura delimitata anche da linee curve • Conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti 	<p>Le superfici dei poligoni.</p> <p>Il teorema di Pitagora.</p> <p>La circonferenza e il cerchio; poligoni inscritti, poligoni circoscritti, poligoni regolari.</p> <p>Le isometrie.</p>

opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.

Ha **rafforzato** un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà

C – RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Analizza e interpreta rappresentazione di dati per ricavarne misura di variabilità e prendere decisioni</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere la relazione di proporzionalità • Operare con grandezze proporzionali 	<p>La proporzionalità e le sue applicazioni</p>

D – DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI

MATEMATICA - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A – NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, equazioni....) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i numeri e rappresentarli sulla retta • Eseguire le operazioni, applicando opportunamente le proprietà per semplificare i calcoli • Eseguire semplici espressioni di calcolo • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse 	<p>I numeri relativi.</p> <p>Le operazioni con i numeri relativi.</p> <p>La percentuale e le scale di riduzione e di ingrandimento.</p>

B – SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizioni)</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere figure piane simili in vari contesti • Riprodurre in scala una figura assegnata • Calcolare lunghezze e aree della circonferenza, del cerchio e delle loro parti • Calcolare il volume delle figure solide e dare stima di quello degli oggetti reali • Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali 	<p>La similitudine e i teoremi di Euclide.</p> <p>Lunghezza della circonferenza e area del cerchio.</p> <p>I poliedri e i solidi di rotazione.</p>

<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico(piano cartesiano, equazioni....) e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>		
--	--	--

C – RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire, interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà • Eseguire le operazioni con monomi e polinomi applicando opportunamente le proprietà per semplificare i calcoli • Eseguire semplici espressioni di calcolo • Risolvere equazioni di primo grado • Risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado • Rappresentare relazioni e funzioni nel piano cartesiano 	<p>Il calcolo letterale.</p> <p>Le equazioni.</p> <p>La geometria analitica.</p>

matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà		
---	--	--

D – DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità</p> <p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare insiemi di dati • Usare e interpretare diverse forme di rappresentazione di dati per rispondere a domande e risolvere problemi • Determinare frequenze, media, moda e mediana di fenomeni statistici • Saper valutare la variabilità di un insieme di dati determinandone il campo di variazione • Calcolare la probabilità di eventi elementari 	<p>L'indagine statistica.</p> <p>La probabilità.</p>

<p>rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà</p>		
--	--	--

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA - SECONDA - TERZA SCUOLA PRIMARIA

A – VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno esplora e interpreta elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà.	<p>a1)Eseguire semplici osservazioni e misurazioni sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione.</p> <p>a2)Sperimentare le proprietà degli oggetti dell'ambiente circostante</p>	<p>Disegno della classe e/o della cameretta</p> <p>Esperimenti con i diversi materiali (plastica, metallo, carta, legno...)</p>

B- PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e di prevederne altri utilizzi.	<p>b1)Riconoscere i difetti di un oggetto e immagina possibili miglioramenti.</p> <p>b2)Organizzare un'uscita sul territorio.</p>	<p>Oggetti di uso comune (es. temperino, biro, abaco, puzzle ecc.)</p> <p>Merenda al parco, uscita al museo ecc.</p>

C – INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	c1)Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. c2)Eseguire interventi di decorazioni, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico. c3)Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti	Modellini di oggetti e/o spazi, diagrammi Uso colori, colle, nastro adesivo ecc. Diagrammi, alimenti da assemblare (es. preparazione macedonia, di un panino ecc.)

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA - QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A – VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	<p>a1) Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p> <p>a2) Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p> <p>a3) Leggere e interpretare le etichette dei prodotti alimentari e non.</p> <p>a4) Rappresentare i dati dell'osservazione.</p>	<p>Istruzioni di montaggio (es. sorprese ovetto di cioccolato)</p> <p>Esperimenti con diversi materiali;</p> <p>Lettura ed analisi diversi tipi di etichette</p> <p>Realizzazione di tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>

B- PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>b1) Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>b2) Reperire notizie e informazioni per una gita o una visita ad un museo</p>	<p>Realizzare un oggetto o un gioco da tavola (dama, gioco dell'oca) con materiale di recupero</p> <p>Usare internet, giornali, depliant, orari mezzi pubblici ...</p>

C – INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>c1) Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>Creare modellini di oggetti</p>

TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA

A - VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo utilizza procedure e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi.</p>	<p>A1 Conoscere unità e strumenti di misura</p> <p>A2 Conoscere le caratteristiche delle materie prime ed i processi di trasformazione intermedi e finali necessari alla produzione di beni.</p> <p>A3 Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto per l'ambiente, il corretto utilizzo e riutilizzo delle risorse disponibili.</p> <p>A4 Eseguire una misurazione utilizzando la strumentazione adeguata al bisogno da soddisfare.</p> <p>A5 Scegliere il materiale adeguato da utilizzare per costruire un oggetto in relazione al suo utilizzo.</p> <p>A6 Riconoscere semplici relazioni tra forma e funzione di un oggetto.</p>	<p>La misura: concetto, unità, strumenti.</p> <p>Materiali e materie prime: proprietà, tecnologie.</p> <p>Il legno: proprietà, produzione, lavorazioni primarie e secondarie.</p> <p>La carta: cos'è e come si produce, proprietà, l'industria della carta, il riciclaggio.</p> <p>La ceramica: cos'è, l'industria ceramica, il recupero degli inerti.</p> <p>Il vetro: cos'è, l'industria del vetro, il riciclo.</p>

B – PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo effettua scelte personali per la risoluzione di un problema.</p> <p>L'allievo conosce la funzione ed utilizza correttamente semplici oggetti e strumenti di uso comune.</p>	<p>B1 Conoscere gli enti fondamentali della geometria piana.</p> <p>B2 Eseguire la rappresentazione grafica di figure geometriche di base.</p> <p>B3 Assemblare e comporre figure elementari per ottenere insiemi eterogenei per forma, dimensione e colore.</p> <p>B4 Realizzare semplici schemi, tabelle, grafici.</p> <p>B5 Ricavare dall'esame di schemi o tabelle informazioni necessarie ai bisogni da soddisfare.</p>	<p>Enti geometrici di base</p> <p>Il disegno tecnico come linguaggio di comunicazione.</p> <p>Gli strumenti del disegno tecnico</p> <p>Codici grafici di base.</p>

C – INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo sceglie ed utilizza tra quelli possibili, i software utili alla risoluzione di un problema.	C1 Disegnare lo sviluppo dei solidi C2 Ritagliare e piegare correttamente con adeguata cura gli sviluppi disegnati lungo le linee di piega. C3 Conoscenza dei software da utilizzare.	Attività con cartoncino. Attività con computer.

