



ITALIANO CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprende, ricorda e riferisce il contenuto dei messaggi ascoltati.</p> <p>Interviene nella conversazione in modo ordinato, logico e pertinente.</p>	<p>a1)Ascoltare semplici messaggi e attivarsi in base a essi.</p> <p>a2)Ascoltare l'insegnante e i compagni durante una conversazione.</p> <p>a3)Ascoltare e comprendere la lettura di brevi testi.</p> <p>a4)Esprimere verbalmente un pensiero in modo comprensibile.</p> <p>a5)Partecipare agli scambi comunicativi con compagni e adulti .</p> <p>a6)Verbalizzare esperienze proprie e altrui.</p> <p>a7)Rievocare filastrocche e messaggi legati all'esperienza.</p>	<p>-Facili ordini, consegne, incarichi.</p> <p>-Testi letti dall'insegnante.</p> <p>-Esperienze raccontate da altri.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Testi ascoltati.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Legge e comprende brevi testi di vario tipo.	b1) Leggere e comprendere un'immagine o una breve sequenza di immagini. b2) Leggere fonemi, sillabe, parole, brevi frasi e semplici testi. b3) Leggere e comprendere parole, brevi frasi e semplici testi. b4) Individuare le rime in brevi filastrocche.	-Parole. -Frase. -Brevi testi.



ITALIANO CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

C – SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Scrive semplici messaggi.	c1) Associare fonemi e grafemi. c2)Costruire le famiglie sillabiche. c3)Riprodurre parole e brevi frasi secondo un modello. c4)Scrivere sotto dettatura parole e frasi. c5)Scrivere in modo autonomo parole e frasi.	-Parole. -Frase. -Brevi testi.



ITALIANO CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

**D - ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO
E PRODUTTIVO**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Compie semplici osservazioni sulle parole.	d1)Pronunciare correttamente i suoni. d2)Distinguere i fonemi. d3)Riconoscere sillabe e comprendere parole. d4)Riconoscere parole e frasi. d5)Scrivere parole contenenti alcune difficoltà ortografiche.	-Fonemi. -Grafemi. -Sillabe. -Parole. -Suoni simili. -Suoni particolari. -Raddoppiamenti.



ITALIANO CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

**E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riflette sulla struttura di semplici frasi.	e1)Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole.	-Frase.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Attua correttamente consegne di vario tipo.</p> <p>Interviene nella conversazione rispettando il proprio turno e in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>a1)Ascoltare con attenzione per comprendere il contenuto del messaggio ascoltato.</p> <p>a2)Eseguire un comando orale complesso.</p> <p>a3)Comprendere il contenuto di un testo ascoltato.</p> <p>a4)Individuare personaggi, luogo, tempo e successione delle azioni in un testo ascoltato.</p> <p>a5)Rispettare l'ordine di intervento in una conversazione.</p> <p>a6)Utilizzare un linguaggio chiaro e appropriato.</p> <p>a7)Riferire con frasi semplici e corrette esperienze soggettive e oggettive.</p> <p>a8)Memorizzare filastrocche.</p>	<p>-Ordini, consegne, incarichi.</p> <p>-Testi letti da adulti e/o compagni.</p> <p>-Esperienze vissute e/o raccontate.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p> <p>-Testi ascoltati.</p>



ITALIANO CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

B – LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Legge correttamente brevi testi di vario tipo.	b1) Leggere correttamente ad alta voce. b2) Leggere silenziosamente brevi e semplici narrazioni. b3) Comprendere il contenuto dei testi letti.	- Racconti realistici e fantastici.



ITALIANO CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

C – SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Scrive brevi testi in modo chiaro e corretto.	c1)Scrivere sotto dettatura rispettando il ritmo. c2)Scrivere autonomamente brevi didascalie data un'immagine o una sequenza. c3)Scrivere autonomamente frasi di senso compiuto e brevi testi. c4)Manipolare semplici testi narrativi. c5)Produrre brevi filastrocche. c6)Scrivere sotto dettatura e autonomamente rispettando le principali convenzioni ortografiche.	-Brevi testi scritti e sequenze di immagini. -Esperienze soggettive e oggettive. -Giochi linguistici.

