

**B- ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Interpreta elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, settimane, mesi).</p>	<p>b1) Saper ordinare nel tempo esperienze vissute.</p> <p>b2) Rappresentare graficamente fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>b3) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità in esperienze vissute e narrate.</p> <p>b4) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali.</p> <p>b5) Comprendere relazioni di contemporaneità in esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Fatti, in successione, della vita quotidiana.</p> <p>Misurazione della durata delle azioni.</p> <p>Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane, mesi).</p>

**D- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Racconta fatti personali o narrati e sa produrre semplici frasi relative alla successione temporale.</p>	<p>d1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici frasi.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana.</p> <p>Racconti personali, storie e filastrocche.</p>



**STORIA CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

**A – USO DELLE FONTI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
Riconosce elementi relativi al proprio vissuto.  Utilizza la successione cronologica come strumento indicatore.	a1 ) Individuare le tracce e usarle come fonti per riconoscere fatti importanti del proprio passato.  a2) Saper ordinare nel tempo esperienze vissute.	Le esperienze della prima infanzia.  Prime esperienze scolastiche.

**B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
Interpreta elementi del passato relativi al proprio ambiente di vita (casa e scuola).  Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (ore, giorni, settimane, mesi, stagioni)	b1) Rappresentare sulla linea del tempo fatti relativi al proprio vissuto.  b2) Riconoscere relazioni di successione e mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  b3) Riconoscere relazioni di contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.  b4) Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).	Fatti, in successione, della vita quotidiana.  Misurazione della durata delle azioni.  Ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (ore, giorni, settimane, mesi).

**C – STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Ricava e comprende informazioni, relative allo scorrere del tempo, da racconti ascoltati o letti.</p> <p>Comprende e utilizza i connettivi temporali e le relazioni di causa-effetto.</p> <p>Coglie e comprende trasformazioni subite nel tempo dagli oggetti e dalle persone.</p>	<p>c1) Comprendere il concetto di durata.</p> <p>c2) Usare gli indicatori temporali (prima- dopo, durante, contemporaneamente, perché- perciò).</p>	<p>Fatti, in successione, della vita quotidiana.</p> <p>Racconti e storie in sequenza.</p>

**D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Racconta fatti personali o narrati e sa produrre semplici testi relative alla successione temporale.</p>	<p>d1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, didascalie e semplici testi.</p>	<p>Fatti di vita quotidiana.</p> <p>Racconti personali, storie e filastrocche.</p>

**A – USO DELLE FONTI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce elementi importanti del passato per ricostruire il proprio vissuto.</p> <p>Utilizza documenti personali come testimonianza autentica della propria storia.</p> <p>Utilizza la cronologia come strumento ordinatore.</p> <p>Distingue e confronta i diversi tipi di fonte (orale, scritta, visiva e materiale).</p>	<p>a1) Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>a2) Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>La storia personale.</p> <p>La storia del paese in cui vivi.</p> <p>La Terra prima dell’Uomo.</p> <p>Processo di ominazione della Terra.</p> <p>Passaggio dalla civiltà nomade a quella stanziale.</p>

**B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Utilizza la linea del tempo per collocare un fatto relativo al proprio vissuto.</p> <p>Interpreta elementi significativi del passato relativi al proprio ambiente di vita o del territorio.</p> <p>Utilizza gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (orologio, calendario, diario).</p>	<p>b1) Rappresentare sulla linea del tempo fatti relativi al proprio vissuto.</p> <p>b2 ) Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Testimonianze, eventi, figure significative presenti nel proprio territorio.</p> <p>La Terra prima dell’uomo.</p> <p>Passaggio dall’Uomo preistorico all’Uomo storico.</p> <p>Vari sistemi per la misurazione del tempo.</p>

**C – STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Ricava informazioni da fonti diverse.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Costruisce semplici mappe concettuali.</p>	<p>c1) Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti.</p> <p>c2) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p> <p>c3) Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri di civiltà.</p>	<p>La storia del paese in cui vivi, della Terra e dell'Uomo.</p>

**D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni dall'origine della Terra alla società del Neolitico.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia fino al Neolitico.</p>	<p>d1) Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>d2) Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>	<p>La Terra prima dell'Uomo.</p> <p>Processo di ominazione della Terra.</p> <p>Passaggio dalla civiltà nomade a quella stanziale.</p> <p>Miti e leggende sull'origine della Terra.</p>

**A – USO DELLE FONTI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.	a1) Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.  a2) Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi).  Le grandi civiltà dell'Antico Oriente.

**B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze.	b1) Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.  b2) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  b3) Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi).  Le grandi civiltà dell'Antico Oriente.

**C – STRUMENTI CONCETTUALI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.  Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	c1) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo).  c2) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti, anche attraverso schemi e mappe concettuali	Le civiltà dei fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi).  Le grandi civiltà dell'Antico Oriente.

**D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino al periodo pre-classico.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Neolitico alla fine della civiltà egizia, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	d1) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.  d2) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.  d3) Esporre conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  d4) Utilizzare schemi e mappe concettuali per organizzare le conoscenze.  d5) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	Fatti e personaggi significativi, eventi e istituzioni che hanno caratterizzato le Civiltà dei Fiumi (Sumeri, Assiri, Babilonesi, Egizi) e le grandi civiltà dell'Antico Oriente.



**STORIA CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA**

**A – USO DELLE FONTI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>a1) Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>a2) Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Conoscere le civiltà antiche che hanno popolato il territorio olegnese (Celti e Romani).</p>

**B – ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI</b>
<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>b1) Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>b2) Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>b3) Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Civiltà del Mediterraneo.</p> <p>Civiltà greca.</p> <p>Civiltà romana.</p>



## C – STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>c1) Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>c2) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Il Cristianesimo.</p> <p>Origine e diffusione dei numeri indo-arabi.</p> <p>Sistemi di scrittura non posizionali (le cifre romane).</p>

## D – PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>d1) Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>d2) Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali.</p> <p>d3) Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>d4) Produrre schemi e mappe concettuali per organizzare le conoscenze.</p> <p>d5) Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>I popoli italici.</p> <p>I popoli del Mediterraneo.</p> <p>La civiltà greca.</p> <p>La civiltà romana.</p>