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA – SCUOLA SECONDARIA

A - VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo sceglie il materiale adeguato da utilizzare per costruire un oggetto in relazione al suo utilizzo.</p>	<p>A1 Conoscere le caratteristiche dei metalli ed il loro processo produttivo.</p> <p>A2 Conoscere le caratteristiche di nuovi materiali ottenuti da procedimenti di natura chimica e molecolare</p> <p>A3 Acquisire la consapevolezza dell'importanza del rispetto per l'ambiente, il corretto utilizzo e riutilizzo delle risorse disponibili.</p> <p>A4 Eseguire una misurazione utilizzando la strumentazione adeguata al bisogno da soddisfare.</p> <p>A5 Riconoscere semplici relazioni tra forma e funzione di un oggetto</p>	<p>I metalli: proprietà comuni, il ferro, metalli non ferrosi, lavorazioni.</p> <p>Le plastiche: cosa sono, fabbricazione, imballaggi, riciclaggio e smaltimento.</p> <p>Nuovi materiali: bioplastiche, materiali compositi, leghe a memoria di forma, nanotecnologie.</p>

B – PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE

<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</i>	<i>CONTENUTI</i>
L'allievo sa effettuare scelte oggettive per la risoluzione di un problema.	<p>B1 Eseguire la rappresentazione grafica di figure tridimensionali complesse.</p> <p>B2 Assemblare e comporre solidi elementari per ottenere insiemi articolati.</p> <p>B3 Comprendere le relazioni che legano gli sforzi alla resistenza dei manufatti.</p> <p>B4 Riconoscere semplici relazioni tra forma e funzione di un oggetto.</p>	<p>Gli strumenti del disegno tecnico.</p> <p>Rappresentazioni grafiche a tre dimensioni: assonometrie.</p> <p>Strutture resistenti.</p> <p>Prove di carico su semplici modelli di strutture resistenti.</p>

C – INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'allievo progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.	<p>C1 Disegnare la pianta di un appartamento completa di arredo</p> <p>C2 Assemblare in modo personale i diversi ambienti di una abitazione</p> <p>C3 Conoscere le diverse zone che compongono un agglomerato urbano.</p> <p>C4 Riconoscere le diverse tipologie edilizie in relazione ai vari periodi storici.</p> <p>C5 Riconoscere le diverse zone urbane in contesti conosciuti.</p>	<p>La casa: tipi di case, l'organizzazione degli ambienti.</p> <p>La città: evoluzione storica; l'organizzazione urbana.</p>

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA

A - VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo analizza qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.</p> <p>L'allievo conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzioni dei beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.</p>	<p>A1 Conoscere il concetto di forza e di lavoro</p> <p>A2 Conoscere il concetto di energia, da dove proviene, come si trasforma.</p> <p>A3 Conoscere i sistemi di produzione dell'energia elettrica.</p> <p>A4 Conoscere le problematiche ambientali generate dall'uso non corretto delle sostanze energetiche e dei loro derivati.</p>	<p>Energia: cos'è; le fonti di energia, sistemi di trasformazione</p> <p>Forza e lavoro;</p> <p>Centrali elettriche;</p> <p>Inquinamento ed effetto serra;</p>

B – PREVEDERE, IMMAGINARE, PROGETTARE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno visualizza un concetto o un pensiero progettuale.</p> <p>L'alunno progetta un semplice oggetto di uso corrente.</p>	<p>B1 Rappresentare oggetti tridimensionali secondo corretti codici grafici, desumendo o integrando le informazioni necessarie allo svolgimento del lavoro dall'osservazione di modelli proposti</p> <p>B2 Conoscenza ed utilizzo di software adeguati alla digitalizzazione di un pensiero progettuale</p>	<p>Proiezioni ortogonali ed assonometrie</p> <p>Strumenti multimediali</p>

C – INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'allievo sa scegliere la macchina o il dispositivo adatto alla risoluzione di una situazione problematica.</p> <p>L'allievo sa costruire e/o modificare un semplice circuito elettrico.</p>	<p>C1 Conoscere i principi di funzionamento delle macchine semplici.</p> <p>C2 Eseguire prove comparative usando un dispositivo, in situazioni diverse, confrontarne i risultati scegliendo la situazione più vantaggiosa</p> <p>C3 Conoscere le grandezze elettriche e gli effetti della corrente elettrica.</p>	<p>Macchine semplici: leva, carrucola, piano inclinato.</p> <p>Elettricità: cos'è, la corrente elettrica, grandezze elettriche</p>

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA A - ESPRIMERSI E COMUNICARE

<p>Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche differenti</p>	<p>a1) Riconoscere ed utilizzare la varietà cromatica identificata con il nome di ciascun colore a2) Utilizzare i colori in relazione al loro significato emotivo, anche soggettivo a3) Riconoscere e utilizzare i colori primari per la formazione dei colori secondari a4) Utilizzare i colori per esprimere sensazioni, emozioni e pensieri a5) Sperimentare con diverse modalità il più piccolo elemento della grammatica visiva: il punto a6) Riconoscere e sperimentare diversi tipi di linea a7) Combinare linee per ottenere forme a8) Riprodurre forme date (<i>propedeutica al corsivo</i>) a9) Trasformare graficamente una forma reinventandone il significato a10) Manipolare materiali diversi per esprimere sensazioni ed emozioni e per elaborare composizioni tattili a11) Produrre ed utilizzare creativamente texture diverse a12) Ricomporre immagini seguendo un modello a13) Rappresentare vissuti, storie o parti di esse, brani musicali attraverso immagini grafico-pittoriche, plastiche o digitali a14) Elaborare una produzione personale utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi</p>	<p>Punto, linea, segno colorato, superficie o texture</p> <p>i colori primari e secondari</p> <p>tecniche grafiche, pittoriche e plastiche</p> <p>strumenti e materiali diversi</p>
--	--	---