ITALIANO CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA



**D – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO
RICETTIVO E PRODUTTIVO**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Rispetta le regole ortografiche.	d1) Ricordare l'ordine alfabetico. d2) Scrivere parole contenenti le varie difficoltà ortografiche. d3) Cogliere somiglianze e differenze tra parole.	-Principali convenzioni ortografiche: suoni affini e particolari, doppie, digrammi, parole accentate, parole apostrofate, uso della lettera maiuscola, uso della lettera H nelle voci verbali di avere, divisione in sillabe delle parole.



ITALIANO CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

**E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Riconosce la struttura della frase e alcuni elementi grammaticali.	e1)Riconoscere la frase come sequenza ordinata di parole. e2)Individuare i sintagmi. e3)Arricchire e ridurre frasi date. e4)Riconoscere alcuni elementi grammaticali della frase.	-Struttura della frase. -Individuazione dei sintagmi più importanti. -Arricchimento e riduzione della frase. -Articolo, nome, verbo, aggettivo qualificativo.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ascolta e si attiva in relazione al messaggio ricevuto.</p> <p>Interagisce nella conversazione in modo adeguato alla situazione.</p>	<p>a1)Ascoltare comunicazioni di vario tipo per ricavare informazioni.</p> <p>a2)Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p> <p>a3)Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta</p> <p>a4)Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>a5)Dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>a6)Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>a7)Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>a8)Recitare poesie e filastrocche con la giusta intonazione della voce.</p>	<p>-Messaggi(consegne, istruzioni, regole).</p> <p>-Informazioni fondamentali contenuti nei testi ascoltati.</p> <p>-Vissuti ed esperienze individuali e collettive.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p> <p>-Testi ascoltati.</p>

COMPETENZE)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo.</p>	<p>b1)Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa.</p> <p>b2)Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</p> <p>b3) Comprendere il significato di parole non note in base sia al contesto sia alla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>b4)Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>b5)Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> <p>b6)Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p> <p>b7)Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temini noti.</p>	<p>-Testi narrativi: racconto realistico e fantastico favola, mito.</p> <p>-Testi descrittivi di oggetti e di ambienti.</p> <p>-Brevi testi informativi.</p> <p>-Testi poetici (con individuazione di rime, assonanze e personificazioni).</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Scrive correttamente testi di vario tipo rispettandone la struttura e la tipologia.	c1) Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. c2) Produrre semplici frasi o testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	-Testi di vario tipo: racconto di esperienze vissute, produzione di racconti realistici e fantastici, descrizioni di oggetti e ambienti, produzione di filastrocche e brevi testi poetici.



ITALIANO CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

**D – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO
RICETTIVO E PRODUTTIVO**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Scrive utilizzando correttamente le convenzioni ortografiche.	D1)Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. D2)Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. D3)Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso, utilizzando in modo guidato il vocabolario.	-Il contesto frasale. -Arricchimento del patrimonio lessicale. -Uso della lettera “H” nelle voci verbali di avere. -Consolidamento delle principali convenzioni ortografiche.



ITALIANO CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

**E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individua la funzione dei sintagmi della frase e le caratteristiche morfologiche delle parole contenute.	e1)Utilizzare i principali segni di punteggiatura. e2)Riconoscere la funzione dei sintagmi della frase. e3)Riconoscere i principali elementi grammaticali della frase.	-I segni d'interpunzione. -La frase minima e le espansioni. -Articolo, nome, verbo, aggettivo, preposizione.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Coglie il contenuto essenziale dei messaggi ascoltati</p> <p>Partecipa in modo attivo alle conversazioni.</p>	<p>a1)Ascoltare comunicazioni di diverso tipo fissando le informazioni più importanti.</p> <p>a2)Ascoltare conversazioni comprendendo il significato globale di ciò che si ascolta.</p> <p>a3)Ascoltare testi di vario tipo individuando le informazioni principali e quelle secondarie.</p> <p>a4)Partecipare alle conversazioni esprimendo idee ,pensieri, esperienze con un lessico sempre più ricco e adatto alle circostanze.</p> <p>a5)Riferire il contenuto di brani in modo chiaro e comprensibile e secondo un ordine logico e cronologico.</p> <p>a6)Memorizzare e recitare con espressione testi poetici.</p>	<p>-Messaggi (comandi, istruzioni, regole).</p> <p>-Informazioni contenute in testi di vario tipo.</p> <p>-Vissuti e stati d’animo.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p> <p>-Testi ascoltati.</p>



ITALIANO CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

B – LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Legge e comprende testi di vario tipo sempre più complessi, individuando le informazioni implicite ed esplicite.	b1) Leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di vario tipo. b2) Leggere silenziosamente testi di vario tipo per comprenderne le principali informazioni. b3) Individuare lo schema strutturale di un testo e alcune figure del linguaggio poetico. b4) Riconoscere alcune tipologie di testo. b5) Utilizzare in maniera autonoma il vocabolario.	-La struttura del testo narrativo. -Racconto realistico e fantastico, fiaba, leggenda, descrizione di animali, testo regolativo, testo poetico (con individuazione di similitudine).

