

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Con la guida dell'insegnante l'alunno racconta con semplici parole ciò che ha fatto e osservato.</p>	<p>a 1) Individuare attraverso l'osservazione e la manipolazione, le qualità e le proprietà più evidenti degli oggetti (forma, colore, dimensione: grande-piccolo, leggero-pesante; caldo-freddo, liscio-ruvido) e dei materiali (aria ,acqua, sassi, polveri, sabbia, zucchero, sale, farina).</p> <p>a2)Osservare, produrre e rappresentare (con il disegno ad esempio) le trasformazioni della materia (deformazioni, frantumazione, polverizzazione meccanica), individuando le relazioni .</p> <p>a3)Raccontare con linguaggi diversi le trasformazioni osservate.</p> <p>a4)Attraverso il disegno, formulare ipotesi e spiegare le motivazioni</p>	<ul style="list-style-type: none">• La materia e le sue caratteristiche.• L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi.• Oggetti: somiglianze e differenze.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Con la guida dell'insegnante l'alunno osserva i fenomeni naturali, li schematizza e li identifica per caratteristiche.</p>	<p>b1) Osservare, rappresentare e descrivere reperti naturalistici relativi alla realtà circostante per cogliere somiglianze e differenze (foglie, frutti...).</p> <p>b2) Osservare e registrare il tempo meteorologico e confronta i dati raccolti.</p> <p>b3) Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconoscere alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale (bosco, prato, albero, ecc).</p>	<ul style="list-style-type: none">• L'ambiente circostante percepito attraverso i sensi.• Osservazione dei cambiamenti meteorologici delle stagioni.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
L'alunno rispetta l'uomo, gli animali e l'ambiente.	c1) Osservare e individuare i cambiamenti ambientali nel corso delle stagioni. c 2) Assumere comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente. c3) Osservare il ciclo vitale di alcuni semplici esseri viventi.	<ul style="list-style-type: none">• Le stagioni.• Esseri viventi e non viventi• Tutela dell'ambiente.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>in la guida dell'insegnante o in collaborazione con i compagni, l'alunno racconta con semplici parole ciò che ha fatto e osservato.</p>	<p>a1) Individuare attraverso l'osservazione e la manipolazione le qualità e le proprietà più evidenti degli oggetti e dei materiali solidi (ghiaccio, pongo, elastico, gomma da cancellare ecc.), liquidi (olio, alcool, aceto ecc.), gassosi (vapore, profumo spray , spezie ecc.).</p> <p>a2) Osservare, produrre, rappresentare trasformazioni della materia variandone le modalità (interazioni fra: acqua-liquidi; acqua-solidi; acqua-gas). Individua le relazioni (solubilità, galleggiamento, assorbimento) scoprendo qualitativamente alcune grandezze misurabili (peso, volume).</p> <p>a3) Raccontare con brevi sequenze di frasi e disegni con didascalie le trasformazioni osservate.</p> <p>a4) Formulare ipotesi e spiegare le proprie motivazioni con linguaggi diversi.</p> <p>a5) "Osservare e sperimentare sul campo"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stati della materia • Trasformazioni

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Con la guida dell'insegnante l'alunno osserva i fenomeni naturali, li schematizza e li identifica per caratteristiche. Identifica percorsi di evoluzione.</p>	<p>b1) Attraverso uscite ed esplorazioni del territorio, riconoscere alcuni elementi caratteristici dell'ambiente naturale.</p> <p>b2) Di fronte ad una esperienza diretta formulare previsioni sui suoi possibili sviluppi.</p> <p>b3) Saper raccontare o rappresentare i risultati degli esperimenti effettuati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente circostante. • Caratteristiche e funzioni vitali attraverso l'osservazione o la sperimentazione.

C – L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente, l'uomo e gli animali.</p>	<p>c1) Individuare attraverso la manipolazione le caratteristiche principali del ciclo vitale.</p> <p>c2) Effettuare una prima classificazione di organismi con caratteristiche comuni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Animali e vegetali. • Elementi indispensabili alla vita.



SCIENZE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

A – ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno individua aspetti qualitativi e quantitativi della materia.</p> <p>Produce rappresentazioni grafiche e schemi.</p>	<p>a1)Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà della materia e dei materiali.</p> <p>a2)Effettuare ed osservare trasformazioni.</p> <p>a3)Raccontare in modo verbale o iconico le esperienze vissute.</p> <p>a4)Formulare ipotesi sulla struttura della materia in modo intuitivo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Trasformazioni della materia• Proprietà della materia



SCIENZE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Con la guida dell'insegnante o in modo autonomo, l'alunno osserva gli ambienti naturali, li schematizza e li identifica per caratteristiche.</p> <p>Identifica percorsi di evoluzione</p>	<p>b1) Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali.</p> <p>b2) Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>b3) Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque</p> <p>b4) Familiarizzare con la variabilità dei fenomeni atmosferici.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Allevamento in classe di piccoli animali.• Semine in terrari ed orti.• Esplorazione del territorio.

C – L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce alcune caratteristiche degli animali e dei vegetali.</p>	<p>c1) Distinguere le diverse parti negli organismi osservati (dalle nervature della foglia al nutrimento della pianta, dall'osservazione del fiore alla riproduzione della pianta).</p> <p>c2) Distinguere gli animali e le loro caratteristiche in base all'ambiente in cui vivono.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Animali• Vegetali

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>È in grado di sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede.</p>	<p>a1) Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.)</p> <p>a2) Conoscere intuitivamente gli elementi costitutivi della materia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e sostanze

B- OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Sa individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.</p>	<p>b1) Saper cogliere ed elencare le caratteristiche di diversi ecosistemi naturali e artificiali.</p> <p>b2) Individuare le diversità e le somiglianze dei viventi rispetto alla morfologia esterna, alle differenze di comportamento e all'organizzazione interna del corpo.</p> <p>b3) Saper operare classificazioni sulla base delle somiglianze e differenze analizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemi • Animali

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>È in grado di conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>c1)Partendo dall'osservazione di organismi viventi, analizzare funzioni più complesse (es. nutrizione, riproduzione ecc).</p> <p>c2)Raggruppare organismi che hanno caratteristiche, abitudini, ambienti di vita, ciclo vitale simili (es. animali vertebrati e/o invertebrati, ecc)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Animali

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>	<p>a1) Individuare in esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>a2) Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>a3) Osservare, utilizzare e se possibile costruire semplici strumenti di misura imparando a servirsi di unità convenzionali.</p> <p>a4) Individuare le proprietà di alcuni materiali come la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità ecc.</p> <p>a5) Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni fra le variabili individuate (temperatura in funzione del tempo ecc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forze e movimento. • L'energia e le sue forme • Materiali • Soluzioni

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>b1)Realizzare osservazioni sistematiche frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino. b2)Individuare gli elementi che caratterizzano l’ambiente osservato e i loro cambiamenti nel tempo. b3) Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi, terricci. b4) Osservare le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. b5) Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi con il corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione sistematica di porzioni di ambienti naturali. • Elementi dell’ambiente. • Oggetti celesti.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale; espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato; trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc.), informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</p>	<p>c1)Descrivere ed interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente c2)Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. c3) Elabora i primi modelli intuitivi di struttura cellulare. c4) Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. c5) Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. c6) Riconoscere i collegamenti tra la vita di ogni organismo e le altre differenti forme di vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Corpo umano e ambiente • Apparati • Struttura cellulare • Aspetti della salute legati ad alimentazione e motricità • Riproduzione e sessualità