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA A - ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sperimenta conoscenze ed abilità relative al linguaggio visivo per produrre alcune tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi,</p>	<p>a1) Riconoscere ed utilizzare la varietà cromatica identificata con il nome di ciascun colore ed alcuni nomi utilizzati per indicarli a2) Utilizzare i colori in relazione al loro significato emotivo, anche soggettivo a3) Riconoscere e utilizzare i colori primari, secondari e terziari per creare composizioni armoniche a4) Individuare e utilizzare i colori complementari</p>	<p>Punto, linea, forma superficie</p> <p>colori primari e secondari</p> <p>tecniche grafiche,</p>

<p>rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici materiali, tecniche e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)</p>	<p>a5) Produrre immagini utilizzando variazioni espressive del punto a6) Sperimentare l'espressività della linea con strumenti e su supporti diversi a7) riprodurre forme date a8) Utilizzare linee e forme per realizzare uno schizzo a9) Arricchire lo schizzo per rifinire l'immagine a10) Scomporre, comporre, completare immagini con elementi mancanti a11) Produrre ed utilizzare creativamente texture diverse a12) Produrre messaggi o composizioni tattili a13) Produrre un elaborato tridimensionale eseguendo prima una semplice progettazione a14) Rappresentare graficamente vissuti, storie lette o ascoltate in più sequenze esprimendo la narrazione a15) Rappresentare graficamente un brano musicale attraverso linee e colori</p>	<p>pittoriche e plastiche</p> <p>strumenti e materiali diversi</p>
---	---	--

B - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

<p>L'alunno, se guidato, è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti e fumetti ecc) e messaggi multimediali;</p> <p>individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p>	<p>b1) Osservare un'immagine e gli oggetti in essa presenti descrivendo alcuni elementi formali ,la tipologia e il significato</p> <p>b2) Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo</p> <p>b3) Individuare in un testo iconico le sequenze narrative e , in forma elementare, il loro significato</p> <p>b4) Scomporre, ricomporre, rielaborare immagini e opere famose</p> <p>b5) Creare produzioni originali, pittoriche, tattili o tridimensionali utilizzando la modalità espressiva di un quadro famoso o di un artista prima esplorato ed analizzato</p>	<p>Fotografie, manifesti Fumetti. pubblicità</p> <p>Opere d'arte osservati dal vero o in riproduzione</p> <p>Spot, brevi filmati, videoclip</p>
---	---	--

**ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA
C - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno, se guidato, individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte;</p> <p>conosce alcune caratteri tipici di opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla proprie</p> <p>Conosce alcuni beni artistico-culturali presenti nel nostro territorio</p>	<p>c1) Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica, e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p> <p>c2) Conoscere alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenente alla propria e ad altre culture</p> <p>c3) Conoscere gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico</p>	<p>Opere d'arte di artisti antichi, moderni o contemporanei</p> <p>Oggetti o opere artistiche provenienti da altre culture rappresentate nel gruppo classe</p> <p>Pitture e monumenti della realtà territoriale <i>Affreschi e cortili (pavimentazioni in sasso e sculture)</i></p> <p><i>Palazzo Bellini</i></p> <p><i>La piazza di Oleggio</i></p>

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA
A - ESPRIMERSI E COMUNICARE

<p>L'alunno utilizza le conoscenze ed abilità relative al linguaggio visivo per produrre le principali tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici materiali, tecniche e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, audiovisivi e multimediali)</p>	<p>a1) Utilizzare il colore per dare il senso dello spazio, della vicinanza e della lontananza a2) Utilizzare il colore per esplorare il contrasto fra chiaro e scuro a3) Utilizzare i caratteri dell'alfabeto per produrre un'immagine a4) Utilizzare linee, forme e punti per realizzare e arricchire uno schizzo di un oggetto, di un ambiente, di un paesaggio o di un animale a6) Realizzare e arricchire lo schizzo di un'immagine che rappresenta la figura umana per definirla, caratterizzandone l'espressione del volto e la gestualità a7) Rielaborare in maniera espressiva e creativa gli elementi costitutivi di un'immagine (colori, forme e tecniche) per comporne una nuova a8) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali a9) Produrre un elaborato tridimensionale eseguendo prima una semplice progettazione a10) Rappresentare graficamente una storia attraverso una sequenza</p>	<p>Punto, linea, forma, colore, superficie, luce e ombra, volume spazialità, composizione, ritmo e movimento</p> <p>tecniche grafiche, pittoriche e plastiche</p> <p>strumenti e materiali diversi</p>
--	--	--

B - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno, se guidato, è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti e fumetti ecc) e messaggi multimediali;</p> <p>individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte</p>	<p>b1) Orientarsi nel leggere gli elementi costitutivi di un'immagine riconoscendo almeno alcuni dei seguenti aspetti: gli elementi presenti, la loro importanza, il loro significato, la loro disposizione nello spazio , la tecnica utilizzata, ecc</p> <p>b2) Riconoscere alcuni elementi del linguaggio audiovisivo (piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento), individuando il loro significato espressivo</p>	<p>Fotografie, manifesti fumetti</p> <p>Opere d'arte osservati dal vero o in riproduzione</p> <p>Spot, brevi filmati, videoclip</p>

C - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno, se guidato, individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte;</p> <p>Conosce e apprezza opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla proprie</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel nostro territorio</p>	<p>c1) Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica, e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p> <p>c2) riprodurre opere di artisti che hanno dipinto opere secondo codici espressivi e tecniche analizzate precedentemente</p> <p>c3) Utilizzare la modalità espressiva di un quadro famoso o di un artista prima esplorato ed analizzato per elaborare una produzione personale</p> <p>c4) Conoscere e riprodurre alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenente alla propria e ad altre culture</p> <p>c5) Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici presenti, alcuni cenni della loro storia e loro problemi di conservazione</p>	<p>Opere d'arte di artisti antichi, moderni o contemporanei</p> <p>Oggetti o opere artistiche provenienti da altre culture rappresentate nel gruppo classe</p> <p>Affreschi, dipinti e monumenti della realtà territoriale</p> <p>Pitture e monumenti della realtà territoriale</p> <p><i>Affreschi e cortili (pavimentazioni in sasso e sculture)</i></p> <p><i>Oleggio:</i> <i>Palazzo Bellini, S. Maria, Oratorio S. Croce, Chiesa di Galnago</i> <i>Monumento ai caduti, Alpini, Enea Picchio</i></p>

**ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
A - ESPRIMERSI E COMUNICARE**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)</p>	<p>a1) Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni scegliendo liberamente tecniche, materiali, stile. a2) Rappresentare e comunicare la realtà percepita a3) Realizzare , attraverso uno schizzo sempre più definito, oggetti, ambienti ,paesaggi , animali, volti o figure umane a4) Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. a5) Produrre un elaborato tridimensionale eseguendo prima una semplice progettazione a6) Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali a7) Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini ed opere d'arte</p>	<p>Punto, linea, forma, colore, superficie, luce e ombra, volume spazialità, composizione, ritmo e movimento</p> <p>tecniche grafiche, pittoriche e plastiche</p> <p>strumenti e materiali diversi</p>

B - OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti e fumetti ecc) e messaggi multimediali;</p>	<p>b1) Orientarsi nel leggere gli elementi costitutivi di un'immagine riconoscendo almeno alcuni dei seguenti aspetti: gli elementi presenti, la loro importanza, il loro significato, la loro disposizione nello spazio, la tecnica utilizzata, ecc</p> <p>b2) Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume spazio) individuando il loro significato espressivo.</p> <p>b3) Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>	<p>Fotografie, manifesti, fumetti</p> <p>Opere d'arte osservati dal vero in un museo o in riproduzione</p> <p>Spot, brevi filmati, videoclip</p>

C- COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte;</p> <p>Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla proprie</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel nostro territorio</p>	<p>c1) Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, della tecnica, e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione</p> <p>c2) riprodurre opere di artisti che hanno dipinto opere secondo codici espressivi e tecniche analizzate precedentemente</p> <p>c3) Utilizzare la modalità espressiva di un quadro famoso o di un artista prima esplorato ed analizzato per elaborare una produzione personale</p> <p>c4) Conoscere e riprodurre alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenente alla propria e ad altre culture</p> <p>c5) Conoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici presenti , alcuni cenni della loro storia e loro problemi di conservazione</p>	<p>Opere d'arte di artisti antichi, moderni o contemporanei</p> <p>Oggetti o opere artistiche provenienti da altre culture rappresentate nel gruppo classe</p> <p>Affreschi, dipinti e monumenti della realtà territoriale Pitture e monumenti della realtà territoriale <i>Affreschi e cortili (pavimentazioni in sasso e sculture)</i> <i>Monumento ai caduti, Alpini, Enea Picchio</i></p> <p><i>Chiesa San Pietro e Paolo S. Michele</i></p>

**ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
A – ESPRIMERSI E COMUNICARE**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
------------	----------------------------	-----------

**CURRICOLO DI ARTE DELLA SECONDARIA DI I GRADO
(in fase di definizione)**

MUSICA CLASSE PRIMA E SECONDA SCUOLA PRIMARIA

A- ASCOLTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>a1-Concentrare l'attenzione sul suono o su una sequenza di suoni, riconoscerne la fonte, definirlo e individuarne le caratteristiche rilevanti (altezza, ritmo, timbro, intensità, durata)</p> <p>a2-Prestare attenzione per tutto il tempo dell'ascolto musicale</p>	<p>Giochi espressivi Ascolto di semplici sequenze sonore suoni e rumori di ambienti naturali e artificiali Terminologia specifica e caratteristiche sensoriali Brani musicali appartenenti a generi musicali differenti</p>

B-PRODUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora, ricerca e utilizza le possibilità sonore della voce, del proprio corpo, di strumenti e oggetti, anche sperimentando altri modi di produzione sonora</p> <p>Partecipa attivamente ad esperienze di canto collettivo e produzione strumentale/ritmica</p>	<p>b1-Distinguere e produrre in senso espressivo il tono della voce (o semplici sequenze sonore) in diversi contesti</p> <p>b2-Tradurre il suono in segno/gesto/movimento</p> <p>b3-Partecipare attivamente ad esperienze di canto collettivo e produzione strumentale/ritmica</p> <p>b4-Esprimere un'interpretazione personale attraverso linguaggi diversi (verbale,grafico, motorio ...)*</p> <p>b5- Riprodurre semplici sequenze ritmiche e/o melodiche</p>	<p>Esplorazione fonetica sonorità del proprio corpo, degli oggetti e degli strumenti didattici</p> <p>Canti, espressionivocali, sequenze ritmiche, filastrocche, materiali sonori e musicali</p> <p>Forme spontanee di codificazione sonora</p>

MUSICA CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A- ASCOLTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Riconosce i principali elementi costitutivi di un semplice brano musicale.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>	<p>a1-Prestare attenzione per tutto il tempo dell'ascolto musicale</p> <p>a2-Riconoscere, nelle loro caratteristiche essenziali, gli aspetti fondamentali delle composizioni ascoltate</p> <p>a3-Riconoscere globalmente un suono e/o una sequenza di suoni, li classifica in base ad una o più proprietà (parametri), attribuendo anche un'interpretazione affettiva, semantica e culturale.</p> <p>a4- Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>Sonorità del proprio corpo, degli oggetti e degli strumenti didattici canti e semplici canoni espressioni vocali</p> <p>sequenze ritmiche filastrocche materiali sonori e musicali di vario tipo</p> <p>Partiture sonore in notazione non convenzionale e convenzionale</p> <p>Terminologia specifica parametri sonori</p> <p>Brani musicali appartenenti a generi musicali differenti; Caratteristiche strutturali (ritornello, strofa, ostinato, canone, ecc)dei brani ascoltati</p>

B -PRODUZIONE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari;</p> <p>le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p> <p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>	<p>b1- Cominciare a conoscere alcuni elementi convenzionali della durata (TA TI)</p> <p>b2- Interpretare/elaborare una semplice partitura utilizzando la notazione (convenzionale e non); conoscere alcuni elementi fondamentali della notazione convenzionale</p> <p>b3- Inventare e/o riprodurre sequenze musicali libere o su schema dato</p> <p>b4-Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.</p> <p>b5-Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p>	<p>Sonorità del proprio corpo, degli oggetti e degli strumenti didattici canti e semplici canoni espressioni vocali</p> <p>Sequenze ritmiche filastrocche materiali sonori e musicali di vario tipo</p> <p>Partiture sonore in notazione non convenzionale e convenzionale</p> <p>Traduzione di musiche in altri linguaggi (grafico, motorio ecc)</p>