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Produce testi scritti coesi, corretti e coerenti.	c1)Produrre testi di vario tipo utilizzando uno schema, un linguaggio appropriato ,frasi sintatticamente corrette e i principali segni di punteggiatura. c2)Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d’animo sotto forma di diario. c3)Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l’esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). c4)Operare manipolazioni testuali. c5)Utilizzare autonomamente il vocabolario nella stesura dei testi.	-Racconti realistici e fantastici, produzione di diari, testi regolativi, descrizioni di animali, testi poetici. -Sintesi, completamenti, sostituzioni.

D – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Padroneggia le convenzioni ortografiche.	d1)Rispettare le regole ortografiche. d2)Utilizzare in modo appropriato i segni di interpunzione. d3)Utilizzare correttamente le tecniche del discorso diretto e indiretto. d4)Riconoscere e utilizzare sinonimi, omonimi e contrari.	-Consolidamento delle principali convenzioni ortografiche. -I segni d’interpunzione. -Discorso diretto e discorso indiretto. -Arricchimento lessicale.

E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Individua la funzione logica e grammaticale dei sintagmi e degli elementi frasali.	e1)Riconoscere e classificare i principali elementi grammaticali. e2)Identificare nella frase il predicato verbale e nominale. e3)Individuare nella frase il complemento diretto e i complementi indiretti.	-Articolo, nome, verbo, aggettivi (qualificativi, determinativi), pronomi ,preposizioni). -Gruppo nominale e gruppo verbale. -Predicato verbale e nominale, complemento oggetto e complementi indiretti.



ITALIANO CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

A – ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>a1)Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>a2)Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione.</p> <p>a3)Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni.</p> <p>a4)Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.</p> <p>a5)Esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p> <p>a6)Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p> <p>a7)Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>a8)Recitare con espressione testi poetici.</p>	<p>-Messaggi (comandi, istruzioni, regole, spiegazioni).</p> <p>-Informazioni esplicite e implicite contenute nei testi ascoltati.</p> <p>-Vissuti, impressioni, stati d'animo.</p> <p>-Bisogni ed esigenze.</p> <p>-Vissuti ed esperienze.</p> <p>-Scambi comunicativi.</p> <p>-Testi ascoltati</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, individuando il senso globale e le informazioni principali e utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione e le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale;</p> <p>utilizza un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Leggere testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>	<p>b1) Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>b2) Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>b3) Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>b4) Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>b5) Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>b6) Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <p>b7) Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore.</p>	<p>-Racconti realistici e fantastici (umoristici, fantasy, giallo,...),</p> <p>descrizione di persona, lettera,</p> <p>cronaca,</p> <p>testi poetici (con l'individuazione della metafora).</p>

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>c1) Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p> <p>c2) Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni, pianificando una traccia.</p> <p>c3) Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p> <p>c4) Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p> <p>C5) Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</p> <p>C6) Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p>	<p>-Racconti umoristici, racconti fantasy, racconti gialli, lettere, cronache, descrizione di persone, testi poetici, parafrasi.</p>



ITALIANO CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

**D – ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO
RICETTIVO E PRODUTTIVO**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Padroneggia le convenzioni ortografiche.	d1)Rispettare le regole ortografiche. d2)Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). d3) Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). d4)Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. d5)Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	-Consolidamento delle principali convenzioni ortografiche. -I segni d'interpunzione. -Discorso diretto e discorso indiretto. -Arricchimento lessicale



ITALIANO CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

**E – ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE
SUGLI USI DELLA LINGUA**

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>e1)Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>e2)Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>e3)Riconoscere la struttura della frase.</p> <p>e4)Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali elementi grammaticali.</p>	<p>- Neologismi e arcaismi.</p> <p>-Caratteristiche morfologiche di articoli, nomi, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi, verbi, preposizioni, congiunzioni, avverbi esclamazioni.</p> <p>-Predicato verbale e nominale, complemento oggetto, i principali complementi indiretti.</p>