

A - IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali in relazione a spazio e tempo.</p>	<p>a.1.) Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. a.2.) Riconoscere la destra e la sinistra su di sé. a.3.) Riconoscere e denominare le funzioni senso – percettive (i 5 sensi). a.4.) Distinguere, riprodurre e rappresentare situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo. a.5.) Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento allo spazio e al tempo. a.6.) Sviluppare diversi schemi motori di base.</p>	<p>Lo schema corporeo e le sue possibilità di movimento. Le parti del corpo su di sé e sugli altri Destra e sinistra sul proprio corpo I sensi L'equilibrio, statico e dinamico La motricità fine L'organizzazione, il movimento e la coordinazione in rapporto allo spazio e al tempo Sequenze con attrezzi (percorsi) Schemi motori più comuni e le loro possibili applicazioni (camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, trasportare, strisciare, rotolare...) Schemi motori combinati tra loro.</p>

B- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO - COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.</p>	<p>b1) Essere in grado di assumere posture corporee ed eseguire gesti ed azioni con finalità espressive e comunicative.</p> <p>b2) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza.</p> <p>b3) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.</p>	<p>Le emozioni e la capacità espressivo comunicativa</p> <p>Il movimento con finalità espressive e comunicative</p> <p>Sequenze di movimento, anche seguendo un ritmo.</p>

C- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco di movimento.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>c1) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse attività di gioco.</p> <p>c2) Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>c3) Partecipare ad attività di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.</p> <p>c4) Rispettare le regole nella attività di gioco; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.</p>	<p>Gioco a coppie, in piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Giochi tradizionali.</p> <p>Gioco e movimento con piccoli attrezzi</p> <p>L'intesa con i compagni</p> <p>La fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>La gestione di vittoria e sconfitta</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo</p>	<p>d1) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>d2) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Modificazioni fisiologiche del corpo durante l'attività fisica (respirazione, battito,...)</p> <p><i>Modificazioni strutturali del corpo (altezza e peso)</i></p> <p>Uso degli attrezzi e sicurezza per sé e per gli altri.</p>

A -IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>a1) Riconoscere la destra e la sinistra su di sé e sugli altri.</p> <p>a2) Riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche).</p> <p>a3) Distinguere, riprodurre e rappresentare situazioni statiche e di movimento utilizzando le varie parti del corpo.</p> <p>a4) Organizzare e gestire il proprio corpo in riferimento alle coordinate spazio – temporali ed in relazione a sé e agli oggetti.</p> <p>a5) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</p>	<p>Destra e sinistra e sull'altro. Giochi sensoriali Percezione dell'equilibrio, statico e dinamico</p> <p>Movimento e organizzazione in rapporto allo spazio a disposizione.</p> <p>Organizzazione motoria in rapporto allo spazio e al tempo.</p> <p>Schemi motori di base (camminare, correre, strisciare, lanciare, saltare, rotolare, arrampicarsi...) e loro applicazione in forma combinata (correre e lanciare verso un bersaglio, calciare con una traiettoria ...).</p> <p>Sviluppo di autocontrollo e coordinazione</p> <p>Schemi motori organizzati in stazioni, staffette e percorsi.</p>

B- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO - COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	b1) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. b2) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Linguaggio gestuale e motorio per rappresentare e comunicare oggetti, idee, situazioni ed emozioni. Sequenze di movimento e coreografie seguendo un ritmo.

C- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>c1) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco e gioco – sport.</p> <p>c2) Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>c3) Partecipare attivamente alle attività di gioco e gioco - sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.</p> <p>c4) Rispettare le regole nell'attività di gioco e gioco - sport; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità.</p>	<p>Gioco a coppie, in piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Giochi di movimento, tradizionali e sportivi</p> <p>Gioco e movimento con piccoli attrezzi</p> <p>Gestione delle indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco, della cooperazione, della decisione di strategie comuni, della regola, della vittoria e della sconfitta</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.</p>	<p>d1) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>d2) Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>d3) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e loro cambiamenti(respirazione, battito,...)</p> <p>Sensazioni di benessere legate allo sviluppo delle qualità motorie</p> <p>Modificazioni strutturali del corpo (altezza e peso)</p> <p>Principi di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Utilizzo corretto degli attrezzi, anche in riferimento alla sicurezza.</p> <p>Utilizzo in modo corretto di qualità motorie (mobilità, velocità, forza, ...) in rapporto alla salute personale.</p>

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA E QUINTA SCUOLA PRIMARIA



A -IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>a1) Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc), sviluppando condotte motorie sempre più complesse.</p> <p>a2) Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Schemi motori, anche complessi in successione e in situazioni simultanee.</p> <p>Controllo del movimento in funzione dello scopo previsto.</p> <p>Prontezza nella risposta a sollecitazioni di tipo motorio.</p> <p>Adattamento nelle abilità motorie sperimentate a situazioni sempre nuove.</p> <p>Controllo dell'equilibrio per il mantenimento di una corretta postura.</p> <p>Riconoscimento e valutazione di traiettorie e distanze in relazione a sé, agli altri, agli oggetti e agli spazi, calibrando ed adattando le proprie risposte motorie.</p>

B- IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO - COMUNICATIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	b1) Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. b2) Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Linguaggio gestuale e motorio per rappresentare e comunicare oggetti, idee, situazioni ed emozioni. Sequenze di movimento e coreografie seguendo un ritmo o una musica.

C- IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>c1) Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco – sport.</p> <p>c2) Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p> <p>c3) Partecipare attivamente alle varie forme di gioco - sport, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando i ruoli.</p> <p>c4) Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p>	<p>Gioco a coppie, in piccoli gruppi e a squadre.</p> <p>Giochi di movimento, tradizionali e sportivi</p> <p>Gioco e movimento con piccoli attrezzi</p> <p>Gestione delle indicazioni essenziali riferite all'attività di gioco, della cooperazione, della decisione di strategie comuni, della regola, della vittoria e della sconfitta</p>

D- SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>d1) Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>d2) Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p> <p>d3) Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>Funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e loro cambiamenti(respirazione, battito,...)</p> <p>Sensazioni di benessere legate allo sviluppo delle qualità motorie</p> <p>Modificazioni strutturali del corpo (altezza e peso)</p> <p>Principi di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Utilizzo corretto degli attrezzi.</p> <p>Utilizzo in modo corretto di qualità motorie (mobilità, velocità, forza, ...) in rapporto alla salute personale.</p> <p>Conoscenza a scopo preventivo dell'esistenza di sostanze che possano indurre dipendenza.</p>