MUSICA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ambito della produzione: l'alunno sa riconoscere, confrontare e nominare le caratteristiche dei suoni musicali in base a parametri fondamentali. Sa fare uso della propria voce in giochi vocali, canti ad imitazione. Usa gli elementi di base della notazione musicale tradizionale nei processi di lettura, apprendimento e riproduzione di brani musicali. Progetta combinazioni ritmiche e melodiche applicando schemi formali e sintattici elementari, le esegue con la voce e gli strumenti. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a repertori rappresentativi di generi e culture differenti</p> <p>Ambito della comprensione/fruizione:</p>	<p>Discriminazione e memorizzazione dei fatti sonori. Concentrare l'attenzione sul suono. Saper aggettivare con proprietà un evento sonoro; saper rappresentare suoni attraverso grafie di tipo proporzionale. Saper collegare i significati veicolati da brevi composizioni musicali alle qualità acustiche dei suoni.</p> <p>Riconoscimento di pulsazione e misura, attraverso l'ascolto e la pratica motoria; riconoscimento delle caratteristiche della melodia e percezione del profilo melodico.</p> <p>Acquisizione della tecnica vocale. Esecuzione corretta di un canto, da solo o in gruppo. Capacità di una corretta riproduzione del suono mediante la voce partendo da facili frasi melodiche.</p> <p>Comprensione della corrispondenza suono-segno. Saper analizzare un suono, distinguendone le varie dimensioni e qualificando ciascuna di esse con descrittori appropriati (sia verbali sia grafici). Conoscere, comprendere e utilizzare le più semplici convenzioni del sistema di scrittura нотale.</p> <p>Capacità di esecuzione strumentale in funzione di esecuzioni di insieme. Saper prendere parte correttamente a una esecuzione di gruppo. Saper eseguire una sequenza ritmica con strumenti a percussione</p> <p>Saper memorizzare brevi sequenze di suoni. Saper eseguire brani melodici con il flauto e altri strumenti.</p> <p>Riconoscere il metro di semplici sequenze ritmiche. Saper elaborare semplici melodie in base a procedimenti controllati: saper connettere le unità in modo coerente; comporre aggregati sonori caratterizzati da semplici strutture</p>	<p>Il suono intorno a noi; le "voci" della natura e dell'ambiente umano. Suoni, sfondo sonoro e silenzio. Il suono organizzato: comunicare con i suoni; che cosa e come comunica la musica; suoni che "stanno per..."</p> <p>Il suono e il suo linguaggio; osservazione e analisi dei parametri del suono. L'ordinamento ritmico: pulsazioni e raggruppamenti, gli accenti, base ritmica e figure ritmiche.</p> <p>Gli elementi melodici primari. Scrivere le altezze. Il rigo e la chiave. Gruppi melodici; la cellula melodica; dalla cellula alla frase; Il motivo.</p> <p>Il flauto dolce: norme per suonare lo strumento: posizione del corpo, delle mani, delle dita; emissione e articolazione del suono, intonazione. Cantare e suonare linee e profili; interpretare segni e partiture.</p>

<p> riconosce in una sequenza sonora l'andamento, il profilo melodico e le proprietà ritmiche. Applica adeguate strategie descrittive di base nell'ascolto di brani musicali al fine di pervenire ad una comprensione essenziale delle loro strutture. Utilizza una terminologia appropriata nel descrivere le caratteristiche essenziali dei brani ascoltati. </p>	<p> ritmiche; saper eseguire i propri elaborati ritmo-melodici. Comprensione delle strutture foniche. Riconoscere il tema/i principale/i dei brani proposti. Cogliere e saper esprimere l'idea generale del pezzo. Riconoscere ed analizzare il timbro dei diversi strumenti; individuare l'organico strumentale. Saper analizzare l'andamento ritmico. </p>	<p> Scansione ritmica, pronuncia, fraseggio, respiri, accenti melodici. Lettura e analisi dell'opera musicale. Caratteri e possibilità dei vari strumenti dell'orchestra. Musica e programma: gli elementi della narrazione e della descrizione musicale. Ascolto e interpretazione di brani vari. </p>
---	--	---

MUSICA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Usa gli elementi di base della notazione musicale tradizionale nei processi di lettura, apprendimento e riproduzione di brani musicali.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a repertori rappresentativi di generi e culture differenti (ai livelli previsti per la classe seconda).</p> <p>Progetta semplici strutture ritmiche e melodiche applicando schemi formali e sintattici elementari, le esegue con la voce e gli strumenti.</p> <p>Riconosce melodia e accompagnamento in brani musicali semplici; riconosce l'andamento, il profilo melodico e le proprietà ritmiche, dinamiche e agogiche.</p>	<p>Appropriarsi progressivamente, attraverso esperienze concrete, delle diverse modalità di lettura/scrittura in merito alle componenti parametriche fondamentali.</p> <p>Conoscere gli elementi di notazione e semplici strutture linguistico-grammaticali della musica.</p> <p>Sviluppare le capacità di espressione attraverso l'esecuzione di repertori vocali e strumentali, con particolare riguardo alla musica d'insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di dar forma a proprie idee musicali usando semplici tecniche di improvvisazione e composizione: saper elaborare semplici melodie in base a procedimenti controllati: saper connettere le unità in modo coerente; comporre aggregati sonori caratterizzati da semplici strutture ritmiche; saper eseguire i propri elaborati ritmo-melodici.</p> <p>Arricchire le capacità di ascolto attivo della musica attraverso l'analisi, l'interpretazione e la valutazione dei messaggi musicali, anche all'interno di prodotti multimediali.</p> <p>Sviluppare le capacità di individuare le relazioni tra musica e contesti storici, sociali e culturali.</p> <p>Far uso di un lessico appropriato nella descrizione orale e scritta delle caratteristiche strutturali, stilistiche ed espressive dei brani ascoltati; produrre schemi grafici di sintesi.</p>	<p>Elementi di notazione ed elementi grammaticali e formali della musica. Organizzazione lineare delle altezze, profili melodici, l'ordinamento ritmico. Gruppi melodici; la cellula melodica; dalla cellula alla frase; Il motivo.</p> <p>Esperienza delle tecniche esecutive di base su strumenti musicali di vario tipo, in particolare su strumenti a percussione.</p> <p>Musica di insieme: Articolazione del suono e fraseggio; scansione ritmica, colore ed espressione, respiri, accenti melodici. Le indicazioni dinamiche e il loro significato espressivo. Esperienze di canto collettivo. Lettura ritmica.</p> <p>Esperienze d'ascolto: lettura e analisi dell'opera musicale. Ascolto e interpretazione di brani vari.</p> <p>Produzione e rielaborazione di materiali musicali.</p>

MUSICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p> <p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla riproduzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.</p> <p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p> <p>Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. - Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. - Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. - Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. - Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. - Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. 	<p>Elementi di notazione: ampliamento, approfondimento.</p> <p>Musica di insieme: pratica vocale e strumentale.</p> <p>Produzione/Rielaborazione di materiali musicali.</p> <p>Esperienze d'ascolto: lettura e analisi dell'opera musicale. Ascolto e interpretazione di brani vari. Le altre musiche: varietà geografiche, sociali, funzionali: caratteri del canto popolare. La musica leggera: stili e tradizioni. La musica Jazz: origini e sviluppi.</p> <p>Musica e spettacolo. La musica e gli altri linguaggi: Musica e cinema: il linguaggio cinematografico (cenni riguardanti la sintassi filmica).</p> <p>Musica e pubblicità: commenti e canzoncine slogan; come agisce la musica; radio e televisione; il disco, la stampa e la critica musicale. La musica cantata: canzone e civiltà; musica e parole: un messaggio a due dimensioni; gli strumenti della musica elettronica.</p>

esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		
--	--	--

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

A - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione a spazio e tempo.</p>	<p>a.1.) Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. a.2.) Riconoscere la destra e la sinistra su di sé. a.3.) Riconoscere e denominare le funzioni senso - percettive (i 5 sensi). a.4.) Distinguere, riprodurre e rappresentare situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo. a.5.) Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo. a.6.) Sviluppare diversi schemi motori di base.</p>	<p>Lo schema corporeo e le sue possibilità di movimento. Le parti del corpo su di sé e sugli altri Destra e sinistra sul proprio corpo I sensi L'equilibrio, statico e dinamico La motricità fine L'organizzazione, il movimento e la coordinazione in rapporto allo spazio e al tempo Sequenze con attrezzi (percorsi) Schemi motori più comuni e le loro possibili applicazioni (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, trasportare, strisciare, rotolare ...). Schemi motori combinati tra loro.</p>

B- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO - COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	<p>b1) Essere in grado di assumere posture corporee ed eseguire gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative.</p> <p>b2) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>b3) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p>	<p>Le emozioni e la capacità espressivo comunicativa</p> <p>Il movimento con finalità espressive e comunicative</p> <p>Sequenze di movimento, anche seguendo un ritmo.</p>

C- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco di movimento.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>c1) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse attività di gioco.</p> <p>c2) Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>c3) Partecipare ad attività di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.</p> <p>c4) Rispettare le regole nella attività di gioco; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>Gioco a coppie, in piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Giochi tradizionali.</p> <p>Gioco e movimento con piccoli attrezzi</p> <p>L'intesa con i compagni</p> <p>La fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>La gestione di vittoria e sconfitta</p>

D- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo</p>	<p>d1) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>d2) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p><i>Modificazioni fisiologiche del corpo durante l'attività fisica (respirazione, battito,...)</i></p> <p><i>Modificazioni strutturali del corpo (altezza e peso)</i></p> <p>Uso degli attrezzi e sicurezza per sé e per gli altri.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA E TERZA SCUOLA PRIMARIA

A -IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>a1) Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri.</p> <p>a2) Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche).</p> <p>a3) Distinguere, riprodurre e rappresentare situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo.</p> <p>a4) Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento alle coordinate spazio - temporali ed in relazione a sé e agli oggetti.</p> <p>a5) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Destra e sinistra e sull'altro. Giochi sensoriali Percezione dell'equilibrio, statico e dinamico</p> <p>Movimento e organizzazione in rapporto allo spazio a disposizione.</p> <p>Organizzazione motoria in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>Schemi motori di base (camminare, correre, strisciare, lanciare, saltare, rotolare, arrampicarsi...) e loro applicazione in forma combinata (correre e lanciare verso un bersaglio, calciare con una traiettoria ...).</p> <p>Sviluppo di autocontrollo e coordinazione</p> <p>Schemi motori organizzati in stazioni, staffette e percorsi.</p>

B- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO - COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	<p>b1) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>b2) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Linguaggio gestuale e motorio per rappresentare e comunicare oggetti, idee, situazioni ed emozioni.</p> <p>Sequenze di movimento e coreografie seguendo un ritmo.</p>

C- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di</p>	<p>c1) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e gioco - sport.</p> <p>c2) Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>c3) Partecipare attivamente alle attività di gioco e gioco - sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.</p> <p>c4) Rispettare le regole nell'attività di gioco e gioco - sport; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.</p>	<p>Gioco a coppie, in piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Giocchi di movimento, tradizionali e sportivi</p> <p>Gioco e movimento con piccoli attrezzi</p> <p>Gestione delle indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco, della cooperazione, della decisione di strategie comuni, della regola, della vittoria e della sconfitta</p>

rispettarle.		
--------------	--	--

D- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>d1) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>d2) Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>d3) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e loro cambiamenti(respirazione, battito,...)</p> <p>Sensazioni di benessere legate allo sviluppo delle qualità motorie</p> <p>Modificazioni strutturali del corpo (altezza e peso)</p> <p>Principi di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Utilizzo corretto degli attrezzi, anche in riferimento alla sicurezza.</p> <p>Utilizzo in modo corretto di qualità motorie (mobilità, velocità, forza, ...) in rapporto alla salute personale.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A -IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>a1) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc), sviluppando condotte motorie sempre più complesse.</p> <p>a2) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Schemi motori, anche complessi in successione e in situazioni simultanee.</p> <p>Controllo del movimento in funzione dello scopo previsto.</p> <p>Prontezza nella risposta a sollecitazioni di tipo motorio.</p> <p>Adattamento nelle abilità motorie sperimentate a situazioni sempre nuove.</p> <p>Controllo dell'equilibrio per il mantenimento di una corretta postura.</p> <p>Riconoscimento e valutazione di traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e agli spazi, calibrando ed adattando le proprie risposte motorie.</p>

B- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO - COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	<p>b1) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.</p> <p>b2) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p>	<p>Linguaggio gestuale e motorio per rappresentare e comunicare oggetti, idee, situazioni ed emozioni.</p> <p>Sequenze di movimento e coreografie seguendo un ritmo o una musica.</p>

C- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie</p>	<p>c1) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco - sport.</p> <p>c2) Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>c3) Partecipare attivamente alle varie forme di gioco - sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.</p> <p>c4) Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Gioco a coppie, in piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Giochi di movimento, tradizionali e sportivi</p> <p>Gioco e movimento con piccoli attrezzi</p> <p>Gestione delle indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco, della cooperazione, della decisione di strategie comuni, della regola, della vittoria e della sconfitta</p>

occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.		
--	--	--

D- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>d1) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>d2) Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>d3) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e loro cambiamenti(respirazione, battito,...)</p> <p>Sensazioni di benessere legate allo sviluppo delle qualità motorie</p> <p>Modificazioni strutturali del corpo (altezza e peso)</p> <p>Principi di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Utilizzo corretto degli attrezzi.</p> <p>Utilizzo in modo corretto di qualità motorie (mobilità, velocità, forza, ...) in rapporto alla salute personale.</p> <p>Conoscenza a scopo preventivo dell'esistenza di sostanze che possano indurre dipendenza.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

A-IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON IL TEMPO E CON LO SPAZIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce e valuta distanze, ritmi, successioni temporali delle azioni motorie organizzando il proprio movimento nello spazio in rapporto a sé, agli oggetti e agli altri	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare gli schemi motori di base - Controllare il proprio corpo in situazione di equilibrio statico e dinamico - Consolidare la lateralità - Gestire lo spazio e il tempo di un'azione rispetto a se stesso, ad un oggetto, ad un compagno 	Circuit training Lavoro a stazioni Utilizzo piccoli e grandi attrezzi Esercitazioni strutturate Avviamento al Gioco Sport

B-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO-COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Utilizzare gli aspetti comunicativi relazionali del linguaggio corporeo motorio	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare stati d'animo e idee attraverso la mimica - Eseguire movimenti semplici seguendo tempi ritmici specifici 	Espressione gestuale Giochi eseguiti in silenzio Attività con sussidio musicale Esercitazioni eseguite a tempo

C-IL GIOCO,LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<p>Sviluppo dei fondamentali individuali dei giochi di squadra</p> <p>Sviluppo dei fondamentali di squadra</p> <p>Acquisire gesti e/o specialità di atletica leggera</p> <p>Proposte di attività mirate di gioco sport strutturate</p>

D-SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. - Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. - Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. - Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. - Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). 	<p>Attività sportive mirate sulle attitudini e sulle potenzialità personali (sport di squadra e/o individuali)</p> <p>Attività ed esercitazioni per presa di coscienza sulla funzionalità e potenzialità dei principali apparati (vari tipi di corsa, gradualità di performance)</p> <p>Introduzione di tipi di lavoro fisico motorio tipici dell'adolescenza</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

A-IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Utilizza e collega gesti tecnici di vari sport, anche con variabili temporali e spaziali, applicandoli nelle situazioni sportive proposte	<ul style="list-style-type: none">- Potenziare gli schemi motori di base- Controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio statico e dinamico- Potenziare la lateralità- Gestire spazi e tempi di un'azione rispetto al gruppo	Lavoro a stazioni Circuit training Lavori strutturati Esercizi di lancio-ricezione con variante di traiettoria e distanza

B-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO-COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Consolida gli aspetti comunicativi del linguaggio corporeo applicandoli in attività strutturata e/o mirata	<ul style="list-style-type: none">- Rappresentare stati d'animo e idee attraverso la mimica- Eseguire movimenti da semplici a complessi, seguendo tempi ritmici diversi	Espressioni gestuali finalizzate Attività con sussidio musicale Esercitazioni eseguite a tempo

C-IL GIOCO,LE REGOLE EIL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Sviluppare coerenti comportamenti relazionali mediante esperienze di gioco sport e di avviamento sportivo	<ul style="list-style-type: none">- Partecipare a confronti competitivi nel rispetto delle regole- Avviamento alla pratica sportiva di nuove attività- Acquisire regole nate nel gruppo classe e/o assunte dall'esterno	Giochi di collaborazione Attività sportive mirate Giochi di socializzazione Attività di autogestione e/o auto arbitraggio

D-SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Conosce i principi dell'educazione alla salute, alla prevenzione delle malattie e alla prevenzione e promozione di corretti stili di vita	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare correttamente spazi ed attrezzi- Conoscere le principali norme di igiene e di corretta alimentazione- Conoscere le più semplici norme di intervento nei più semplici incidenti di carattere motorio- Conosce l'importanza dell'attività motoria come corretto stile di vita	Attività sportive mirate sulle attitudini personali Attività per presa di coscienza sulla funzionalità e potenzialità dei principali apparati

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

A-IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E CON IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.</p> <p>Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. - Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. - Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. - Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). 	<p>Finalizzare lavori a stazioni, in circuito, a gruppi rispetto a sport, giochi, discipline specifiche</p> <p>Utilizzare piccoli e grandi attrezzi con specifici obiettivi da raggiungere</p> <p>Proposte di lavoro con specifiche situazioni tecnico-tattiche</p> <p>Attività finalizzate e propedeutiche al singolo alunno</p>

B-IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO-COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri	<ul style="list-style-type: none">- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.- Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco	Attività di gioco sport Attività di sviluppo della tecnica individuale e di gruppo per gli sport programmati Esercitazioni eseguite con basi musicali e/o tempo

C- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<p>Sviluppo dei fondamentali individuali dei giochi di squadra</p> <p>Sviluppo dei fondamentali di squadra</p> <p>Acquisire gesti e/o specialità di atletica leggera</p> <p>Proposte di attività mirate di gioco sport strutturate</p>

D- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair - play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. - Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. - Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. 	<p>Sviluppo dei fondamentali individuali dei giochi di squadra</p> <p>Sviluppo dei fondamentali di squadra</p> <p>Acquisire gesti e/o specialità di atletica leggera</p> <p>Proposte di attività mirate di gioco sport strutturate</p>

RELIGIONE
CLASSE PRIMA E SECONDA SCUOLA PRIMARIA

A – DIO E L'UOMO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno comprende che <i>Gesù</i> vive nella sua famiglia di Nazareth come ogni bambino; riconosce gli elementi ambientali e storici presenti nei brani evangelici	a 1) Conoscere alcuni dei principali riferimenti storici e dottrinali del cristianesimo	<i>Gesù</i> il più grande dono d'amore l'infanzia di <i>Gesù</i> Battesimo(rito) La Pasqua

B- LA BIBBIA E LE SUE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno conosce, attraverso i racconti del Vangelo, coloro che hanno intrattenuto legami di amicizia con <i>Gesù</i>	b 1) Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali	Dio ristabilisce l'amicizia con l'uomo

C- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno riconosce il significato del linguaggio della cristianità	c1) Conoscere il significato di alcuni segni gestuali e liturgici	Il giorno del Signore Gli elementi presenti nella chiesa (oggetti sacri)

D- I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.	d1)Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù. d2)Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	La comunità della Chiesa Rispettare chi segue altre religioni

**RELIGIONE CLASSE TERZA E QUARTA
SCUOLA PRIMARIA
A – DIO E L'UOMO**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>SCOPRIRE - La Bibbia e la sua struttura (ebraico-cristiana) COMPRENDERE - Le tappe della formazione del testo biblico e delle sue caratteristiche letterarie</p>	<p>a1) Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. a2) Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. a3) Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. a4) Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».</p>	<p>Origine del mondo (cfr religioso e ipotesi scientifica) I Patriarchi La gerarchia ecclesiale Gesù insegna a riconoscere Dio come Padre (Padre di tutti)</p>

B- LA BIBBIA E LE SUE FONTI

<p>SCOPRIRE - La Bibbia e la sua struttura (ebraico-cristiana) COMPRENDERE - Le tappe della formazione del testo biblico e delle sue caratteristiche letterarie</p>	<p>a1) Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo. a2) Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani. a3) Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. a4) Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».</p>	<p>Origine del mondo (cfr religioso e ipotesi scientifica) I Patriarchi La gerarchia ecclesiale Gesù insegna a riconoscere Dio come Padre (Padre di tutti)</p>
--	--	--

B- LA BIBBIA E LE SUE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;</p> <p>B-</p>	<p>b1) Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia. b2) Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</p>	<p>Struttura della Bibbia Generi letterari Racconti biblici (genesì, esodo) Racconti evangelici (triduo, comunità cristiana)</p>

C- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>ANALIZZA - le origini e lo sviluppo delle altre grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</p> <p>B-</p>	<p>C1-Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare. C2-Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</p>	<p>La figura di Maria Natività di Gesù (Luca, Matteo) Tradizione religiosa e popolare. Settimana Santa: triduo pasquale. Rito della Messa I Sacramenti.</p>

D- I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno scopre la risposta della Bibbia alle domande dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane	d1)Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. d2)Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.	Il discorso della Montagna. Ama il prossimo tuo I Missionari e operatori di pace

**RELIGIONE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
B- LA BIBBIA E LE SUE FONTI**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>B-</p>	<p>b1) La Bibbia e le altre fonti</p> <p>b2)Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterale individuandone il messaggio principale.</p> <p>b3)Ricostruire le tappe fondamentali della vita di <i>Gesù</i>, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>b4)Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>b5)Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>B6)Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di <i>Gesù</i>.</p>	<p>I profeti annunciano la venuta di <i>Gesù</i>. Maria la madre di <i>Gesù</i></p> <p>Modello di vita vita pubblica di <i>Gesù</i> miracoli e parabole l'importanza della missione degli apostoli in Palestina. Le prime persecuzioni a Gerusalemme. La vita di alcuni Santi</p>

C- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>c1-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>c2-Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p> <p>c3-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>c4-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>	<p>I momenti più significativi dell'anno Liturgico.</p> <p>Il monachesimo.</p> <p>Espressione d'arte: Museo d'arte religiosa...</p> <p>I sette Sacramenti</p>

D- I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento</p>	<p>d1-Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>d2-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>Le grandi religioni: monoteiste.</p> <p>Le religioni nel mondo e alcuni loro aspetti caratteristici</p>

RELIGIONE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA

A – DIO E L'UOMO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e resurrezione) riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo</p>	<p>I patriarchi</p> <p>L'alleanza del Sinai</p> <p>I profeti</p>

B- LA BIBBIA E LE SUE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù del cristianesimo delle origini</p>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico- culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche) italiane ed europee</p>	<p>La parola prima di Cristo</p> <p>La storia del testo biblico</p> <p>L'Antico Testamento</p> <p>Il Nuovo Testamento</p>

C-IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole</p>	<p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea</p> <p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa</p>	<p>I luoghi sacri dell'età della pietra</p> <p>La religione degli egizi, dei greci e dei romani</p> <p>Conoscere il pensiero biblico alla base della cultura occidentale</p>

D-I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, pe relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</p>	<p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male</p>	<p>Le domande dell'esistenza</p> <p>La ricerca della felicità</p> <p>L'essere umano è da sempre religioso</p> <p>Verso una fede adulta</p> <p>L'amore secondo Gesù</p>

RELIGIONE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA

A-DIO E L'UOMO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, resurrezione) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e resurrezione) riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo</p>	<p>Gesù e la preghiera</p> <p>La preghiera ed il rapporto con Dio</p> <p>Confessioni cristiane: un confronto</p> <p>Il movimento ecumenico</p>

B-LA BIBBIA E LE SUE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù del cristianesimo delle origini	Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come parola di Dio	La vita di Gesù e la sua Resurrezione

C- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole</p>	<p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea</p> <p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica ed il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo</p>	<p>Le feste cristiane: domenica, Quaresima e Pasqua</p> <p>Le feste cristiane: l'avvento, il Natale e i Santi</p> <p>I sacramenti</p> <p>La chiesa primitiva</p> <p>Il monachesimo</p> <p>La Chiesa medievale</p> <p>La Riforma protestante</p>

D- I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, pe relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili</p>	<p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso</p>	<p>La Chiesa: istituzione umana e mistero</p> <p>Insieme nello stile di Gesù</p>

RELIGIONE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA

A – DIO E L'UOMO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazie, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle delle maggiori religioni - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e resurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo 	<p>I cristiani ed il dialogo interreligioso Islam, Ebraismo, Induismo, Buddismo Chiesa ed ecumenismo</p>

B- LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper adoperare la Bibbia documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi - Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche ...) italiane ed europee 	<p>Le beatitudini Il mistero della morte</p>

C- IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce gli elementi fondamentali della storia della chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti) ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano ed europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni 	<p>L'impegno sociale della Chiesa Il Concilio Vaticano II Il rinnovamento della Chiesa La Chiesa e il nuovo modello di sviluppo</p>

D- I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso - Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile 	<p>Lo sviluppo dell'affettività La volontà e la coscienza morale La costruzione del proprio progetto di vita I valori fondamentali, strumentali e cristiani I primi amori La famiglia cristiana</p>